

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Смоленской области по образованию и науке**  
**Управление образования и молодежной политики**  
**Администрации города Смоленска**  
**МБОУ "СШ № 1"**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

протокол от «30» 08. 2024 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.П. Мирошкина

приказ от «30» 08. 2024 г.

№ 186-ОД

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**по АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического  
спектра**

**Вариант 8.2**

**1 (1 доп.) - 4 классы**

*Программа составлена  
учителем - дефектологом*

## Содержание программы:

Раздел I. Пояснительная записка	стр. 3
Раздел II. Общая характеристика курса	стр. 5
Раздел III. Место курса в учебном плане	стр. 6
Раздел IV. Результаты освоения коррекционного курса	стр. 6
Раздел V. Содержание коррекционного курса	стр. 8
Раздел VI. Тематическое планирование	стр. 16
Материально-техническое обеспечение	стр. 27

## Раздел I. Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для младших школьников с РАС (вариант 8.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС МБОУ СШ №1 г. Смоленска (вариант 8.2), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Устава МБОУ ШКОЛА № 1.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Программа ориентирована на детей 1(1 доп.)-4 классов, обучающихся по варианту 8.2.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. «Социально-бытовая ориентировка» является обязательным коррекционным курсом в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2).

Основное содержание курса направлено на формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Социальная адаптация – основная задача в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС, результат решения которой оказывает значительное влияние на качество жизни не только ребенка, но и его близких.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

*Особенности обучающихся с РАС, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:*

- Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков
- Гиперестезии
- Нарушение функции планирования и самоконтроля
- Сниженная способность к имитации
- Трудности при возникновении внештатных ситуаций
- Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную
- Стереотипность
- Особенности эмоциональной сферы

**Цель** – формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
4. Накопление опыта социального поведения.
5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
7. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.
12. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств:

- трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

## Раздел II. Общая характеристика курса.

Развитие социально – бытовых навыков составляет для обучающегося с РАС особую проблему. Возникающие трудности в обучении социально- бытовым навыкам в большой степени связаны с нарушениями контакта, с затруднениями в сосредоточенности, а также страхами. Обучающимся с РАС в развитии социально – бытовых навыков мешают нарушения моторики, общая моторная неловкость тонуса мышц. Овладение тем или иным навыком бывает связано непосредственно с конкретной ситуацией и перенос этого навыка в иную ситуацию крайне затруднён. Поведение ребёнка отличается стереотипностью. В связи с этим, возникают трудности в организации ситуации обучения, разработке самой структуры и создании стереотипов. Ребёнок с РАС может отказаться выполнять инструкции, игнорировать их, убежать от взрослого, выказывать протест или делая всё наоборот. Случаи неуспеха могут вызывать стойкий протест, замыкание и отказ ребёнка против повторной попытки повторить действие. Поэтому крайне важно организовать ситуацию успеха, не спешить с усложнением задачи, обеспечить поддержку и постепенное предоставление самостоятельности, чтобы у него возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах.

Обучение социально- бытовым навыкам обучающихся с РАС является очень сложным, пролонгированным во времени процессом, перед которым педагог должен быть тщательно подготовлен основными знаниями в умении правильно организовать процесс взаимодействия с ребёнком, установке правильной среды и выбора методов в формировании у ребёнка необходимости быть самостоятельным и возможным использовать приобретённые навыки в дальнейшей жизни. К особым образовательным потребностям, характерным для данной категории обучающихся относятся:

- специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия, дающее ученику опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- оказание помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта учеником, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой, в начале и в конце учебного года. При оценивании обучающегося следует учитывать освоение материала в соответствии с изученным материалом по разделам:

- культура поведения;

- личная гигиена;
- одежда и обувь;
- улица и жилище;
- питание;
- семья;
- транспорт;
- средства связи;
- торговля;
- медицинская помощь.

### **Раздел III. Место коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана для детей, обучающихся по варианту 8.2.

