

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Алгебра»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(0.7.),
9 Б класс(инклюзивное образование)**

И.Н.Агафонова

учитель математики и физики

высшая квалификационная категория

2023/2024

Адаптированная программа разработана с учетом *психологических, физиологических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Особые образовательные потребности учащихся, для которых разработана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья характеризуются ослабленным интеллектуальным и, следовательно, речевым развитием. У них недостаточно развиты навыки чтения, письма, основных форм мышления (сравнения, обобщения, классификации явлений); они с трудом воспринимают переносное значение слова, нечувствительны к поэтическому слову, затрудняются объяснить смысл пословиц, поговорок и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся предусмотрены в большом количестве повторительно-обобщающие уроки. В связи с тем, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья работают на уроках медленно, ошибаются чаще, введены специальные уроки решения нестандартных заданий, способствующих развитию речи, умений строить самостоятельные монологические высказывания.

Таким образом, программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональные предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия

- **овладение обучающимися основами читательской компетенции:**
 - овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».
- **приобретение навыков работы с информацией:**
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- **участие в проектной деятельности**
 - 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать простейшие комбинаторные задачи.

Раздел «Арифметика»

Рациональные числа

Выпускник научится:

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты
- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычисления должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями "тождество", "тождественное преобразование", решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятиями "квадратный корень", применять его в вычислениях;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения**Выпускник научиться:**

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько и пр.)

Выпускник получит возможность:

- использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики

Неравенства**Выпускник научиться:**

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

Выпускник получит возможность:

- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.
- применять аппарат неравенства для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики.

Раздел «Функции»**Числовые множества****Выпускник научится:**

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Выпускник получит возможность:

- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развивать и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Числовые функции**Выпускник научится:**

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с "выколотыми" точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Раздел «Числовые последовательности»**Арифметические и геометрические прогрессии**

Выпускник научится:

понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.

Раздел «Вероятность и статистика»**Описательная статистика****Выпускник научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

- научиться приводить содержательные примеры использования для описания данных.

Случайные события и вероятность**Выпускник научится:**

-находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность:

-приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика**Выпускник научится:**

-решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:

-научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Элементы прикладной математики

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Содержание обучения

1.Повторение курса алгебры 8 класса, 6 ч

2.Квадратичная функция, 21 ч

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график. Простейшие преобразования графиков функций. Функция $y=kx$. Определение корня n -й степени. Вычисление корней n -й степени.

3.Уравнения и неравенства с одной переменной, 14 ч

Целое уравнение и его корни. Биквадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

4.Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы, 17 ч.

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение текстовых задач методом составления систем. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

5. Прогрессии, 14 ч

Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы n первых членов прогрессии.

6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей, 12 ч.

Примеры комбинаторных задач. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота случайного события. Равновозможные события и их вероятность.

7. Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9, 22 ч

1. Таблица тематического распределения количества часов:

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов
Повторение курса алгебры 8 класса		6
<i>Глава 1</i> Квадратичная функция		20
1.	Функции и их свойства	4
2.	Квадратный трёхчлен	4
	Контрольная работа №1	1
3.	Квадратичная функция и её свойства	8
4	Степенная функция. Корень n -й степени.	3
	Контрольная работа № 2	1
Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной		15

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов
7	Уравнения с одной переменной.	8
8	Неравенства с одной переменной. Контрольная работа №3	6 1
Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными		17
7	Уравнения с двумя переменными и их системы.	12
8	Неравенства с двумя переменными и их системы. Контрольная работа №4	4 1
Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии		14
9	Арифметическая прогрессия	6
	Контрольная работа № 5	1
10	Геометрическая прогрессия	6
	Контрольная работа № 6	1
Глава 5 Элементы комбинаторики и теории вероятностей		12
11	Элементы комбинаторики	8
12	Начальные сведения из теории вероятностей	3
	Контрольная работа №7	1
Повторение курса алгебры 9 класса		16
Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации		2
Итого:		102

Календарно – тематическое планирование

Количество часов всего 102, из них контрольных работ- 10

№	Дата		Тема раздела, тема урока	Формируемые жизненные компетенции	Домашнее задание
	План	Факт			
1			Преобразование рациональных выражений	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
2			Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
3			Решение квадратных уравнений	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
4			Степень с целым показателем	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
5			Решение линейных неравенств	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
6			Диагностическая входная контрольная работа	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
7			Функция	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.1, №№ 2,3, 8, 9(б,в), 11
8			Функция	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	П.1, №№ 4,7, 19
9			Свойства функции	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.2, №№ 37, 38, 52
10			Свойства функции	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и	П.2, №№ 46(а), 50(б),

				ограничениях	53
11			Квадратный трехчлен. Разложение на множители.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.2, №№50(а), 54, контрольные вопросы
12			Разложение квадратного трехчлена на множители.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.3, №№59, 62
13			Разложение квадратного трехчлена на множители.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.4, №№78, 87
14			Разложение квадратного трехчлена на множители.	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	П.4, №№ 83, 88, контрольные вопросы стр. 27
15			Контрольная работа №1 «Свойства функции. Квадратный трехчлен».	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.4, №№ 83, 88, контрольные вопросы стр. 27
16			Работа над ошибками.. График функции $y=ax^2$. Понятие квадратичной функции.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
17			Построение графика функции $y=ax^2$.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.5, №№91, 95, 104
18			Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Алгоритм построения.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.6, №№ 106(а,в), 118 П.6, №№111, 117, 112
19			Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Алгоритм построения.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.6, №№ 113, 229

