

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Физическая культура»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(0.7.),
6 Б класс(инклюзивное образование)
(ID 2260219)**

**Составитель: Потёмкина Мария Михайловна,
учитель физической культуры**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 6 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 6 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой,

планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места;

использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Возрождение Олимпийских игр	1	0	0		обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7128/start/290599/
1.2.	Символика и ритуалы первых Олимпийских игр	0.5	0	0		анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику, обсуждают влияние их на современное развитие олимпийского движения,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/
1.3.	История первых Олимпийских игр современности	0.5	0	0		знакомятся с историей организации и проведения первых Олимпийских игр в	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/conspect/190520/
Итого по разделу		2						
2.1.	Составление дневника физической культуры	0.5	0	0		знакомятся с правилами составления и заполнения основных разделов	Устный опрос;	https://rclfk.med.cap.ru/sportivnaya-medicina/dnevnik-samokontrolya-sportsmena
2.2.	Физическая подготовка человека	0.5	0	0		знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматривают его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/start/262120/
2.3.	Правила развития физических качеств	0.25	0	0		знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматривают его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/conspect/262119/
2.4.	Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой	0.25	0	0		знакомятся с основными показателями физической нагрузки («интенсивность» и «объём»), способами их совершенствования	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/conspect/
2.5.	Правила измерения показателей физической подготовленности	0.25	0	0		разрабатывают индивидуальный план занятий физической подготовкой и вносят его в дневник физической	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7131/conspect/

2.6.	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	0.25	0	0		составляют план индивидуальных занятий на четыре тренировочных занятия в соответствии с правилами развития физических качеств и индивидуальных показателей физической подготовленности, включают разработанный план в дневник физической культуры. ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/261738/
2.7.	Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	1	0	0		обсуждают целесообразность и эффективность закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн;; знакомятся с правилами безопасности при проведении закаливающих процедур с помощью солнечных и воздушных ванн, купания в естественных водоёмах, приводят примеры возможных последствий их несоблюдения;; знакомятся с температурными режимами закаливающих процедур и регулированием времени для их проведения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7133/start/261832/
Итого по разделу		3						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Упражнения для коррекции телосложения	0.5	0	0.5		определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений;; отбирают необходимые физические упражнения и определяют их дозировку, составляют комплекс коррекционной гимнастики (консультируются с учителем);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7138/start/261676/
3.2.	Упражнения для профилактики нарушения зрения	0.25	0	0.25		составляют индивидуальный комплекс зрительной гимнастики, определяют дозировку его упражнений и продолжительность выполнения;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/262024/
3.3.	Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня	0.25	0	0.25		отбирают упражнения для физкультпауз и определяют их дозировку (упражнения на растягивание мышц туловища и подвижности суставов);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7140/start/262086/

3.4.	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация	3	0	3		повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; ; разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики);; составляют акробатическую комбинацию из 6—8 хорошо освоенных упражнений и разучивают её.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1391/
3.5.	Модуль «Гимнастика». Опорные прыжки	2	0	2		наблюдают и анализируют технику образца учителя, проводят сравнение с техникой ранее разученных опорных прыжков и выделяют отличительные признаки, делают выводы, описывают разучиваемые опорные прыжки по фазам движения;; разучивают технику опорных прыжков по фазам движения и в полной координации;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1304/
3.6.	Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне	0.75	0	0.75		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1163/
3.7.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне	0.25	0	0.25		описывают технику выполнения перемаха одной ногой вперёд и назад и разучивают её;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1163/
3.8.	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	0.75	0	0.75		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1134/
3.9.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине	0.25	0	0.25		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1134/

3.10.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Лазание по канату в три приёма	1	0	1		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1163/
3.11.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Упражнения ритмической гимнастики	0.75	0	0.75		повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимнастики, танцевальные движения;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7457/start/263166/
3.12.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения	0.25	0	0.25		разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7144/start/262608/
3.13.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Беговые упражнения	6.75	0	6.75		наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1385/
3.14.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега	0.25	0	0.25		знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1385/
3.15.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжок в высоту с разбега	1.75	0	1.75		описывают технику выполнения прыжка в высоту, выделяют технику исполнения отдельных его фаз, разучивают прыжок по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения прыжка в высоту другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5165/start/89177/
3.16.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	0.25	0	0.25		Учебный диалог. Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5165/start/89177/

3.17.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)	1.75	0	1.75		Учебный диалог. Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1322/
3.18.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений	0.25	0	0.25		Учебный диалог. Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1322/
3.19.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом	4.75	0	4.75		повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/939/
3.20.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий	0.25	0	0.25		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом; передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/939/
3.21.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	4.75	0	4.75		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом; передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/
3.22.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов	0.25	0	0.25		знакомятся с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/

3.23.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча</i>	9.75	0	9.75		совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол;; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте);; анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации;; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах);; изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1247/
3.24.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча</i>	0.25	0	0.25		изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.;; знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1274/
3.25.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе</i>	10	0	10		совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол;; разучивают и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника;; разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите;; играют в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1324/

