

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Смоленской области по образованию и науке
Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
МБОУ "СШ № 1"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

протокол от «30» 08. 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.П. Мирошкина
приказ от «30» 08. 2024 г.
№ 186-ОД

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся с РАС (вариант 8.2) 3 класс

Баранкова Марина Леонидовна

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа общего образования (далее АООП ОО) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС). Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Программа отражает этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета. В программе разработано календарно - тематическое планирование занятий по математике в 3 классе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)– это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению стандартных образовательных программ.

Цель школы при обучении детей с РАС- коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Программа по математике для специального (коррекционного) классов VIII вида разработана на основе программы специальных (коррекционный) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В. В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013, авторы программы по математике М. Н. Перова, В. В. Эк.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

-ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847));

- Положение об адаптированной рабочей программе по учебному предмету (курсу) учителя для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Авторская программа «Математика 1-4 класс» М.И.Моро.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики отводится в 3 классе 170 часов (5 часов в неделю)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать критическое мышление.
- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать критическое мышление.
- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Математическое развитие младших школьников.
 - Формирование системы начальных математических знаний.
 - Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
 - Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
 - Развивать пространственное воображение.
 - Развивать математическую речь.
 - Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
 - Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
 - Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
 - Развивать познавательные способности.
 - Формировать критическое мышление.
 - Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр —

метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос зада.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать несложные готовые таблицы;

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

Предметные результаты освоения предмета

Минимальный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;

- складывать и вычитать числа в пределах 1000 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

Достаточный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 1000;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- определять время по часам с точностью до получаса.

БУД

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1) Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2) Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3) Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4) Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

-готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. ***Познавательные учебные действия:***

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать;

-выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 100);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на

однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Учебно-тематический планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | Всего | В том числе: | |
| | | | Практич., сам. р. и др. | контроль (к.р., к.д.) |
| 1. | Повторение изученного. Сложение и вычитание (продолжение) | 13 | 1 | 1 |
| 2. | Табличное умножение и деление (продолжение) | 66 | 4 | 4 |
| 3. | Внетабличное умножение и деление | 34 | 2 | 2 |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 14 | | 1 |
| 5. | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 14 | 1 | 1 |
| 6. | Умножение и деление в пределах 1000. | 15 | | 1 |
| 7. | Итоговое повторение. | 14 | | 1 |
| | Итого: | 170 | 8 | 11 |

Содержание программы

| Тема | Планируемый результат |
|--|---|
| Повторение изученного. Сложение и вычитание (продолжение). (13 часов) Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. | Знать нумерацию, вычислять устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел. Закрепят знание натурального ряда, поймут порядок решения уравнений с неизвестным слагаемым и вычитаемым. |
| Табличное умножение и деление (продолжение) (66 час.) Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа. Зависимость | Называть компоненты и результаты умножения и деления. Называть четные и нечетные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. |

между пропорциональными величинами. Таблицы умножения и деления. Площадь прямоугольника. Доли. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия язи между величинами: цена, количество, стоимость. Применять правила порядка выполнения действий. Называть зависимости между пропорциональными величинами. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат. Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды. Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4. Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач. Объяснять смысл «меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач. Воспроизводить таблицу умножения и деления на 5. Объяснять задачи на кратное сравнение. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Воспроизводить таблицу умножения и деления на 6. Называть зависимости между пропорциональными величинами. Воспроизводить таблицу умножения и деления на 7. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Определение площади фигур с помощью палетка. Измерять площади фигур в квадратных см. Вычислять площадь прямоугольника по формуле. Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8. Воспроизводить таблицу умножения и деления на 9. Измерять площади фигур в квадратных дм. Применять знание таблицы при вычислении значений выражений. Измерять площади фигур в квадратных м. Называть зависимости между пропорциональными величинами. Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Называть результат умножения любого числа на 1. Называть зависимости между пропорциональными величинами. Соотносить результат

