

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(9.1),
6 Б класс(инклюзивное образование)**

2023 - 2024 учебный год

Общая характеристика учебного предмета:

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, экскурсия лабораторная работа, практическая работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний каждый раздел заканчивается обобщающим уроком. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводим самостоятельную или тестовую работу.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и приемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях получаемых на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого, лука севка. Так же ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. На занятиях по животноводству знакомятся с домашней птицей: курами, утками, гусями, индейками.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями сельскохозяйственного производства.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень

выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своев-

ременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на

развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и

побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения предмета «Сельскохозяйственный труд»:

Личностные результаты	6 класс
	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	- адекватные представления о собственной внешности;
	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
	- использование вещей в соответствии с их функциями;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение использовать готовые алгоритмы деятельности
	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	владение навыками уборки помещений,
	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;
	Умение планировать свою деятельность
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности
	- способность обращаться за помощью
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
	успешное выполнение учебных заданий;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками

сверстниками в разных социальных ситуациях	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;
	умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	Стремление и умение создать прекрасное (делать «красиво»)
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	стремление к опрятному внешнему виду
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	соблюдение правил здорового образа жизни
	проявление желания заботиться о своем здоровье
	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	участие в общественно-полезной деятельности
	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	
	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность
	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки

Предметные результаты

Наименование разделов учебной программы	Уровни	
	минимальный	достаточный
Растениеводство	<ul style="list-style-type: none"> -Знать основной сельскохозяйственный ручной инвентарь -Технику безопасности при работе с ручным сельскохозяйственным инвентарем -Уметь работать с граблями -Отличать картофель, горох и фасоль от других овощных культур. -Отличать цветочно-декоративные растения от других растений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать основной сельскохозяйственный инвентарь и его устройство. -Технику безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем. -Уметь работать с граблями и лопатой -Знать строение картофеля, гороха и фасоли и уметь их отличить от других культур. -Отличать цветочно-декоративные растения от других растений и знать их основные группы
Животноводство	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь отличить кролика от других домашних животных -Знать для чего разводят кроликов -Основные корма для кролика 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать внешнее строение кролика -Знать основные группы и породы кроликов - Основные корма для кроликов и подготовка кормов для скормливания кроликам. -Продукция кролиководства и ее значение -
Растениеводство	<ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем - Общее представление о почве и пахотном слое. -Правила вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников. - Уметь отличить столовые корнеплоды от других овощей. - Отличать лук от других овощей. -Знать основные полевые культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем - Уметь работать граблями, лопатой, мотыгой. - Общее представление о почве и пахотном слое, виды почв. - Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. -Уметь отличить столовые корнеплоды от других овощей и знать основные районированные сорта -Знать основные виды полевых культур
Животноводство	<ul style="list-style-type: none"> - Основные виды домашней птицы - Правила безопасной работы при уходе за домашней птицей и мелким рогатым скотом - Основные корма для домашней птицы и мелкого рогатого скота -Продукция домашней птицы и мелкого рогатого скота и ее значение 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные виды домашней птицы и породы. -Правила безопасной работы при уходе за домашней птицей и мелким рогатым скотом. - Основные корма для домашней птицы и мелкого рогатого скота, подготовка их к скормливаюню, рационы кормления.. - Продукция домашней птицы, ее значение и

		использование - Продукция мелкого рогатого скота,ее значение и использование.
--	--	--

Содержательные линии по предмету «Сельскохозяйственный труд»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
I	Введение.	2
1.1		
2	<i>II. Уборка картофеля.</i>	16
2.1	Сроки и способы уборки картофеля.	
2.2	Практическая работа: «Выкопка и сбор клубней картофеля».	
2.3	Хранение картофеля. Практическая работа.	
2.4	Практическая работа: «Просушка и закладка клубней на хранение»	
3	<i>III. Почва и ее обработка.</i>	14
3.1	Почва.	
3.2	Состав почвы.	
3.3	Песчаная и глинистая почвы.	
3.4	Обработка почвы. Практическая работа.	
3.5	Обработка почвы в ручную. Практическая работа.	
4	<i>IV. Чеснок.</i>	8
4.1	Строение и особенности растения чеснока.	
4.2	Подготовка почвы и посадка чеснока. Практическая работа.	
5	<i>V. Осенний уход за ягодными кустарниками.</i>	12
5.1	Ягодные кустарники.	
5.2	Уход за ягодными кустарниками. Практическая работа: «Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников».	
6	<i>VI. Домашняя птица</i>	32
6.1	Значение и особенности домашней птицы.	
6.2	Куры.	
6.3	Гуси и утки.	
6.4	Индейки.	
6.5	Содержание домашней птицы.	
6.6	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	
6.7	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	
6.8	Оборудование птичника и ручной инвентарь.	
7	<i>VII. Удобрения.</i>	16
7.1	Виды удобрений.	
7.2	Органические удобрения.	
7.3	Навоз.	