3.26.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега	3.75	0	3.75		совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол;; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы;; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения;; разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1095/
3.27.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния	0.25	0	0.25		разучивают правила игры в футбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите;; играют в футбол по правилам с использованием разученных технических действий.; знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/864/
Итого по разделу		55						
Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	8	0	8		осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1135/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1381/
Итого по разделу		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	63				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Формируемые жизненные компетенции
		всего	Контрольные работы	практические работы			
1.	ТБ и ОТ на уроках физической культуры. Возрождение Олимпийских игр.	1	0	0		Устный опрос ;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
2.	Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.	1	0	0		Устный опрос ;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
3.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Техника старта с опорой на одну руку с последующим ускорением.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
4.	Беговые упражнения. Бег 30 метров.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
5.	Беговые упражнения. Бег 60 метров.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.	Беговые упражнения. Бег 800 метров.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах

7.	Беговые упражнения. Бег 1000 метров.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
8.	Беговые упражнения. Эстафетный бег.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
9.	Беговые упражнения. Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
10.	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

11.	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень. Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
12.	Прыжок в высоту с разбега. Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
13.	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1	0	1		Практическая работа;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях
14.	ТБ на уроках баскетбола. Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча. Основные правила игры в баскетбол.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
15.	Технические действия баскетболиста без мяча. Техника остановки двумя шагами в баскетболе.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
16.	Технические действия баскетболиста без мяча. Передвижения в стойке баскетболиста.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации.

17.	Технические действия баскетболиста без мяча. Способы самостоятельного обучения технике остановки двумя шагами в баскетболе.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
18.	Технические действия баскетболиста без мяча. Техника броска мяча в корзину двумя руками снизу, стоя на месте.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
19.	Технические действия баскетболиста без мяча. Способы самостоятельного совершенствования техники передачи баскетбольного мяча во время его ведения.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
20.	Технические действия баскетболиста без мяча и с мячом. Прыжок вверх толчком одной и приземление на другую.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
21.	Технические действия баскетболиста без мяча и с мячом. Веление мяча змейкой.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
22.	Технические действия баскетболиста без мяча и с мячом. Передачи мяча в парах на месте и в движении.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах

23.	Технические действия баскетболиста без мяча. Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
24.	ТБ на уроках гимнастики. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
25.	Акробатическая комбинация.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
26.	Акробатическая комбинация.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
27.	Опорные прыжки.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

28.	Опорные прыжки.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
29.	Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой перекладине.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
30.	Лазание по канату в три приёма.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
31.	ТБ и ОТ на уроках физической культуры. Упражнения ритмической гимнастики. Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
32.	Упражнения на низком гимнастическом бревне.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах

33.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
34.	Передвижение с равномерной скоростью одновременным одношажным ходом.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие уверенности в своих силах
35.	Способы самостоятельного освоения техники передвижения с равномерной скоростью одновременным одношажным ходом.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
36.	Передвижение одновременным одношажным ходом. Техника перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие уверенности в своих силах
37.	Передвижение одновременным одношажным ходом. Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
38.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона. Способы самостоятельного совершенствования торможения способом «плугом» при спуске на лыжах с пологого склона.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

39.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона. Техника торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
40.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона. Техника поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
41.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
42.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона. Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации.
43.	Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	1	0	0		Устный опрос;	Овладение навыками коммуникации.
44.	История первых Олимпийских игр современности. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр.	1	0	0		Устный опрос;	Овладение навыками коммуникации.
45.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе. Правила игры в волейбол.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации.

46.	Комплекс упражнений для специальной разминки перед самостоятельными занятиями волейболом.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации.
47.	Способы совершенствования нижней боковой подачи волейбольного мяча через сетку на точность попадания в игровые зоны.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
48.	Техника выполнения верхней прямой подачи волейбольного мяча.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
49.	Техника выполнения верхней прямой подачи волейбольного мяча.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
50.	Разучивают передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
51.	Совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
52.	Знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации.

53.	Учебная игра в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
54.	Учебная игра в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие уверенности в своих силах
55.	История первых Олимпийских игр современности.	1	0	0		Устный опрос;	Развитие уверенности в своих силах
56.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
57.	Удар по катящемуся мячу с разбега. Основные правила игры футбол.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации.
58.	Способы самостоятельного совершенствования техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
59.	Техника ведения мяча «змейкой» внутренней и внешней стороной стопы.	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации.

60.	<p>Правила развития физических качеств.</p> <p>Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.</p> <p>Правила измерения показателей физической подготовленности.</p> <p>Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой.</p>	1	0	1		Устный опрос;	Овладение навыками коммуникации.
61.	<p>Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.</p>	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации.
62.	<p>Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.</p>	1	0	1		Практическая работа;	Овладение навыками коммуникации.
63.	<p>Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.</p>	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

64.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
65.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
66.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
67.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
68.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1		Практическая работа;	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	63			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура. Футбол для всех, 5-9 класс/Погадаев Г.И.; под редакцией Акинфеева И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 6-7 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 5-7 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 5-6 класс/Погадаев Г.И., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 5-7 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. Шахматы в школе, 6 класс/Прудникова Е.А., Волкова Е.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Настольная книга учителя физической культуры. Погадаев. Москва, Просвещение, 2010 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, малые теннисные мячи, скакалки, обручи, маты гимнастические, козёл гимнастический, мостик гимнастический, волейбольная сетка, баскетбольные корзины, рулетка, конусы, секундомер, свисток.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, малые теннисные мячи, скакалки, обручи, маты гимнастические, козёл гимнастический, мостик гимнастический, волейбольная сетка, баскетбольные корзины, рулетка, конусы, секундомер, свисток, канат для лазания, перекладина навесная универсальная,