| | |
|---|---|
| | <p>самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Называть, записывать доли, находить доли числа. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Определять центр, радиус окружности, диаметр, чертить окружность. Соотносить единицы времени, составлять таблицу единиц времени</p> |
| <p>Внетабличное умножение и деление (34 час.) Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69 : 3$. Приемы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Деление с остатком.</p> | <p>Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся на 0. Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0. Объяснять приемы умножения суммы на число. Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное. Называть зависимости между пропорциональными величинами. Применять знание приемов вычисления значений выражений с двумя переменными. Объяснять приемы деления суммы на число. Применять навыки нахождения делимого и делителя. Объяснять приемы деления двузначного числа на двузначное методом подбора. Применять навыки выполнения проверки умножения делением. Объяснять приемы решения уравнений нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Применять навыки выполнения проверки деления с остатком.</p> |
| <p>Числа от 1 до 1000.Нумерация. (14 час.) Письменная и устная нумерация. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: килограмм, грамм.</p> | <p>Усваивать последовательность чисел до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность. Решать уравнения нахождение</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>неизвестного слагаемого. Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого. Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды. Проверять прочность усвоения программного материала первого класса.</p> |
| <p>Сложение и вычитание в пределах 1000. (14 час.) Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p> | <p>Устное сложение и вычитание трехзначных чисел – алгоритм. Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000. Называть треугольники по видам. Моделировать в тексте задач зависимости, планировать ход решения задач. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы</p> |
| <p>Умножение и деление в пределах 1000. (15 час.) Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число.</p> | <p>Устное умножение и деление трехзначных чисел – алгоритм. Называть треугольники по видам. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число алгоритм. Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное - алгоритм.</p> |
| <p>Итоговое повторение. (14 час.) Что узнали, чему научились в 3 классе.</p> | <p>Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Оценивать результаты освоения указанных тем.</p> |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

| № | Тема урока | Виды деятельности учащихся |
|-----|---|--|
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи на сложение и вычитание. |
| 2-3 | Нумерация чисел. Устные и | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 |

| | | |
|----------|--|---|
| | письменные приемы сложения и вычитания. | с переходом через десяток. Употреблять математические термины при чтении математических выражений. |
| 4 | Выражения с переменной. | Вычислять значения выражений с переменной. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 5 | Выражения с переменной. | Вычислять значения выражений с переменной. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 6 | Решение уравнений. | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач и выражений |
| 7 | Решение уравнений. | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач и выражений |
| 8 | Обозначение геометрических фигур буквами. | Обозначать геометрические фигуры буквами. |
| 9 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. | Решать уравнения. Решать задачи и выражения. |
| 10 | Закрепление пройденного. Проверочная работа. | Решать уравнения. Решать задачи и выражения. |
| 11 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» | Решать задачи и математические выражения. |
| 12 | Входная контрольная работа № 1 | Самостоятельно выполнить задания контрольной работы. |
| 13 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Обнаруживать и исправлять допущенные вычислительные ошибки и ошибки логического характера. Анализировать и решать текстовые задачи, выполнять краткую запись. |
| 14 15 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Использовать зависимость между компонентами и результатом умножения при решении примеров на деление. |
| 16 | Четные и нечетные числа. | Вычислять значение числовых выражений, решать задачи, различать четные и нечетные числа в пределах 100. |
| 17 | Таблица умножения и деления на 3. | Составлять таблицу умножения на 3, соответствующие случаи деления. |
| 18 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Анализировать текстовые задачи, выполнять краткую запись, решать задачи на нахождение цены, количества или стоимости. |
| 19 | Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |
| 20 | Порядок выполнения действий. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками без скобок. |
| 21 | Порядок действий. Закрепление. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками без скобок. Вычислять значение числовых выражений |

| | | |
|--------|--|---|
| 22 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | со скобками без скобок. |
| 23 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | Самостоятельно выполнить задания контрольной работы. Оценивать результаты освоения темы. |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Обнаруживать и исправлять допущенные вычислительные ошибки и ошибки логического характера. |
| 25 -26 | Закрепление. Решение задач на умножение и деление. | Составлять краткое условие задачи, анализировать , пояснять ход решения задачи. |
| 27 | Решение задач и выражений. | Вычислять значение числовых выражений со скобками без скобок. Составлять краткое условие задачи, анализировать , пояснять ход решения задачи. |
| 28 | Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения на 4, соответствующие случаи деления. |
| 29 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Находить числа , которые в несколько раз больше данного. Воспроизводить в памяти таблицу умножения на 2, 3. 4 и соответствующие случаи деления. |
| 30 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Находить числа , которые в несколько раз больше данного. Воспроизводить в памяти таблицу умножения на 2, 3. 4 и соответствующие случаи деления. |
| 31 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Находить числа , которые в несколько раз меньше данного. Вычислять значение числовых выражений со скобками без скобок. |
| 32 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Находить числа , которые в несколько раз меньше данного. Воспроизводить в памяти таблицу умножения на 2, 3. 4 и соответствующие случаи деления. |
| 33 | Решение задач | Составлять краткое условие задачи, анализировать , пояснять ход решения задачи. |
| 34 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения на 5, соответствующие случаи деления. Вычислять значение числовых выражений со скобками без скобок. |
| 35 | Задачи на кратное сравнение. | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнивать задачи на кратное сравнение с задачами на разностное сравнение. Самостоятельно выполнить задания проверочной работы. |
| 36 | Задачи на кратное сравнение. Проверочная работа. | |
| 37 | Умножение шести, на 6, соответствующие случаи деления. Подготовка к контрольной работе. | Составлять таблицу умножения на 6, соответствующие случаи деления. Вычислять значение числовых выражений со скобками без скобок. |

