

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(0.7.),
9 Б класс(инклюзивное образование)**

Горбачёвой Марины Владимировны
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООО, установленными ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Программа составлена с учётом психологических, физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная адаптированная программа составлена с учётом психологических, физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала **детей с ОВЗ**.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа общества по знанию составлена на основе устойчивого и устойчивого к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания образовательного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей силы программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школьной функции высокой степени молодости в обществе: образовательная возможность предмета последовательно раскрывать участвующие в подростковом возрасте особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей с другими, .

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и перспективах развития в современных условиях, основах конституционного строительства нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, повышенном воспитании в России, приверженности ценностям, готовности к служению Отечеству, приверженности гуманности. Привлечение при рассмотрении различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, включающее в себя вклад в использование метапредметных умений из использования необходимых сведений, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» сосуществует в общежитии обучающихся в мире культуры и занимается исследованием и в то же время открытостью и признанием собственного «Я», формированием способностей к рефлексии, определением своих возможностей и осознанием своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской приверженности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у учащихся приоритетов общенациональных интересов, приверженности правовым правам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном ее социальном развитии – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и культурной культуры, социальное поведение, основанное на уважении законов и правопорядка; развитие интереса к Швейцарским социальным и гуманитарным дисциплинам; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной высокой степени и доступной информации для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных выявленных видах деятельности, общественных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, взаимодействующих с сообществами и встречающихся в типичных сообществах человека и гражданина;
- овладение высокими показателями грамотности человека: получение из доходов и получение осмысленных результатов, систематизация, анализ полученных данных;
- освоение сферы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, полезной для участия в жизни общества и общества;
- создание условий для освоения обучающимися, имеющих благоприятные условия для широкого круга, правовых, финансово-экономических и других институтов для реализации личностного участия в условиях динамично развивающегося российского общества;
- использование опыта применения приобретений и навыков для выстраивания отношений между людьми различных национальных сторон и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой политике; для отношения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; раскрытие правовых методов и средств защиты правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание оценивается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Девятиклассник научится:

- *определять* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

- *приводить примеры* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- *описывать* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- *объяснять* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты представляют собой общепринятые общекультурные и духовно-социальные жизненные ценности, которые рекомендуются в общественных нормах поведения, а также предполагают готовность к общению с другими людьми, при выборе вариантов решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установок на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного поведения по повторяющимся направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его прав, уважения прав, свободы и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, сообщества местных жителей, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способе противодействия превращения; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к потребности в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской принадлежности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; обширный интерес к познанию родного языка, истории, Российской Федерации, своего края, культуры народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; природе, наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в природе морального выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с убеждениями моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

сформированные навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; интерес к практическому применению профессии и применимого вида, в том числе на основе применения изучаемого предметного; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития полезных привычек; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и широких интересов и тщательностью.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и особых наук для решения задач в окружающей среде, планирование поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; осознание своей роли гражданина и пользователя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных встречах развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; владение языковой и читательской культурой как средство познания мира; владение требованиями исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, увеличение поступков и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного удовлетворения.

Индивидуальные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменению условий социальной и природной среды:

освоение обучающихся, общающихся, общающихся, принимающих участие в деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды ;

обучающихся в местах в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний;

способности действовать в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других, повышать уровень своей компетентности за счет практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других; умение определять и получать способности образования, формирование новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, реализовывать потенциальные знания и компетентности, планировать собственное развитие;

умение определять и получать способности образования, формирование новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, реализовывать потенциальные знания и компетентности, планировать собственное развитие;

умение распознавать случаи обнаружения по характеру обнаружения, выполнять операцию в соответствии с определением и предлагать специфические концепции, использовать концепции примеров, использовать концепции и его свойства решать задачи (далее – оперировать), а также оперировать понятиями и представлениями в пределах видимости развития ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать действия с учётом анализа охвата, целей и решения задач, возможных серьезных последствий;

обучающихся воспринимают стрессовую ситуацию, оценивают возможные изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях; быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные исследования основных результатов образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые эффекты действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных свойств и процессов;

возникает существенный признак различия различных факторов, основание для их обобщения и сравнения, проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять наблюдения и противоречия предполагаемым фактам, данным и наблюдениям;

выдвигать критерии для оценок и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, полезных для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при приобретении полезных ископаемых;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выбрать способ самостоятельного решения учебных вариантов (сравнить несколько решений, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных вопросов).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать устойчивые вопросы разрыва между реальными и желательными состояниями, объектами, самостоятельно потребляющими ископаемое и пищевое;

формулировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;

провести исследование по самостоятельному составлению плана по небольшому набору особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценка применимости и наличия информации, полученной в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментом оценки изъятия приходов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в сходных или сходных проявлениях, выдвигать вероятность об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных запросов;

собирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать различные виды и формы представлений;

находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбранную оптимальную форму представления информации;

оценка надёжности оснований по критериям, предложенным педагогическим работником или построенным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, измерять значения социальных признаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести серьёзные;

перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и предлагать идеи, предусматривающие решение задачи и использование благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;

публикация результатов выполненного исследования, проекта;

выбор формата выступления с учетом задач представления и особенности представления и соответствия с ним составляются устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнение нескольких людей, собрать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом своей роли и возможностей участников взаимодействия), включать задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговые штурмы» и другие);

осуществить свою часть работы, достигнув качественного результата по разумному и координировать свои действия с обычными людьми;

оценка качества своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно складывающимся вкусовым ощущениям; результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в результат

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и клинических случаях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритмического решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную обратную ситуацию и предлагать план ее изменений;

принять во внимание и предвидеть решение, которое может быть принято в рамках учебной задачи;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать обратную обратную связь опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносятся коррективы в деятельность на основе возникновения, изменившихся случаев, обнаружения ошибок, заражения их частотами;

оценка результатов целей и условий.

Эмоциональный интеллект:

возможность, возможность и управление собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

способ регулирования эмоций эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно преследует другого человека, его мнение;

признать свое право на ошибку и такое же право другого;

себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Человек в экономических отношениях

- **овладеть и применить** знания об экономических обществах, ее проявлениях, экономической жизни, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношений, динамики государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, влиянии государственной политики на развитие конкуренции ;
- **характеризовать** случаи хозяйственной жизни в различных экономических сферах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функция денег;
- **приводить** примеры результатов эффективности производства; деятельность и проявления основных функций различных финансовых посредников; использование варианта эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе существенный признак различия) механизмов государственного регулирования экономики;
- **вопросы** различного ведения хозяйства;
- **появление и объяснение** связи потрясений и социально-экономических кризисов в государствах;
- **использование** знания для объяснения причин достижений (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных причин государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий оценки, отсутствия правомерного налогового поведения;
- **определить и аргументировать** с точки зрения общественного мнения и с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественного мнения о личном отношении к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **взять на себя** познавательные и практические задачи, связанные с торговлей экономическими обязательствами, на основе естественного выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных оценок эффективности производства; отражающие типичные социальные ситуации и участие в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в таблицу (схему, график и пр.), в том числе о занятиях и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях исследования;
- **извлекли** информацию из подборки источников, публикаций СМИ и Интернета о развитии экономики в нашей стране, о борьбе с обратными формами финансовых мошенничеств;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и оценивать оценочные данные, включая экономико-статистическую, из подборки источников (в том числе материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным опытом использования; использование обществоведческих знаний, формулировка изъятий, подкрепляя их аргументами;
- **оценка** частных поступков и поступков других людей с точки зрения их экономических моделей поведения производителей и потребителей; граждане, защищающие интересы частных лиц; практика осуществления своих действий в экономической ресурсах, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составление личного финансового плана; для выбора

- профессии и возможной оценки в профессиональной сфере; выбор форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителей (в том числе финансовых услуг), осознанного осуществления любой профессии и возможности выбора в профессиональной сфере;
- **приобретение** опыта составления документов (личный финансовый план, резюме, резюме);
 - **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с людьми других культур, национальных и национальных ресурсов, на основе гуманистических охватов, взаимопонимание между людьми, культурами разных стран.

Содержание программы 9 класс.

Экономика вокруг нас **34** часа

Введение (1 час).

Задачи курса обществознания.

Экономическая наука. Экономические блага (6 часов).

Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Ресурсы и потребности. Экономика как наука. Экономические и неэкономические блага. Производство. Факторы производства. Земля, капитал, труд, предпринимательство. Информация как фактор производства. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость.

Как организуется экономическая жизнь общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика и частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика.

Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм (15 часов).

Основные понятия рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Элементы рыночного механизма. Как образуются цены. Законы спроса и предложения. Равновесная цена.

Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Методы конкуренции.

Участники экономических отношений. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства.

Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Издержки, выручка, прибыль предприятия. Организационно – правовые формы предприятий. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

Деньги: история и современность. Функции денег. Инфляция. Банки – сердце рыночной экономики. Банк и его функции. Виды банков. Кредиты и их роль в современном обществе. Кредит и принципы кредитования. Потребительский кредит. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Страхование и его место в жизни людей. Механизм страхования. Виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, и их роль в домашнем хозяйстве.

Рынок труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Государство в рыночной экономике (11 часов).

Зачем экономике нужно государство. Как государство регулирует экономику. Экономические функции и цели государства.

Кредитно – денежное и валютное регулирование. Как государство проводит кредитно – денежную политику. Как государство регулирует валютные отношения.

Что такое экономический рост. Валовый внутренний продукт. Экономические циклы.

Налоги: почему их надо платить. Как появились налоги. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Сущность государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета.

Государственная политика занятости. Безработица и ее виды. Политика в области социальной защиты населения. Социальное государство. Социальная защита. Как осуществляется социальная политика государства. Пенсия, пособия, социальные услуги.

Государство на охране окружающей среды. Экологическая проблема. Нерациональное природопользование. Проблема отходов. Пути решения экологической проблемы.

Итоговое повторение «Основы рационального экономического поведения человека в современном мире» (2 часа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов всего – 34, из них тестов - 2

№ п/п	Дата проведения	Раздел/Тема урока	Формируемые жизненные компетенции	Дом. задание
1		Что такое экономика	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	§.1-2, зад. Стр.13
2		Блага. Тест №1 (Входной контроль)	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	§.3, вопрос стр.16
3		Как производятся экономические блага.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	§§.4-5, стр.25, записи в тетради
3		Как производятся экономические блага.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§§.4-5, стр.25
5		Как организуется экономическая жизнь общества.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.6, воп.5
6		Типы экономических систем	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	§.7, повтор. п.1-6
7		Урок – повторение по теме «Экономическая наука».	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Индивидуальные задания
8		Основные понятия рыночной экономики. Функции рынка.	Овладение навыками коммуникации. Развитие	§.8, в.3,4, 6 (эссе)

			уверенности в своих силах	
9		Законы спроса и предложения	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	§.9, зад.10, схемы
10		Конкуренция. Ее виды и методы	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	§.10, зад.2 (таблица), в.15
11		Урок –практикум Конкуренция. Ее виды и методы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§.10, зад.2 (таблица), в.15
12		Рынок труда	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	.§.11, зад.9
13		Роль предприятий в экономической жизни	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	§..12, вопросы
14		Организационно – правовые формы предприятий	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	§13, в.4 (таблица)
15		Организационно – правовые формы предприятий	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	§.13, в.4 (таблица), задания к §
16		Деньги: история и современность	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	§.14, зад.15, индивидуальные задания
17		Банки – сердце рыночной экономики	Овладение навыками	§.15, в.9, записи в

			коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	тетради
18		<p>Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.</p> <p>Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.</p> <p>Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.</p>	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§.16, в.4-7
19		<p>Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.</p>	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	§.17, работа с материалами СМИ
20		<p>Страхование и его место в жизни людей</p>	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	§.18, подготовка к защите проектов
21		<p>Урок-защита проекта «Бизнес – план предприятия»</p>	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	индивидуальные задания
22		<p>Урок-защита проекта «Личный финансовый план»</p>	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	индивидуальные задания
23		<p>Зачем экономике нужно государство</p>	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	§.19, вопрос 9

24		Кредитно – денежное и валютное регулирование	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	§.20, вопр.7-8, записи в тетради
25		Экономический рост. Экономические циклы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	§.22, в.11, схемы-графики
26		Налоги. Налоговая политика государства	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	§.21, в.1, работа с материалами СМИ
27		Государственный бюджет	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	§23, зад.4
28		Государственный бюджет	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	§23, задания к §, работа с материалами СМИ
29		Государственная политика занятости	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	§24, за.9, сообщения
30		Социальная политика государства	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	§25, за.7-8 работа с материалами СМИ
31		Государство на охране окружающей среды.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Повторить §§19-25
32		Урок – повторение по главе III «Государство в рыночной экономике»	Развитие адекватных представлений о собственных	Подготовиться к защите проектов.

			возможностях и ограничениях	
33		Урок – защита проекта «Социальные программы и их реализация в нашей области»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Подготовиться к итоговому уроку
34		Итоговое обобщение по курсу «Обществознание 9 класс». Тест №2 в рамках промежуточной аттестации	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	индивидуальные задания