

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(9.1),
6 Б класс(надомное обучение)**

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса, имеющих интеллектуальные нарушения, и обеспечивает реализацию прав граждан с отклонениями в развитии на получение образования, коррекции нарушения развития, социальной адаптации в условиях специального коррекционного обучения.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по чтению и развитию речи направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с интеллектуальными нарушениями. В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала.

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и

эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его

существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях

получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность,

фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладе-

нии письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение

этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону

ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие

специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания

обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

Предметные результаты

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень: Обучающиеся научатся:

- читать осознанно, правильно вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения; - читать «про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;

- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

II. Содержание

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

1. Моя Родина. В. Песков «Отечество»; М. Ножкин «Россия»; М. Пришвин «Моя Родина».

2. Золотая осень. В. Бианки «Сентябрь»; И. Бунин «Лес, точно терем расписной»; Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь».

3. Великая радость - работа. С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».

4. Страницы истории. Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь».

По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин».

5. Что такое хорошо, что такое плохо. По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены».

По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

6. Здравствуй, гостя – Зима.

В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег».

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»

Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». Х.-К. Андерсен «Ель». А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый». М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль».

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

7. Весна – красна.

С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Песков. «Весна идёт». М. Пришвин «Жаркий час».

Г. Скребицкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей». А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».

В. Бианки «Апрель». т.К. Паустовский «Стальное колечко».

8.Рассказы о животных

По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и Ёж». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».

9.Рассказы, сказки, стихи для детей

В. Набоков «Дождь пролетел...» В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты о войне». В. Медведев «Звездолёт «Брунька». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».

В. Астафьев «Зорькина песня» Н. Рыленков «Нынче ветер...»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые жизненные компетенции	Дата
1.	Моя родина	3		
1.1	В. Песков «Отечество»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
1.2	М. Ножкин «Россия»	1	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
1.3	М.Пришвин «Моя Родина»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
2.	Золотая осень	13		
2.1	В. Бианки «Сентябрь»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
2.2	И. Бунин «Лес»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
2.3	Ю. Качаев «Грабитель»	1	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
2.3	Б. Житков «Белый домик»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
2.5	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
2.6	К. Паустовский «Заячьи лапы»	2	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
2.7	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
2.8	Е. Носов «Хитрюга»	2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
2.9	В. Бианки «Октябрь»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
3.	Великая радость - работа	7		
3.1	С.Михалков «Будь человеком»	1	Развитие умения правильно	

			ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
3.2	Б.Заходер «Петя мечтает»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
3.3	Д. Биссет «Слон и Муравей»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
3.4	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», ч.1	1	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
3.5	Д.Биссет «Кузнечик Денди»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
3.6	Д. Родари «Мальчик с палкой», «Пуговкин домик»	2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
4.	Страницы истории	11		
4.1	«Илья Муромец и соловей-разбойник» (отрывок из былины)	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
4.2	Ф.Глинка «Москва»	1	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
4.3	В. Бианки «Ноябрь»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
4.4	С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Медаль», «Гришенька»	4	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
4.5	Е.Холмогорова.р Великодушный русский воин. «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные».	4	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
5.	Что такое хорошо, что такое плохо	8		
5.1	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
5.2	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», ч.2	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
5.3	Е.Пермяк «Тайна цены»	2	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
5.4	Е.Гальперина «Здравствуйте»	2	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	

6.	Здравствуй, гостя – Зима	37	
6.1	В.Бианки. «Декабрь»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.2	Е. Благинина. «Новогодние загадки»	1	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
6.3	А.Никитин «Встреча зимы»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.4	А.Дорохов «Теплый снег»	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
6.5	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.6	Д.Хармс «Пушкин»	2	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.7	В.Бианки. «Январь»	1	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
6.8	Х.-К.Андерсен «Ель»	6	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.9	А Чехов «Ванька»	2	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.10	И.Никитин «Месяц над селом»	1	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
6.11	И.Суриков «Белый снег»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.12	М.Зощенко «Лёля и Минька»	3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях
6.13	Ю.Рытхэу «Пурга»	2	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.14	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», ч.3	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.15	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах
6.16	В.Бианки «Февраль»	1	Развитие умения правильно

			ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
6.17	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	5	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
6.18	Х.К.-Андерсен «Снежная королева»	5	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
6.19	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», ч.4	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
7.	Весна – красна	17		
7.1	С. Смирнов «Первые приметы»	1	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
7.2	В.Бианки «Март»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
7.3	В. Песков «Весна идет»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
7.4	М.Пришвин «Жаркий час»	1	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
7.5	Г.Скребицкий «Весенняя песня»	2	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
7.6	В Жуковский «Жаворонок»	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
7.7	А. Толстой «Детство Никиты»	2	Овладение навыками коммуникации.	

			Развитие уверенности в своих силах	
7.8	А. Твардовский «После мартовских метелей»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
7.9	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой ...»	1	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
7.10	В. Бианки «Апрель»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
7.11	К. Паустовский «Стальное колечко»	5	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
8.	Рассказы о животных	28		
8.1	В. Астафьев «Злодейка»	2	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
8.2	Е.Баронина «Рассказы про зверей»	4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
8.3	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» Ч.5	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
8.4	В. Драгунский «Кот в сапогах»	4	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
8.5	Д.Хармс «Заяц и Еж»	2	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
8.6	И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	

8.7	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	14	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей	20		
9.1	В. Набоков «Дождь пролетел»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
9.2	В.Бианки «Май»	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
9.3	М.Дудин «Наши песни спеты...»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
9.4	В. Медведев «Звездолет Брунька»	5	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
9.5	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» Ч.6	1	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
9.6	К Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	4	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
9.7	А.Сент-Экзюпери «Маленький принц»	4	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
9.8	В Астафьев «Зорькина песня»	1	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
9.9	Н.Рыленков «Нынче ветер»	1	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
9.10	Внеклассное чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», ч.7	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и	

			ограничения	
10.	Резерв	3		
	Итого	140		