| | | |
|-------|---|---|
| 38 | Контрольная работа № 3 | Самостоятельно выполнить задания контрольной работы. Оценивать результаты освоения темы. |
| 39 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление пройденного | Обнаруживать и исправлять допущенные вычислительные ошибки и ошибки логического характера. Вычислять значение числовых выражений со скобками без скобок. Составлять краткое условие задачи, анализировать, пояснять ход решения задачи, решать уравнения. ЭОР. |
| 40 | Закрепление пройденного. Решение задач. | |
| 41 | Умножение семи, на 7, соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения на 7, соответствующие случаи деления. Воспроизводить в памяти таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6 и соответствующие случаи деления. |
| 42 | Странички для любознательных. | Анализировать и сочинять математические сказки, логические игры. |
| 43 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Составлять краткое условие задачи, анализировать, пояснять ход решения задачи. |
| 44 | Площадь. Единицы площади. | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Решать задачи изученных видов. |
| 45 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | |
| 46 | Квадратный сантиметр. | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника. |
| 47-48 | Площадь прямоугольника. | Вычислять площадь прямоугольника разными способами. |
| 49 | Умножение восьми, на 8, соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения на 8, соответствующие случаи деления. Воспроизводить в памяти таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления. |
| 50 | Решение задач. | Составлять краткое условие задачи, анализировать, пояснять ход решения задачи. |
| 51 | Закрепление пройденного. Решение задач. | Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать текстовые задачи разных видов. |
| 52 | Умножение девяти, на 9, соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения на 9, соответствующие случаи деления. Воспроизводить в памяти таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и соответствующие случаи деления. |
| 53 | Квадратный дециметр. | Сравнивать величины площади. Вычислять площадь прямоугольника. |
| 54 | Таблица умножения. | Воспроизводить в памяти таблицу умножения на |

| | | |
|----|--|---|
| 55 | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и соответствующие случаи деления. Применять таблицу Пифагора. |
| 56 | Закрепление изученного. | Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать текстовые задачи разных видов. |
| 57 | Квадратный метр. | Сравнивать величины площади. Вычислять площадь прямоугольника. |
| 58 | Решение задач. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |
| 59 | Странички для любознательных. | Решать нестандартные задачи; устанавливать аналогии и делать выводы. |
| 60 | Что узнали. Чему научились. Закрепление | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи. |
| 61 | Закрепление. Решение задач. Проверочная работа. | |
| 62 | Умножение на 1. | Умножать числа на 1 и на 0. Вычислять значение числовых выражений со скобками без скобок. |
| 63 | Умножение на 0. | |
| 64 | Случаи деления вида $27:27$, $27 : 1$. | Применять при вычислениях правила частных случаев умножения и деления. |
| 65 | Деление нуля на число. | Применять при вычислениях правила частных случаев умножения и деления. |
| 66 | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи и числовые выражения. |
| 67 | Контрольная работа № 4. "Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление". | Самостоятельно выполнить задания контрольной работы. Оценивать результаты освоения темы. |
| 68 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1. | Обнаруживать и исправлять допущенные вычислительные ошибки и ошибки логического характера. Применять при вычислениях правила частных случаев умножения. |
| 69 | Доли. | Практическая работа по нахождению доли величины и величины по доли. |
| 70 | Круг. Окружность. | Чертить окружность (круг) с помощью циркуля.. |
| 71 | Диаметр окружности (круга). | Чертить окружность (круг) с помощью циркуля по заданному диаметру. |

