

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Геометрия»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(0.7.),
9 Б класс(инклюзивное образование)**

И.Н.Агафонова

учитель математики и физики

высшая квалификационная категория

2023/2024

Адаптированная программа разработана с учетом *психологических, физиологических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Особые образовательные потребности учащихся, для которых разработана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья характеризуются ослабленным интеллектуальным и, следовательно, речевым развитием. У них недостаточно развиты навыки чтения, письма, основных форм мышления (сравнения, обобщения, классификации явлений); они с трудом воспринимают переносное значение слова, нечувствительны к поэтическому слову, затрудняются объяснить смысл пословиц, поговорок и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся предусмотрены в большом количестве повторительно-обобщающие уроки. В связи с тем, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья работают на уроках медленно, ошибаются чаще, введены специальные уроки решения нестандартных заданий, способствующих развитию речи, умений строить самостоятельные монологические высказывания.

Таким образом, программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Личностные результаты освоения программы:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1(утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2) Метапредметные результаты освоения основной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий

Межпредметные понятия

В 9 классе на уроках геометрии, как и на всех предметах, будет продолжена работа по развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения.

При изучении геометрии обучающиеся усвершенствуют приобретенные **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения геометрии обучающиеся **усовершенствуют опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы*. Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать *и* понимать *речь* других;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

3) Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;

- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Содержание учебного предмета

1. Векторы. Метод координат

Понятие вектора. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по координатным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой.

2. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

3. Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Окружности: описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга.

4. Движение

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрия. Параллельный перенос и поворот. Наложения и движения.

5. Повторение

Решение планиметрических задач.

3. Тематическое планирование

№ параграфа	Тема	К-во часов
Повторение курса 8 класса		2
Глава IX. Векторы		12
1	Понятие вектора	2
2	Сложение и вычитание векторов	4
3	Умножение вектора на число. Применение векторов в решении задач.	4
	Решение задач	1
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
Глава X. Метод координат		10
1	Координаты вектора	2
2	Простейшие задачи в координатах	3
3	Уравнение окружности и прямой	3
	Решение задач	1
	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов		14
1	Синус, косинус и тангенс угла	3
2	Соотношения между сторонами и углами треугольника	6

3	Скалярное произведение векторов	3
	Решение задач	1
	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
Глава XII. Длина окружности и площадь круга		12
1	Правильные многоугольники	4
2	Длина окружности и площадь круга	4
	Решение задач	3
	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
Глава XIII. Движения		8
1	Понятие движения	3
2	Параллельный перенос и поворот	3
	Решение задач	1
	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
Итоговое повторение		11
	Повторение. Решение задач	10
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1

Календарно – тематическое планирование

№ пп	Дата		Тема раздела, тема урока	Формируемые жизненные компетенции	Домашнее задание
	план	факт.			
1			Повторение	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
2			Повторение Входная контрольная работа	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
3			Понятие вектора. Равенство векторов . Диспут «Математика- физика»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
4			Откладывание вектора от данной точки	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
5			Сумма двух векторов.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
6			Законы сложения векторов. Правило параллелограмма	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
7			Сумма нескольких векторов.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
8			Вычитание векторов	Развитие умения правильно ориентироваться в любой	

				жизненной ситуации.	
9			Умножение вектора на число	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
10			Умножение вектора на число	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
11			Применение векторов к решению задач . Исследование	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
12			Средняя линия трапеции	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
13			Решение задач	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
14			Контрольная работа № 1 по теме: «Векторы»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
15			Р.О.Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
16			Координаты вектора	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
17			Простейшие задачи в координатах	Овладение навыками коммуникации. Развитие	

				уверенности в своих силах	
18			Решение задач методом координат	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
19			Решение задач методом координат	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
20			Уравнение окружности	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
21			Уравнение прямой	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
22			Уравнение окружности и прямой. Мини-проект.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
23			Решение задач по теме «Метод координат»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
24			Контрольная работа №2 по теме: «Метод координат»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
25			Р.О. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
26			Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	Развитие умения правильно ориентироваться в любой	

				жизненной ситуации.	
27			Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
28			Теорема о площади треугольника	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
29			Теорема о площади треугольника	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
30			Теоремы синусов и косинусов	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
31			Теоремы синусов и косинусов. Из истории математики.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
32			Решение треугольников	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
33			Решение треугольников	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
34			Скалярное произведение векторов	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
35			Скалярное произведение векторов	Овладение навыками коммуникации. Развитие	

				уверенности в своих силах	
36			Скалярное произведение векторов	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
37			Решение задач	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
38			Контрольная работа №3 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
39			Р.О. Правильный многоугольник	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
40			Окружность, описанная около правильного многоугольника	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
41			Окружность, вписанная в правильный многоугольник	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
42			Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
43			Длина окружности	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	

44			Длина окружности	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
45			Площадь круга	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
46			Площадь круга. Проект.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
47			Решение задач по теме: «Длина окружности и площадь круга»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
48			Решение задач по теме: «Длина окружности и площадь круга». Мини - исследования	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
49			Решение задач по теме: «Длина окружности и площадь круга»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
50			Контрольная работа №4 по теме: «Длина окружности и площадь круга»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
51			Р.О. Понятие движения	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
52			Понятие движения	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	

53			Параллельный перенос. Проект	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
54			Поворот. Проект	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
55			Решение задач по теме: «Движения»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
56			Решение задач по теме: «Движения».	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
57			Решение задач по теме: «Движения»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
58			Контрольная работа №5 по теме: «Движения»	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
59			Р.О. Повторение.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
60			Повторение по темам: «начальные геометрические сведения», «Параллельные прямые»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
61			Повторение по теме: «Треугольники»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	

62			Повторение по теме: «Треугольники»	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
63			Повторение по теме: «Окружность»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
64			Повторение по теме: «Окружность»	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
65			Повторение по темам: «Четырехугольники», «Многоугольники»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
66			Повторение по темам: «Четырехугольники», «Многоугольники»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
67			Повторение по темам: «Векторы. Метод координат», «Движение»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
68			Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	