20			Построение графика квадратичной функции.	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	П.7, №№122, 132, 131
21			Построение графика квадратичной функции.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.7, 126(б), 128, 243(а,г)
22			. Функция $y=x^n$.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	П.7, 126(б), 128, 243(а,г)
23			Корень n -ой степени. Степень с рациональным показателем.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.7, 126(б), 128, 243(а,г)
24			Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция. Степенная функция».	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.7, 126(б), 128, 243(а,г)
25			Анализ к.р. Работа над ошибками	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.9, №№ 161, 167, 168(а-г), 170(а,в), 171(в,г)
26			Построение графика квадратичной функции.	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	П.11, 190(а,в), 193(а,г,ж,к), 194(а,г), 195(а)
27			Целое уравнение и его корни	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.12, №№266(г), 267(а), 285
28			.Целое уравнение и его корни	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
29			Целое уравнение и его корни	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.12, №№266(г), 267(а), 285
30			Целое уравнение и его корни.	Овладение навыками коммуникации.	П.13, №№ 297(а), 298(а)

				Развитие уверенности в своих силах	
31			Дробные рациональные уравнения	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.12, №№266(г), 267(а), 285
32			Дробные рациональные уравнения	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	П.93-95, воп.1-6, № 1011, 1014
33			Дробные рациональные уравнения.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
34			Дробные рациональные уравнения.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	№ 1017(а,в), 1018(б,г)
35			Решение неравенств второй степени с одной переменной	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.15, №№ 326, 329
36			Решение неравенств второй степени с одной переменной	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
37			Решение неравенств методом интервалов	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
38			Решение неравенств методом интервалов.	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
39			Решение неравенств методом интервалов	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
40			Некоторые приемы решения целых уравнений. Подготовка к контрольной работе.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
41			Контрольная работа № 3 «Уравнения и неравенства с	Овладение навыками коммуникации.	

		одной переменной».	Развитие уверенности в своих силах	
42		Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными и его график	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
43		Уравнение с двумя переменными и его график	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	№1034,1035 П.100, воп.11-12, № 1060(а,в), 1061(а,в)
44		Графический способ решения систем уравнений	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	П.18, №№ 416, 419(а)
45		Графический способ решения систем уравнений	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.19, №№ 431, 452
46		Графический способ решения систем уравнений	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	П.19, №№ 447(а), 448(а,в), 454(б)
47		Графический способ решения систем уравнений.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
48		Решение систем уравнений второй степени	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
49		Решение систем уравнений второй степени	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
50		Решение систем уравнений второй степени	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
51		Решение систем уравнений второй степени.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	

52		Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
53		Неравенства с двумя переменными	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.20, №№ 472, 481
54		Неравенства с двумя переменными	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
55		Системы неравенств с двумя переменными	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.22, №№ 497(в,г), 498(б), 504(а)
56		Системы неравенств с двумя переменными	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
57		Некоторые приемы решения систем уравнений с двумя переменными. Подготовка к контрольной работе.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
58		Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства с двумя переменными».	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
59		Анализ контрольной работы. Последовательности	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
60		Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.24, №№ 562, 565(г,д), 572
61		Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.25, №№ 577, 580, 599
62		Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	П.25, №№ 585, 588, 590, 597(а,в, д)

63		Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
64		Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
65		Контрольная работа №5 «Арифметическая прогрессия».	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
66		Анализ контрольной работы. Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
67		Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
68		Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	П.28 ,№№ 650, 658
69		Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
70		Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	П.28, №№656, 649(б,г)
71		Обобщающий урок. Метод математической индукции. Подготовка к контрольной работе	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
72		Контрольная работа № 6 «Геометрическая прогрессия»	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
73		Анализ контрольной работы. Примеры комбинаторных задач	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
74		Примеры комбинаторных задач.	Развитие умения правильно	П. 30, №№

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.	715, 719
75			Перестановки	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
76			Перестановки	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
77			Размещения	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.31, №№ 741, 743, 749(г-е), 752(б)
78			Размещения	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.33, №№ 770, 772(а), 783, 784(а)
79			Сочетания	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
80			Сочетания	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
81			Перестановки. Размещения. Сочетания.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
82			Относительная частота случайного события.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
83			Вероятность равновозможных событий.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	П.34, №№ 788, 790, 796(а)
84			Контрольная работа №7 «Элементы комбинаторики	Овладение навыками коммуникации.	

			и теории вероятностей»	Развитие уверенности в своих силах	
85			Анализ контрольной работы. Функции и их свойства.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
86			Функции и их свойства. Подготовка к ГИА	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
87			Квадратный трёхчлен. Подготовка к ГИА.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
88			Квадратичная функция и её график. Подготовка к ГИА	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
89			Степенная функция. Корень n -ой степени. Подготовка к ГИА	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
90			Уравнения и неравенства с одной переменной. Подготовка ГИА	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
91			Уравнения и неравенства с одной переменной. Подготовка к ГИА	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
92			Уравнения и неравенства с двумя переменными. Подготовка к ГИА	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
93			Уравнения и неравенства с двумя переменными. Подготовка к ГИА.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
94			Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к ГИА	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
95			Арифметическая и геометрическая прогрессии.	Овладение навыками коммуникации.	

		Подготовка к ГИА	Развитие уверенности в своих силах	
96		Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к ГИА	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
97		Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
98		Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
99		Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
100		Подготовка к итоговой контрольной работе	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
101		Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
102		Анализ контрольной работы. Подготовка к ОГЭ	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	