

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №1

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(7.2),
3 А класс(инклюзивное образование)**

Евстафьева Мария Олеговна
учитель английского языка

город Смоленск 2023 год

Пояснительная записка

В адаптированной рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, междисциплинарных программ основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Коррекционная направленность адаптированной рабочей программы по английскому языку заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития и оказания им помощи в освоении АООП НОО ОВЗ ((вариант 7.2).

Образовательный процесс построен на: – усилении практической направленности изучаемого материала; – выделении сущностных признаков изучаемых явлений; – опоре на жизненный опыт обучающегося; – опоре на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; – соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности; – введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов: – гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми; –

педагогической целесообразности: интеграция усилий педагога и родителей. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР К общим потребностям относятся: — получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; — получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; — обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; — психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; — психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности: — обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); — увеличение сроков освоения АООП НОО ОВЗ до 5 лет; — гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий; — упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); — наглядно-действенный характер содержания образования; — обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; — постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; — специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; — необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; — постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; — использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; — комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; — специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; — развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; — обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Для обучения учащихся с задержкой психического развития необходимо соблюдать следующие условия обучения: 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню

подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное

межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5 Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить

нужную информацию и использовать ее в поставленных целях; работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде); работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту

рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т.

п.);равнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне

звуков, букв, слов, словосочетаний; действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и

проигрывать разные социальные роли; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а также учиться использовать английский язык, общаясь с другими.

Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Обучающиеся детей с тяжелыми нарушениями речи развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого, в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений

подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения предложенных; поиск верной/неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

В результате английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2) и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в

том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. 2) базовые исследовательские действия: — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. 3) работа с информацией: — выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —

готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность: — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты 3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;приветствовать собеседника, используя языковые средства,

адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;просить о помощи или предложить свою помощь;

запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

приглашать к совместной деятельности (например, к игре);

обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и

игровыми ситуациями в классе;понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи,считалки);полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться: догадываться о значении некоторых слов по контексту;догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по

сходству звучания со словами родного языка;«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

Чтение

Ученик 3-го класса научится:выразительно читать вслух;читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с

опорой на образец, выражать пожелание;составлять и записывать план прочитанного;

составлять и записывать рассказ на определенную тему;списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;отличать буквы от знаков транскрипции;применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; различать глушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения

активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; Ученик 3-го класса получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на

языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится: употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; употреблять правильный порядок слов в предложении; употреблять единственное и множественное число.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться: распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Мир моего «я»					
1. 1	Моя семья	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1. 2	Мой день рождения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1. 3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1. 4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1. 5	Обобщение и контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2. 1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2. 2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2. 3	Любимые занятия	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2. 4	Любимая сказка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2. 5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2. 6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2. 7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
--	----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Формиру емые жизненн ые компетен ции	Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы			
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
4	Моя семья (родословная семьи)	1				Развитие адекватных представлений о	

						собственны х возможнос тях и ограничени ях	
5	Моя семья (моё детство)	1				Овладение навыками коммуника ции. Развитие уверенност и в своих силах	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Развитие умения правильно ориентиров аться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Овладение навыками коммуника ции. Развитие уверенност и в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1				Развитие умения правильно ориентиров аться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				Овладение навыками коммуника ции. Развитие уверенност и в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1				Развитие	

						адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
11	Любимая еда в моей семье	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942

						и в своих силах	
16	Мои любимые игрушки	1				Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности и в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности и в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44852c

21	Мои увлечения	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1				Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
25	Любимые мультфильмы	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1				Развитие умения правильно ориентироваться в	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4494b8

						любой жизненной ситуации.	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности и в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
29	Любимые сказки моих друзей	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности и в своих силах	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности и в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в	1				Развитие умения	

	театре)					правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	
34	Мои любимые занятия в каникулы	1				Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f449666

						силах	
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	

43	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1				Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Развитие умения правильно ориентироваться в	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44a930

						любой жизненной ситуации.	
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности и в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности и в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1				Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности и в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44

54	Погода	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1				Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f44c276

						уверенност и в своих силах	
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательно сти – Великобритания)	1				Развитие умения правильно ориентиров аться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1				Овладение навыками коммуника ции. Развитие уверенност и в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательно сти, интересные факты – США)	1				Развитие умения правильно ориентиров аться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1				Овладение навыками коммуника ции. Развитие уверенност и в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1				Развитие адекватных представле ний о собственны х возможнос тях и ограничени ях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8

65	Праздники родной страны	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1				Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Овладение навыками коммуникации. Развитие уверенности в своих силах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0			