7.4	Торф.	
7.5	Птичий помет.	
7.6	Компост.	
7.7	Заготовка органических удобрений.	
7.8	Хранение органических удобрений.	
8	<i>VIII. Овцы и козы.</i>	52
8.1	Значение и особенности овец и коз.	
8.2	Овцы.	
8.3	Породы овец.	
8.4	Козы.	
8.5	Породы коз.	
8.6	Содержание овец и коз.	
8.7	Оборудование помещения для овец и коз.	
8.8	Уход за овцами и козами в зимнее время.	
8.9	Содержание молочных коз.	
8.10	Корма для овец и коз.	
8.11	Кормление овец и коз.	
8.12	Стрижка овец и коз.	
8.13	Ческа коз. Обобщение по теме «Овцы и козы»	
9	<i>IX. Полевые культуры.</i>	16
9.1	Группы полевых культур.	
9.2	Зерновые культуры.	
9.3	Кормовые культуры.	
9.4	Технические культуры.	
10	<i>X. Овощные культуры.</i>	32
10.1	Группы овощных культур.	
10.2	Капустные овощные растения.	
10.3	Плодовые овощные растения.	
10.4	Зеленые овощи.	
10.5	Столовые корнеплоды.	
10.6	Столовая морковь.	
10.7	Подготовка почвы для посева столовых корнеплодов.	
10.8	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	
10.9	Уход за посевами столовой моркови.	
10.10	Столовая свекла.	
10.11	Подготовка почвы и посев столовой свеклы.	
10.12	Уход за посевами столовой свеклы.	

10.13	Выращивание семян столовых корнеплодов.	
10.14	Луковичные овощные растения.	
10.15	Лук репчатый	
10.16	Выращивание лука-севка.	
11	<i>XI. Цветочные растения.</i>	4
11.1	Многолетние цветочные растения	
11.2	Зимующие многолетники	
		204

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа	Формируемые жизненные компетенции
1.1	Введение.	2		Развитие внимания в процессе упражнения «Ребро, ладонь, кулачок»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
2	<i>II. Уборка картофеля.</i>	16			
2.1	Сроки и способы уборки картофеля.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
2.2	Практическая работа: «Выкопка и сбор клубней картофеля».	4		Развитие мелкой моторики на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
2.3	Хранение картофеля.	4		Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Верно скажи	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
2.4	Практическая работа: Просушка и закладка клубней на хранение	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
3	<i>III. Почва и ее обработка.</i>	14			
3.1	Почва.	2		Развитие памяти и внимания на основе упражнения «Угадай чье семя?»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
3.2	Состав почвы.	2		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
3.3	Песчаная и глинистая почвы.	2		Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Верно скажи»	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
3.4	Обработка почвы. Практическая работа.	4		Развитие мелкой моторики на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах

3.5	Обработка почвы в ручную. Практическая работа.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
4	<i>IV. Чеснок.</i>	8			
4.1	Строение и особенности растения чеснока.	4		Развитие внимания в процессе упражнения «Ребро, ладонь, кулачок»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
4.2	Подготовка почвы и посадка чеснока. Практическая работа.	4		Развитие внимания на основе упражнения «Угадай чье семя?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
5	<i>V. Осенний уход за ягодными кустарниками.</i>	12			
5.1	Ягодные кустарники.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
5.2	Уход за ягодными кустарниками. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников.	8		Коррекция мелкой моторики на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6	<i>VI. Домашняя птица</i>	32			
6.1	Значение и особенности домашней птицы.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «Назови животное»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
6.2	Куры.	4		Развитие внимания в процессе упражнения «Ребро, ладонь, кулачок»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.3	Гуси и утки.	4		Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Верно скажи»	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
6.4	Индейки.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.5	Содержание домашней птицы.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах

6.6	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	4		Развитие мелкой моторики на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.7	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	4		Развитие мышления на основе упражнения «Назови животное»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
6.8	Оборудование птичника и ручной инвентарь.	4		Развитие внимания в процессе упражнения «Ребро, ладонь, кулачок»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
7	VII. Удобрения.	16			
7.1	Виды удобрений.	2		Развитие мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
7.2	Органические удобрения.	2		Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Верно скажи»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
7.3	Навоз.	2		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
7.4	Торф.	2		Развитие мелкой моторики на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
7.5	Птичий помет.	2		Развитие мышления на основе упражнения «Назови животное»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
7.6	Компост.	2		развитие внимания в процессе упражнения «Ребро, ладонь, кулачок»	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
7.7	Заготовка органических удобрений.	2		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
7.8	Хранение органических удобрений.	2		Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Верно скажи»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
8	VIII. Овцы и козы.	52			
8.1	Значение и особенности овец	4		Развитие мелкой моторики на	Развитие умения правильно ориентироваться в любой

	и коз.			основе упражнения «Чудесный мешочек»	жизненной ситуации.
8.2	Овцы.	4		Развитие дыхательных движений на основе упражнения «Одуванчик»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
8.3	Породы овец.	4		Развитие внимания в процессе упражнения «Ребро, ладонь, кулачок»	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
8.4	Козы.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «Назови животное»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
8.5	Породы коз.	4		Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Верно скажи»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
8.6	Содержание овец и коз.	4		Развитие мелкой моторики на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
8.7	Оборудование помещения для овец и коз.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
8.8	Уход за овцами и козами в зимнее время.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
8.9	Содержание молочных коз.	4		Развитие дыхательных движений на основе упражнения «Одуванчик»	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
8.10	Корма для овец и коз.	4		Развитие памяти и внимания на основе упражнения «Угадай чье семя?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
8.11	Кормление овец и коз.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «Назови животное»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
8.12	Стрижка овец и коз.	4		Развитие внимания в процессе упражнения «Ребро, ладонь, кулачок»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
8.13	Ческа коз. Обобщение по теме «Овцы и козы»	4		Развитие мелкой моторики на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

9	<i>IX. Полевые культуры.</i>	16			
9.1	Группы полевых культур.	2		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
9.2	Зерновые культуры.	2		Развитие памяти и внимания на основе упражнения «Угадай чье семя?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
9.3	Кормовые культуры.	2		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «Назови животное»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
9.4	Технические культуры.	2		Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Верно скажи»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
10	<i>X. Овощные культуры.</i>	32			
10.1	Группы овощных культур.	4		Развитие внимания в процессе упражнения «Ребро, ладонь, кулачок»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
10.2	Капустные овощные растения.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
10.3	Плодовые овощные растения.	4		Развитие памяти и внимания на основе упражнения «Угадай чье семя?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
10.4	Зеленые овощи.	4		Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Верно скажи»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
10.5	Столовые корнеплоды.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
10.6	Столовая морковь.	4		Развитие мелкой моторики на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
10.7	Подготовка почвы для посева столовых корнеплодов.	4		Развитие внимания в процессе упражнения «Ребро, ладонь, кулачок»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах

10.8	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	4		Развитие памяти и внимания на основе упражнения «Угадай чье семя?»	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
10.9	Уход за посевами столовой моркови.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
10.10	Столовая свекла.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «Назови животное»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
10.11	Подготовка почвы и посев столовой свеклы.	4		Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Верно скажи»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
10.12	Уход за посевами столовой свеклы.	4		Развитие мелкой моторики на основе упражнения «Чудесный мешочек»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
10.13	Выращивание семян столовых корнеплодов.	4		Развитие внимания в процессе упражнения «Ребро, ладонь, кулачок»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
10.14	Луковичные овощные растения.	4		Развитие памяти и мышления на основе упражнения «С какого растения лист?»	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
10.15	Лук репчатый	4		Развитие памяти и внимания на основе упражнения «Угадай чье семя?»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
10.16	Выращивание лука-севка.	4		Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Верно скажи»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
11	<i>XI. Овощные культуры.</i>	4			
11.1	Группы овощных культур.	2		Развитие внимания в процессе упражнения «Ребро, ладонь, кулачок»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
11.2	Капустные овощные растения.	2		Развитие памяти и мышления на	Овладение навыками коммуникации. Развитие

				основе упражнения « С какого растения лист?»	уверенности в своих силах
	Итого:	204ч			