Данный курс рассчитан на младших школьников 1 (1 доп.)-4 классов. На изучение курса «Социально- бытовая ориентировка» в начальной школе отводится: 1 и 1 дополнительный классы – 66 часов в год, 2 часа в неделю(33 недели); 2-4 классы – 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 недели).

### **Раздел IV. Результаты освоения коррекционного курса.**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта. Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения</li> <li>-владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)</li> <li>-иметь представления об уходе за одеждой и обувью</li> <li>-иметь представления об улице и ее частях</li> <li>-иметь представления о видах жилых помещений в городе</li> <li>-применять элементарные практические навыки с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;</li> <li>-участвовать в практической деятельности</li> </ul>

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Базовые учебные действия.*

<p><b>Личностные учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</li> <li>- включение в общепользную социальную деятельность;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>

<b>Познавательные учебные действия:</b>	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).
---	--

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Основным критерием оценок обучающегося, освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка», является:

- учащийся полностью усвоил учебный материал, участвует в диалоге, правильно отвечает на вопросы учителя, применяет полученные знания в повседневной жизни (5 баллов);

- учащийся усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки, участвует в диалоге и отвечает с помощью наводящих вопросов, применяет полученные знания в повседневной жизни с помощью взрослого (4 балла);

- учащийся частично усвоил часть учебного материала, затрудняется ответить на вопросы, редко применяет полученные знания в повседневной жизни (3 балла);

- учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки, в большей части не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в контроле со стороны взрослого (2 балла);

- учащийся не усвоил материал, не участвует в диалоге, не стремится ответить на вопросы, не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослого (1 балл).

## Раздел V. Содержание коррекционного курса.

### 1 и 1 дополнительный классы.

Культура поведения.	Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота походки, умеренность жестикуляций. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и не знакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками. Практические занятия. Игры: посещение кабинета врача, медсестры и отработка норм поведения.
Личная гигиена.	Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы,



	<p>подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. Практические занятия. Посещение парикмахерской, где детям оказываются различные услуги.</p>
Одежда и обувь.	Виды одежды и головных уборов.
Улица и жилище.	<p>- знание крупных объектов, расположенных вблизи школы –элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода –светофор, пешеходный переход –адрес –помещения квартиры, умение называть их. –назначение основных помещений в квартире дидактические игры Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка).</p>

## 2 класс

Личная гигиена.	<p>Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.</p>
Одежда и обувь.	<p>Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.).Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.</p>
Питание.	<p>Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук</p>

	<p>перед приготовлением пищи и перед едой). Чистка и мытье посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда. Значение растительной пищи в питании человека. Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытье, чистка, резка. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Приготовление салатов, винегретов. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей. Оформление готовых блюд.</p>
Семья.	<p>Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.</p>
Культура поведения.	<p>Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.</p>
Жилище.	<p>Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Уход за цветами. Практические занятия. Участие в уборке помещений. Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других</p>

	помещений.
Транспорт.	<p>Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородный транспорт.</p> <p>Размеры оплаты на всех видах городского транспорта, стоимость проездных билетов, порядок приобретения билетов.</p> <p>Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения по городу.</p> <p>Знакомство с расписанием движения транспорта. Пользование кассой - автоматом при покупке билета на пригородные поезда. Практические занятия.</p> <p>Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута), поведение в транспорте.</p>
Торговля.	<p>Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру. Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.</p>
Средства связи.	<p>Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон), видов и порядка почтовых отправок, стоимости услуг.</p> <p>Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки). Умение найти индекс в справочнике, написать адрес на конверте.</p> <p>Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.</p>

### 3 класс

Личная гигиена.	<p>Гигиенические требования к организации учебных занятий. Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иглками, спичками.</p> <p>Практические занятия. Изучение приемов снятия зрительного утомления.</p>
Одежда.	<p>Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.</p> <p>Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания. Практические занятия.</p>

