

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(0.7.),
8 Б класс(инклюзивное образование)**

Учитель изобразительного искусства и технологии
Турова Елена Валерьевна

2023 – 2024 учебный год

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У

подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР превалируют существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – в неправильных способах реагирования, неадекватных стратегиях поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная общеобразовательная программа образования адресована обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа МБОУ «СШ №1» г. Смоленска по изобразительному искусству разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает по окончании 8 класса достижение обучающимися **предметных, метапредметных и личностных результатов.**

Предметные результаты:

В познавательной сфере у обучающихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у обучающихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у обучающихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно - прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у обучающихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;

- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого - психологической сфере у обучающихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Производство	
<ul style="list-style-type: none"> • природный (нерукотворный) мир от рукотворного; • определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «предмет труда», «средства труда», «сырьё», «полуфабрикат» и адекватно пользоваться этими понятиями; • выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; • составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; • характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; • называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; • сравнивать и характеризовать различные транспортные средства; • конструировать модели транспортных средств по заданному 	<ul style="list-style-type: none"> • изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации; • изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации; • изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации; • разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; • осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения,

<p>прототипу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, • приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; • осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; • подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела. 	<p><i>сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</i>
--	--

Технология

<ul style="list-style-type: none"> • определять понятия «техносфера» и «технология»; • приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; • называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; • объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; • проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; • соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; • оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;</i> • <i>выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.</i>
--	--

<p>продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.</p>	
Техника	
<ul style="list-style-type: none"> • определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; • находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов; • изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; • составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; • изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; • изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники; • изготавливать модели рабочих органов техники; • проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); • управлять моделями роботизированных устройств; • осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить испытание, анализ и модернизацию модели;</i> • <i>разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</i> • <i>осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);</i> • <i>изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением</i> • <i>элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</i> • <i>анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</i>
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; • читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способа графического отображения объектов труда;</i> • <i>выполнять чертежи и эскизы с использованием средств</i>

карты;

- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

компьютерной поддержки;

- *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
- *выполнять несложное моделирование швейных изделий;*
- *планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;*
- *проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с*
- *применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;*
- *разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой*
- *компьютерного трехмерного проектирования;*
- *разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;*
- *оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании*
- *собственной практики использования этого способа).*

Технологии обработки пищевых продуктов

<ul style="list-style-type: none"> • составлять рацион питания адекватный ситуации; • обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность; • реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов; • использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов; • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; • определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; • составлять меню; • выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; • соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты; • оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>исследовать продукты питания лабораторным способом;</i> • <i>оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;</i> • <i>осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;</i> • <i>составлять индивидуальный режим питания;</i> • <i>осуществлять приготовление блюд национальной кухни;</i> • <i>сервировать стол, эстетически оформлять блюда.</i>
Технологии получения, преобразования и использования энергии	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок • электрической цепи; • осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей; • выявлять пути экономии электроэнергии в быту; • пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ- печью и др.; • выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; читать электрические схемы; • называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;</i> • <i>составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</i> • <i>осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих</i> • <i>электрические цепи с элементами электроники;</i> • <i>осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;</i>

<p>сфере энергетики, энергетику региона проживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.</i>
<p>Технологии получения, обработки и использования информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; • отбирать и анализировать различные виды информации; • оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств; • изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; • встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; • разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; • осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; • представлять информацию вербальным и невербальным средствами; • определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в • информационной среде (конструкторе); • называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;</i> • <i>изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;</i> • <i>создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;</i> • <i>осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.</i>
<p>Технологии растениеводства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять виды и сорта сельскохозяйственных культур; • определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; • рассчитывать нормы высева семян; • применять различные способы воспроизводства плодородия 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;</i> • <i>применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой,</i>

<p>почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета; • составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями; • применять различные способы хранения овощей и фруктов; • определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком; • соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона; • излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов. 	<p><i>культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять виды удобрений и способы их применения;</i> • <i>проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;</i> • <i>выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования</i> • <i>комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);</i> • <i>применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.</i>
<p>Технологии животноводства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; • приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; • осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; • собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка; • составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления; • составлять технологические схемы производства продукции животноводства; • собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах; • выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</i> • <i>проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;</i> • <i>проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия</i> • <i>содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</i> • <i>описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и</i> • <i>информационным источникам;</i> • <i>исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.</i>

