

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Черчение»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(0.7.),
8 Б класс(надомное обучение)**

Учитель изобразительного искусства и технологии
Турова Елена Валерьевна

2023 – 2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная общеобразовательная программа образования адресована обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа МБОУ «СШ №1» г. Смоленска по изобразительному искусству разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает по окончании 8 класса достижение обучающимися **предметных, метапредметных и личностных результатов.**

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, моделирование, конструирование;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приемы работы с чертежными инструментами
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений.
- анализировать графический состав изображений;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.

2. В мотивационной сфере:

- формирование представлений о мире профессий;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности;

3. В коммуникативной сфере:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; высказываний;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

4. В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с чертёжными инструментами (циркуль, транспортир, треугольники, маркированные карандаши), достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций при моделировании;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического и пространственного мышления в чертёжной деятельности;

Обучающийся научится:

- характеризовать технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертёж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;
- приемы работы с чертежными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- приемы построения сопряжений;
- основные сведения о шрифте;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений, основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах;

- условные обозначения материалов на чертежах;
- основные типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства);
- условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;
- особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условные обозначения на кинематических и электрических схемах;
- место и роль графики в процессе проектирования и создания изделий (на пути «от идеи – до изделия»).
- выбирать способы графического отображения объекта или процесса: выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
- составлять учебные технологические карты;
- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
- анализировать графический состав изображений;
- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;
- читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека. правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
- выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
- выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
- читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей;
- ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
- читать и выполнять простые кинематические и электрические схемы;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты;

- соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнению графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники;*
- *чтению и выполнению чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.*

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.

Личностные результаты

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1, образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Важнейшие личностные результаты обучения черчению:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- проявление технико-технологического при организации своей деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающейся, для которой разработана рабочая программа.

Рабочая программа рассчитана для обучающейся, имеющую задержку психического развития, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения для Колесниковой Карины на уроках черчения имеет коррекционно - развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающейся недостатков и опирается на субъективный опыт обучающейся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В данной программе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как объяснение, рассказ, наблюдение, практическая направленность.

Содержание учебного предмета (17 часов)

Введение. Учебный предмет черчение. Роль черчения в жизни человека. История развития чертежа и его роль в жизни людей. Содержание данных в современном чертеже. Основной материал и инструменты.

Правила оформления чертежей (1 час)

Правила оформления чертежей. Формат, линии, масштаб, основная надпись. ГОСТ, ЕСКД. Приёмы работы чертёжными инструментами. Сведения о чертёжном шрифте. Типы шрифта, размеры шрифта, буквы, цифры и знаки на чертежах Основные особенности выполнения чертёжного шрифта. Сведения о нанесении размеров. Основные сведения о нанесении размеров. Выносные и размерные линии, стрелки, знаки диаметра, радиуса.

Геометрические построения на плоскости (2 часа)

Урок-исследование «Деление окружности на равные части». Процесс выполнения чертежа посредством графических операций (деление окружности). Деление окружности на 3,5,6,7,9,12 частей. Сопряжения. Роль сопряжений в повседневной жизни. Процесс выполнения чертежа посредством графических операций (сопряжения). Сопряжение прямого, тупого и острого углов, прямой окружности и дуги, сопряжение окружностей. Сопряжения окружностей. Построение сопряжения в контуре детали.

Чертеж в системе прямоугольных проекций (2 часа)

Проецирование. Роль проецирования в жизни человека. Центральное, параллельное, ортогональное проецирование. Прямоугольное проецирование. Проецирование предмета на одну, две и три плоскости проекций предмета. Обозначение и название плоскостей. Расположение видов на чертеже. Местные виды. Название проекций, полученных при проецировании на три плоскости и их расположение. Определение местного вида и цель его использования.

АксонOMETрические проекции. Технический рисунок (2 часа)

Получение аксонометрических проекций. Получение и построение фронтальной диметрической и изометрической проекций. Построение аксонометрических проекций. Построение осей в аксонометрических проекциях. АксонOMETрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Способы построения предметов, имеющих круглые поверхности в изометрической проекции. Технический рисунок. Отличие технического рисунка от аксонометрических проекций. Правила построения технического рисунка.