	<p>Стирка изделий, сдача белья в прачечную, заполнение бланка и получение белья из прачечной.</p>
<p>Питание.</p>	<p>Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составлять меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов. Практические занятия. Приготовление блинчиков, кексов из теста. Консервирование овощей. Упражнения в составлении меню, помощь повару на кухне.</p>
<p>Семья.</p>	<p>Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок. Практические занятия. Проведение с первоклассниками и в дошкольных группах игр, вечеров досуга, оказание им помощи во время выполнения бытовых обязанностей.</p>
<p>Культура поведения.</p>	<p>Развитие способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни. Развитие художественного вкуса, умение сопереживать, делать добро, осуждать зло. Правила поведения во время экскурсий в лес. Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом. Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками. Практические занятия. Организация и проведение дней рождения товарищей, вручение изготовленных учащимися подарков и т.д.</p>
<p>Жилище.</p>	<p>Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор моющих средств. Соблюдение офтальмо-гигиенических требований во время уборки. Способы утепления окон. Практические занятия. Проведение сухой и влажной уборки комнат, чистка пылесосом мягкой мебели, мытье стекол,</p>

	зеркал.
Транспорт.	<p>Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия).</p> <p>Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий).</p> <p>Порядок приобретения билета (покупка в кассе, заказ по телефону). Практические занятия. Экскурсии: на вокзалы, автостоянки.</p>
Торговля.	<p>Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров. Правила поведения в магазине. Практические занятия. Экскурсии в промтоварный магазин и покупка товаров.</p>
Средства связи.	<p>Отправление ценного письма. Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки, заполнение бланков. Практические занятия. Отправка по почте писем, бандеролей родственникам, друзьям, в другую школу, детский сад.</p>
Медицинская помощь.	<p>Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения. Вред самолечения. Пользование термометром. Местные лекарственные растения. Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки. Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.</p>

#### 4 класс.

Личная гигиена	<p>Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд. Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это</p>
----------------	--

	<p>вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).</p>
<p>Питание.</p>	<p>Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда. Скороварка. Сервировка стола к обеду, ужину. Способы обработки овощных продуктов. Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов. Оформление готовых блюд. Приготовление блюд в скороварке, правила пользования ею. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности работы при приготовлении пищи. Правила сервировки стола к обеду, пользование столовыми приборами. Практические занятия. Помощь повару в приготовлении овощных блюд Знакомство с технологией обработки овощных продуктов и техникой безопасности при использовании различных приборов: мясорубки, ножей, овощерезок и др. Сервировка стола ко дню рождения товарища.</p>
<p>Семья.</p>	<p>Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой, чистка платья и обуви и др.). Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость. Помощь родителям в уходе за младшим братом, сестрой. Совместные прогулки, походы, занятия физической культурой. Обращение к старшим утром и вечером со словами «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке). Практические занятия. Помощь дошкольникам и первоклассникам в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну.</p>
<p>Культура поведения.</p>	<p>Культура речи. Дела, поступки, контроль за своим поведением. Прочные, устойчивые навыки и привычки культурного поведения. Правила</p>

	<p>поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно. Умение одеться просто, красиво и аккуратно. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены. Красивая походка, содержание в чистоте своего тела, одежды. Контроль за своим поведением. Умение чувствовать красоту родной природы, накопление жизненного опыта.</p> <p>Практические занятия. Организация и проведение игры «День рождения бабушки (бабушки)».</p>
Жилище.	<p>Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью. Протирка мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, мокрой тряпкой, смоченной в теплой воде, чистка плюшевой обивки мебели (стульев). Мытье стекол. Практические занятия. Работа с пылесосом. Чистка ковров, обивки мебели. Уборка в спальне, сушка постельного белья.</p>
Одежда и обувь.	<p>Уход за кожаными изделиями. Уход за костюмом. Способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью. Практические занятия. Чистка обуви, одежды</p> <p>Знакомство с чисткой пятен на одежде и практическое исполнение.</p>
Транспорт.	<p>Дальнейшее изучение железнодорожного транспорта. Камера хранения багажа. Справочное бюро. Примерная стоимость проезда до разных пунктов следования. Зал ожидания. Практические занятия. Поездка на электропоезде за город.</p>
Торговля.	<p>Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов. Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине. Практические занятия. Посещение магазина, покупка мелких товаров: целлофановых пакетов, пуговиц, иголок, крема для лица, обуви, расчесок и т.д.</p>
Средства связи.	<p>Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков. Практические занятия. Отправление посылок. Заполнение адреса на бланках отправления.</p>
Медицинская помощь.	<p>Своевременное принятие лечебных</p>

