

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(9.1),  
6 Б класс(инклюзивное образование)**

РАЗРАБОТАНА:  
Петров К.Г.  
учитель географии

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

### Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

*способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.*

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
  - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
  - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
  - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
  - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
  - обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

● специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

□ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### ***Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

## Содержание

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 17 часов в каждом классе.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

### 6 класс

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

#### **Финансовая грамотность (4 ч)**

Кто такие мошенники? Личные деньги Сколько стоит «своё дело»? Круглый стол: Сколько стоит «своё дело»?

#### **Читательская грамотность (4 ч)**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Работа с несплошным текстом: таблицы и карты

#### **Математическая грамотность (4 ч)**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности

#### **Естественнонаучная грамотность (4 ч)**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Представления о Вселенной. Модель Вселенной Царства живой природы

#### **Итоговое занятие (1 ч)**

## Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Формируемые жизненные компетенции	Формы проведения занятий
1	2 нед. января	Кто такие мошенники?	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	беседа
2	3 нед. января	Личные деньги	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	практикум
3	4 нед. января	Сколько стоит «своё дело»?	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	круглый стол
4	1 нед. февраля	Круглый стол: Сколько стоит «своё дело»?	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	круглый стол
5	2 нед. февраля	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	практикум
6	3 нед. февраля	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	семинар
7	4 нед. февраля	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	круглый стол
8	1 нед. марта	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	семинар
9	2 нед. марта	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	семинар
10	3 нед. марта	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	виртуальная экскурсия

11	1 нед. апреля	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	семинар
12	2 нед. апреля	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	семинар
13	3 нед. апреля	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	виртуальная экскурсия
14	4 нед. апреля	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	конференция
15	1 нед. мая	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	виртуальная экскурсия
16	2 нед. мая	Царства живой природы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	практикум
17	3 нед. мая	Итоговое занятие	Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	круглый стол