

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Геометрия»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(0.7.),
8 Б класс(надомное обучение)**

И.Н.Агафонова

учитель математики и физики

высшая квалификационная категория

2023/2024

Адаптированная программа разработана с учетом *психологических, физиологических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Особые образовательные потребности учащихся, для которых разработана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на учащихся имеющих задержку психического развития, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья характеризуются ослабленным интеллектуальным и, следовательно, речевым развитием. У них недостаточно развиты навыки чтения, письма, основных форм мышления (сравнения, обобщения, классификации явлений); они с трудом воспринимают переносное значение слова, нечувствительны к поэтическому слову, затрудняются объяснить смысл пословиц, поговорок и т.д.

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся предусмотрены в большом количестве повторительно-обобщающие уроки. В связи с тем, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья работают на уроках медленно, ошибаются чаще, введены специальные уроки решения нестандартных заданий, способствующих развитию речи, умений строить самостоятельные монологические высказывания.

Таким образом, программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

7) применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

В результате изучения геометрии

Выпускник научится:

Наглядная геометрия

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- 5) *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- 6) *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- 7) *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии
и выполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

7) *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

8) *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;*

9) *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Содержание учебного предмета

Четырёхугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника. Длина окружности, число π ; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Равноставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ...*, *в том и только в том случае*, логические связки *и*, *или*.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский.

№ §	Содержание материала	Кол-во час
	Повторение курса геометрии 7 класса	2
	Глава V. Четырехугольники (14ч)	
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	6
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
4	Решение задач	1
	Контрольная работа №1	1
	Глава VI. Площадь (14 ч)	
1	Площадь многоугольника	2
2	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6
3	Теорема Пифагора	3
4	Решение задач	2
	Контрольная работа №2	1
	Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)	
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобия треугольников	5
	Контрольная работа №3	1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
	Контрольная работа №4	1
	Глава VIII. Окружность (15ч)	

1	Касательная к окружности	3
2	Центральные и вписанные углы	4
3	Четыре замечательные точки треугольника	3
4	Вписанная и описанная окружности	4
	Решение задач	2
	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
	Повторение. Решение задач <i>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</i>	2
ИТОГО		68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема раздела, тема урока	Формируемые жизненные компетенции	Домашнее задание
1		Повторение.	Развивать грамотную математическую речь.	п.40, 41, 42 №363,365(в,г)
2		Стартовая контрольная работа	Коррекция пространственной ориентировки, выработать навыки грамотной математической речи.	
3		Параллелограмм Свойства параллелограмма	Развивать наглядные и словесные формы мышления	п.44№379,380
4		Признаки параллелограмма	Коррекция пространственной ориентировки. Развивать умение переключать и распределять внимание.	
5		Признаки параллелограмма	Развивать грамотную математическую речь. Развивать логическое мышление.	
6		Трапеция. Теорема Фалеса.	Развивать обобщенность восприятия.	п.45№393, 394

7	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Развивать логическое мышление. Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности Развивать грамотную математическую речь. .	п.48 стр.113 в. 1-22
8	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	Развивать грамотную математическую речь. Развивать логическое мышление .	
9	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»(1ч)</i>	Развивать осмысленности восприятия. Развивать грамотную математическую речь.	п.51 №450(б), 452(в), 455
10	Площадь параллелограмма Площадь треугольника Площадь трапеции	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия ,осознанное восприятие буквенной записи свойств сложения и вычитания. .	п.53 №470, 472
11	Площадь параллелограмма Площадь треугольника Площадь трапеции	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия. Развивать долговременную память и речевые навыки при комментировании.	
12	Площади фигур.	Развивать умение концентрировать внимание и навыки самостоятельной работы.	

13	Теорема Пифагора Решение задач	Повторить алгоритм письменного умножения. Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности. Выработка навыков речевой активности. Развивать логическое мышление	
14	Теорема Пифагора Решение задач	Повторить алгоритм письменного деления. Дальнейшее формирование умения выполнять деление в столбик. Развивать логическое мышление	п.55,56 №498(в,г,е,ж) , 495(в)
15	Контрольная работа №2 по теме: «Площади»(1ч)	Развивать наглядно-образное мышление, устойчивости внимания. Развивать умения работать с различными дидактическими материалами.	п. 60 № 541, 542, 544
16	Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников.	Развивать словесно-логическое мышление, формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности.	п.62 №557(а), 559
17	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	Учить использовать таблицу квадратов и кубов числа при выполнении заданий. Развивать наглядно-образное мышление.	п.62 №607, 610
18	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Развивать умение концентрировать внимание и навыки самостоятельной работы.	

19		Решение задач на применение второго и третьего признака подобия треугольников	Развивать логическое мышление, наглядно-образное мышление, устойчивость внимания. Развивать грамотную математическую речь.	
20		Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»(1ч)	Коррекция пространственной ориентировки. Развивать грамотную математическую речь ,формировать навыки самостоятельной работы.	п.64№569,618
21		Средняя линия треугольника	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод.	
22		Средняя линия треугольника Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Развивать пространственное воображение учащихся. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	п.65 №572(в,д)
23		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности. Формировать практические навыки вычисления объемов.	п.69, №600, 602
24		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	Развивать умение концентрировать внимание и навыки самостоятельной работы.	

25		Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»(1ч)	Развивать целостность восприятия, долговременную память, теоретическое и образное мышление. Развивать практические навыки в выполнении чертежей.	п.71, 642, 645
26		Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности Теорема о вписанном угле Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Развивать наглядно-образное мышление, устойчивость внимания. Развивать грамотную математическую речь.	п.73 №652,
27		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод.	
28		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод.	
29		Вписанная окружность Свойство описанного четырехугольника	Развивать наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.	
30		Описанная окружность. Вписанного Свойство четырехугольника	Развивать навыки самостоятельной работы.	
31		Решение задач по теме «Окружность». Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»(1ч)	Развивать логическое мышление и речь учащихся. Развивать умение переключать и распределять внимание.	Задачи открытого банка задач ОГЭ

32		<i>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</i>	Развивать свойства памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации). Развитие умения концентрировать внимание.	Задачи открытого банка задач ОГЭ
33		<i>Итоговое повторение</i>	Развивать наблюдательность, умение анализировать, делать самостоятельно выводы.	
34		<i>Итоговое повторение</i>	Развивать навыки самостоятельной работы.	