Социальные технологии

<ul style="list-style-type: none">• объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;• называть виды социальных технологий;• характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;• применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;• характеризовать профессии, связанный с реализацией социальных технологий, оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;• определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;• определять потребительную и меновую стоимость товара.	<ul style="list-style-type: none">• <i>составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;</i>• <i>разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;</i>• <i>разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.</i>• <i>ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.</i>
---	---

Метапредметные результаты:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Личностные результаты

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1, образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Важнейшие личностные результаты обучения технологии:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Особые образовательные потребности обучающейся, для которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа рассчитана для обучающейся, имеющую задержку психического развития, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения для Соловьевой Виктории на уроках технологии имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающейся недостатков и опирается на субъективный опыт обучающейся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В данной программе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как объяснение, рассказ, наблюдение, практическая направленность.

Содержание курса «Технология»

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Модуль 2. Производство. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Модуль 3. Технология. Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Модуль 4. Техника. Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов. Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов. Мясо птицы. Мясо животных.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Модуль 10. Технологии животноводства. Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Модуль 11. Социальные технологии.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы.

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Деловая игра: «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Модуль 2. Производство. Сбор дополнительной информации по характеристикам выбранных продуктов труда в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Модуль 3. Технология. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Модуль 4. Техника. Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техников, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов. Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов. Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Модуль 9. Технологии растениеводства. Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др).

Модуль 10. Технологии животноводства. Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Модуль 11. Социальные технологии. Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Календарно-тематическое планирование для Соловьевой Виктории, 8 класс Б (34 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока		Домашнее задание
Методы и средства творческой проектной деятельности (3 часа)				
1		Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Инструктаж по ТБ.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§ 1.1
2		Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Входной контроль. Тест №1 (30 мин.)	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 1.2
3		Практическая работа №1 «Разработка сувенира почетным гостям школы» (1 ч). Инструктаж по ТБ	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	
Производство (2 часа)				
4		Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§ 2.1, 2.2
5		Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 2.3, собрать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий
Технология (3 часа)				
6		Классификация технологий. Технологии материального производства.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§ 3.1 – 3.2
7		Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 3.3 – 3.4
8		Практическая работа №2 «Разработка современной	Развитие адекватных представлений	

		технологии» (1 ч). Инструктаж по ТБ	о собственных возможностях и ограничениях	
Техника (2 часа)				
9		Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 4.1 – 4.2
10		Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§ 4.3 - 4.5, изучить конструкции и принципов работы бытовой техники
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (3 часа)				
11		Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§ 5.1 – 5.3
12		Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 5.4 – 5.6
13		Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 5.7 – 5.9
Технологии обработки пищевых продуктов (2 часа)				
14		Мясо птицы	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 6.1, определить доброкачественность мяса птицы
15		Мясо животных	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	6.3, определить свежесть фарша или субпродуктов
16		Проверочная работа по итогам 1 полугодия. Тест №2 (1 ч)	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	
Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)				

17		Выделение энергии при химических реакциях	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 7.1
18		Химическая обработка материалов и получение новых веществ	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 7.2
Технологии получения, обработки и использования информации (4 часа)				
19		Материальные формы представления информации для хранения	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§ 8.1
20		Средства записи информации	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 8.2
21		Современные технологии записи и хранения информации	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 8.3
22		Практическая работа №3 «Кинофильм о нашем классе» (1 ч)		
Технологии растениеводства (5 часов)				
23		Микроорганизмы, их строение и значение для человека	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 9.1
24		Бактерии и вирусы в биотехнологиях	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§ 9.2
25		Культивирование одноклеточных зеленых водорослей	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§ 9.3
26		Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 9.4
27		Практическая работа №4 «Овладениями	Развитие умения правильно	

		биотехнологиями использования одноклеточных грибов дрожжей (1 ч)	ориентироваться в любой жизненной ситуации	
Технологии животноводства (3 часа)				
28		Получении продукции животноводства	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 10.1
29		Разведение животных, их породы и продуктивность	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§ 10.2
30		Практическая работа №5 «Правила безопасной работы с животными» (1 ч)	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	
Социальные технологии (3 часа)				
31		Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§ 11.1 – 11.3
32		Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	§ 11.4
33		Практическая работа №6 «Оценка эффективности рекламы» (1 ч)	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	
34		Тест № 3 в рамках промежуточной аттестации (1 ч.)	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	