| | | |
|-------|--|--|
| 72 | Диаметр окружности (круга). Проверочная работа. | Самостоятельно выполнить задания проверочной работы. |
| 73 | Единицы времени. Год, месяц. | Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. |
| 74 | Странички для любознательных. | Решать нестандартные задачи; устанавливать аналогии и делать выводы. |
| 75 | Подготовка к контрольной работе. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 76 | Что узнали. Чему научились. Закрепление | Применять при вычислениях правила частных случаев умножения. Сравнить доли одной и той же величины. |
| 77 | Контрольная работа № 5 | Самостоятельно выполнить задания контрольной работы. Оценивать результаты освоения темы. |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Обнаруживать и исправлять допущенные вычислительные ошибки и ошибки логического характера. |
| 79 | Закрепление. Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 80 | Умножение и деление круглых чисел. | Применять прием умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Записывать математические выражения с применением терминологии и их вычислять. |
| 81 | Случай деления вида $80 : 20$ | Усвоить прием вычисления примеров вида $80 : 20$. Решать текстовые задачи, математические выражения |
| 82 | Умножение суммы на число. | Умножать сумму двух слагаемых на число разными способами. Решать текстовые задачи. |
| 83-84 | Умножение суммы на число. | Умножать сумму двух слагаемых на число разными способами. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые задачи. |
| 85 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать правило умножения двузначного числа на однозначное. |
| 86-87 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые |

| | | |
|-------|---|---|
| | | задачи. |
| 88 | Решение задач. | Решать текстовые задачи разными способами. Вычислять значение числовых выражений со скобками без скобок. |
| 89 | Деление суммы на однозначное число. | Выполнять деление суммы двух слагаемых на однозначное число разными способами. |
| 90-91 | Деление суммы на число. | Выполнять деление суммы двух слагаемых на однозначное число разными способами, выбирать наиболее удобный. |
| 92 | Деление двузначного числа на однозначное. | Использовать правило деления двузначного числа на однозначное. Вычислять значение числовых выражений со скобками без скобок. Составлять краткое условие задачи, анализировать, пояснять ход решения задачи. |
| 93 | Делимое. Делитель. | Записывать математические выражения с применением терминологии и их вычислять. |
| 94 | Проверка деления. | Использовать различные способы проверки деления. Записывать математические выражения с применением терминологии и их вычислять. |
| 95 | Деление вида $87 : 29$ | Использовать правило деления двузначного числа на двузначное способом подбора. Использовать различные способы проверки деления. |
| 96 | Проверка умножения. | Использовать различные способы проверки умножения. Записывать математические выражения с применением терминологии и их вычислять. |
| 97 | Решение уравнений. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя. |
| 98 | Решение уравнений. Проверочная работа. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя. Самостоятельно выполнить задания проверочной работы. |
| 99 | Деление с остатком. | Использовать правило при делении с остатком. Разъяснять смысл деления с остатком. |
| 100 | Подготовка к контрольной работе. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения и решать задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 101 | Контрольная работа № 6. "Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление". | Самостоятельно выполнить задания контрольной работы. Оценивать результаты освоения темы. |
| 102 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком. | Обнаруживать и исправлять допущенные вычислительные ошибки и ошибки логического характера. Разъяснять смысл деления с остатком. |
| 103 | Деление с остатком. | Использовать правило при делении с остатком. Разъяснять смысл деления с остатком. |
| 104 | Деление с остатком. | Разъяснять смысл деления с остатком методом подбора. Решать задачи и математические выражения. |