Чтение и выполнение чертежей предметов (7 часов)

Анализ геометрической формы предмета. Основные геометрические тела, составляющие формы деталей и предметов. Алгоритм анализа геометрической формы предметов. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Проекция куба, прямоугольного параллелепипеда, призм, цилиндра, конуса, шара. Проекция вершин, ребер и граней предмета. Изображение элементов предметов. Порядок построения изображений на чертежах. Способы построения изображений на основе анализа формы предмета. Последовательность построения видов на чертеже детали. Построение вырезов на геометрических телах. Построение третьего вида. Нанесение размеров с учётом

формы предмета. Рациональное нанесение размеров на чертежах. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Анализ графического состава изображений. Построение геометрических построений на практике. Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Формулы для построения развёрток геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей. Алгоритм чтения чертежей. Выявление габаритных размеров детали и чтение её геометрической формы.

Сечения и разрезы (3 часа)

Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений и правила их выполнения. Виды сечений. Правила выполнения сечений. Правила выполнения и обозначения вынесенных сечений. Назначение разрезов. Назначение разрезов. Отличие разрезов от сечений. Правила выполнения разрезов. Правила выполнения разрезов. Классификация разрезов. Правила выполнения фронтального разреза. Правила выполнения горизонтального разреза. Правила выполнения профильного разреза. Соединение вида и части разреза. Правила соединения части вида и части разреза. Особые случаи разрезов. Тонкие стенки и спицы на разрезе. Разрез вдоль тонкой стенки. Разрез детали со спицами. Другие сведения о разрезах и сечениях. Графические изображения материалов. Разрезы в аксонометрических проекциях. Правила выполнения разреза в аксонометрической проекции.

Календарно-тематическое планирование

(количество часов: всего - 17, из них графических работ -4, практических работ - 1, тестов - 2)

№ п/п	Дата	Тема урока	Формируемые жизненные компетенции	Домашнее задание
Правила оформления чертежей (1 час)				
1		Введение. Учебный предмет черчение. Роль черчения в жизни человека. Правила оформления чертежей. Сведения о чертёжном шрифте. Сведения о нанесении размеров	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Стр. 15-31, задание 2 стр. 21
Геометрические построения на плоскости (2 часа)				
2		Урок-исследование «Деление окружности на равные части». Входной контроль. Тест №1 (20 мин.)	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Стр. 100-102
3		Сопряжения. Роль сопряжений в повседневной жизни. Сопряжения окружностей	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	Стр.103-108
Чертеж в системе прямоугольных проекций (2 часа)				
4		Проецирование. Роль проецирования в жизни человека. Прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Местные виды	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Стр.32-42, задание 8 стр. 42
5		Графическая работа №1 «Построение трёх проекций предмета» (1 ч)	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	Задание 9
Аксонметрические проекции. Технический рисунок (2 часа)				

6		Получение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Стр.46-52, задание 10
7		Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Стр. 53-58, задание 16
Чтение и выполнение чертежей предметов (7 часов)				
8		Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Проекция вершин, ребер и граней предмета	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	Стр. 59-79, задание 20
9		Графическая работа №2 «Построение аксонометрической проекции предмета» (1 ч)	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
10		Порядок построения изображений на чертежах	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	Стр. 80-88
11		Графическая работа №3 «Построение третьего вида по двум проекциям» (1 ч)	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
12		Графическая работа №4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов» (1 ч)	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	
13		Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Стр.108-111
14		Порядок чтения чертежей деталей. Практическая работа № 1 «Устное чтение чертежей» (1 ч)	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Стр. 111-115, задание 42
Сечения и разрезы (3 часа)				
15		Общие сведения о сечениях и разрезах. Правила выполнения сечений	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Стр. 128-133, задание 46

16		Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации	Стр. 137-139, задание 48
17		Тест № 2 в рамках промежуточной аттестации (1 ч.)	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	