

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация города Смоленска
МБОУ "СШ № 1"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(9.1),
6 Б класс(инклюзивное образование)**

Смоленск 2023

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей

обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения *предметными результатами*: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Содержание рабочей программы за 5–6 класс (подготовительный период) приводится после основного материала по предмету.

Раздел «Информация вокруг нас»

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества.

Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел «Информационные технологии»

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки.

Основные правила именования файлов.

Текстовый редактор. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел «Алгоритмика»

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (17 часов)

1 час в 2 недели, всего — 17 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Компьютер	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
1.2	Файловая система. Защита от вредоносных программ	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2.1	Информация и информационные процессы	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2.2	Двоичный код	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2.3	Единицы измерения информации	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3.1	Основные алгоритмические конструкции	4	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3.2	Вспомогательные алгоритмы	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4.1	Векторная графика	2	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4.2	Текстовый редактор	2	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

					/informatika/3/eor6.php
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	2	1	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Резервное время:		1	1	0	
Общее количество часов по программе:		17	1	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Формируемые жизненные компетенции	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Типы персональных компьютеров: компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Стартовый контроль	1	0	0		Развитие навыков группировки и классификации	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2	Файлы и папки. Защита от вредоносных программ. Практическая работа №1. Операции с объектами файловой системы	1	0	1		Развитие зрительного восприятия и узнавания	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3	Получение, хранение, обработка и передача информации. Практическая работа №2. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст	1	0	1		Воспитание самоконтроля и самооценки	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4	Представление данных в памяти компьютера. Двоичный код	1	0	0		Развитие зрительной памяти и внимания	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
5	Единицы измерения информации	1	0	0		Развитие навыков группировки и классификации	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
6	Циклические алгоритмы	1	0	0		Развитие словесно-логического мышления	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

7	Практическая работа №3. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	1	0	1		Формирование умения ориентироваться в задании	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
8	Практическая работа №4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	1	0	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
9	Практическая работа №5. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования	1	0	1		Воспитание самоконтроля и самооценки	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
10	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Практическая работа №6. Разработка программ с использованием вспомогательных алгоритмов	1	0	1		Формирование умения ориентироваться в задании	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
11	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора	1	0	0		Развитие зрительной памяти и внимания	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
12	Практическая работа №7. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора	1	0	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

13	Структурирование информации с помощью списков. Практическая работа №8. Создание небольших текстовых документов со списками	1	0	1		Воспитание самоконтроля и самооценки	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
14	Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа №9. Создание небольших текстовых документов с таблицами	1	0	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
15	Создание компьютерных презентаций. Гиперссылки. Практическая работа №10. Создание презентации с гиперссылками	1	0	1		Формирование умения ориентироваться в задании	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
16	Интерактивные элементы в презентациях. Практическая работа №11. Создание презентации с интерактивными элементами	1	0	1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
17	Тест в рамках промежуточной аттестации	1	1	0		Воспитание самоконтроля и самооценки	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Общее количество часов по программе:		17	1	11			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5-6 класс»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://inf.1sept.ru/>
- <https://resh.edu.ru>
- <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
- https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnyie_resheniya_sieti_internet
- <http://school-collection.edu.ru/>
-

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- электронная доска (или проектор);
- персональный компьютер учителя (ноутбук);
- акустические колонки;
- принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- персональные компьютеры обучающихся (ноутбуки), оснащённые необходимым программным обеспечением (операционная

система, браузер, текстовый процессор, графический редактор, программа для создания презентаций), подключённые к сети Интернет.