| | | |
|---------|---|--|
| 105 | Решение задач на деление с остатком. | Решать задачи на деление с остатком, разъяснять смысл деления с остатком. |
| 106 | Решение задач на деление с остатком. Проверочная работа. | Самостоятельно выполнить задания проверочной работы. |
| 107 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Решать примеры на деление в случаях, когда делитель больше делимого и в частном получается 0. |
| 108 | Проверка деления с остатком. | Выполнять деление с остатком и делать проверку деления с остатком. |
| 109-110 | Что узнали. Чему научились | Выполнять деление с остатком и делать проверку деления с остатком. Решать задачи на деление с остатком, разъяснять смысл деления с остатком. |
| 111 | Контрольная работа № 7. "Деление с остатком". | Самостоятельно выполнить задания контрольной работы. Оценивать результаты освоения темы. |
| 112 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 113 | Образование и название трехзначных чисел. | Читать и записывать трехзначные числа. Решать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел, основанных на нумерации. Читать и записывать трехзначные числа, сравнивать их и записывать результат сравнения. |
| 114 | Запись трехзначных чисел. | |
| 115-116 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Читать и записывать трехзначные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Решать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел, основанных на нумерации. |
| 117 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | |
| 118 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 119 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить различные способы устных вычислений, выбирать удобный. |
| 120 | Сравнение трехзначных чисел. | Читать и записывать трехзначные числа, сравнивать их и записывать результат сравнения. |
| 121 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Читать и записывать трехзначные числа, сравнивать их и записывать результат сравнения. |
| 122 | Единицы массы. Грамм. | Переводить одни единицы массы в другие: крупные в более мелкие, а мелкие в более крупные, используя соотношение между ними. |
| 123 | Закрепление пройденного | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 124 | Подготовка к контрольной работе. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план |

| | | |
|---------|--|---|
| | | решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 125 | Контрольная работа № 8 | Самостоятельно выполнить задания контрольной работы. Оценивать результаты освоения темы. |
| 126 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 127 | Закрепление пройденного | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 128 | Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений. | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить различные способы устных вычислений, выбрать удобный. |
| 129 | Приемы устных вычислений вида $450 - 30$, $620 - 200$ | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить различные способы устных вычислений, выбрать удобный. |
| 130 | Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить различные способы устных вычислений, выбрать удобный. |
| 131 | Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$. | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить различные способы устных вычислений, выбрать удобный. |
| 132 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить различные способы устных вычислений, выбрать удобный. |
| 133-134 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | Применять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. Решать текстовые задачи, числовые выражения. |
| 135-136 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | Применять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Решать текстовые задачи, числовые выражения. |
| 137 | Виды треугольников. | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный и остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. |
| 138 | Виды треугольников. Проверочная работа. | Самостоятельно выполнить задания проверочной работы. |
| 139 | Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 140 | Контрольная работа № 9. | Самостоятельно выполнить задания контрольной |

| | | |
|------------|---|--|
| | "Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание". | работы. Оценивать результаты освоения темы. |
| 141 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы устных вычислений. | Обнаруживать и исправлять допущенные вычислительные ошибки и ошибки логического характера. Использовать прием устных вычислений умножения и деления в пределах 1000. |
| 142-143 | Приемы устных вычислений | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить различные способы устных вычислений, выбрать удобный. |
| 144 | Виды треугольников. | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный и остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. |
| 145 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить различные способы устных вычислений, выбрать удобный. |
| 146 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | Применять алгоритм письменного умножения в пределах 1000. Решать текстовые задачи, числовые выражения. |
| 147 148 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | Применять алгоритм письменного умножения трехзначных чисел на однозначное. Решать текстовые задачи, числовые выражения. |
| 149 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 150 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения |
| 151-152 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | Применять алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначное. Решать текстовые задачи, числовые выражения. |
| 153 | Проверка деления. | Использовать различные способы проверки правильности вычислений. |
| 154 | Закрепление изученного. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 155 | Контрольная работа . | Самостоятельно выполнить задания контрольной работы. Оценивать результаты освоения темы. |
| 156 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение уравнений. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 157 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Использовать различные способы проверки правильности вычислений. |

| | | |
|---------|--|---|
| 158-160 | Закрепление изученного. Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 161 | Подготовка к контрольной работе. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 162 | Годовая контрольная работа. | Самостоятельно выполнить задания контрольной работы. Оценивать результаты освоения темы. |
| 163 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Обнаруживать и исправлять допущенные вычислительные ошибки и ошибки логического характера. Решать математические выражения со скобками и без скобок |
| 164 | Закрепление изученного. Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |
| 165-170 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения, решать текстовые задачи, числовые выражения и уравнения. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

-Математика (в 2 частях) 3 класс М.И. Моро, М.А. Бантова Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Методическое пособие с поурочными разработками «Математика» 3 класс Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. (к УМК М.И. Моро «Школа России»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>, Библиотека ЦОК

[<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>