## Раздел VI. Календарно-тематическое планирование.

### 1 и 1 дополнительный классы.

№	Раздел:	№	Тема:	Часы:	Вид деятельности:
1	Культура поведения (10 ч)	1	Школа хороших манер.	2	Активное участие в ситуации.
		2	Вежливые слова	2	Активное участие в ситуации.
		3	Поведение при встрече и расставании	2	Активное участие в ситуации.
		4	Правила поведения на улице	2	Активное участие в ситуации.
		5	Поведение в гостях.	2	Активное участие в ситуации.
2	Личная гигиена (24 ч.)	6	Чистюля – грязнуля	2	Совместно с учителем разучивать правила поведения
		7	Предметы личной гигиены	2	Совместно с учителем разучивать правила поведения
		8	«Чистые руки»	2	Активное участие в ситуации.
		9	Средства ухода за ногтями пальцев рук. Уход за ногтями пальцев рук	2	Активное участие в ситуации.
		10	Средства для ухода за ногами. Средства ухода за ногтями пальцев ног	2	Активное участие в ситуации.
		11	Уход за ногтями пальцев ног – практическое занятие	2	Активное участие в ситуации.
		12	Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов.	2	Активное участие в ситуации.
		13	Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей	2	Активное участие в ситуации.
		14	Бережём зрение. Гигиена зрения	2	Использование умений на практике



		15	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами»	2	Использование умений на практике
		16	Обобщающий урок	2	Активное участие в ситуации.
		17	Путешествие в страну Гигиены	2	Активное участие в ситуации.
3	Уход за одеждой и обувью (16 ч.)	18	Обувь и её значение. Подбор обуви.	2	Активное участие в ситуации.
		19	Надевание и зашнуровывание обуви	2	Активное участие в ситуации.
		20	Уход за различного вида обувью	2	Использование умений на практике
		21	Одежда и её значение	2	Активное участие в ситуации.
		22	Способы расстегивания и застёгивания одежды	2	Активное участие в ситуации.
		23	Складывание одежды	2	Активное участие в ситуации.
		24	Подбор одежды и головных уборов	2	Активное участие в ситуации.
		25	Повседневный уход за одеждой	2	Использование умений на практике
4	Улица и жилище (16 ч.)	26	Транспорт. Виды транспорта	2	Совместно с учителем разучивать формулы
		27	Поведение в транспорте	2	Инсценировка
		28	Дидактическая игра «Пассажиры»	2	Активное участие в ситуации.
		29	Дидактическая игра «Пассажиры»	2	Активное участие в ситуации.
		30	Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства».	2	Активное участие в ситуации.
		31	Обстановка. Мебель.	2	Активное участие в ситуации.
		32	Рабочий ученический уголок.	2	Активное участие в ситуации.
		33	Уборка помещения	2	Использование умений на практике

## 2 класс.

№	Раздел:	№	Тема:	Часы:	Вид деятельности:
1	Личная гигиена (8 ч)	1	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	2	Активное участие в ситуации.
		2	Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта;	2	Активное участие в ситуации.
		3	личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	2	Активное участие в ситуации.
		4	Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др	2	Активное участие в ситуации.
2	Одежда и обувь (10 ч)	5	Смена одежды и обуви по сезонам.	2	Совместно с учителем разучивать правила
		6	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).	2	Совместно с учителем разучивать правила
		7	Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий.	2	Активное участие в ситуации.
		8	Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.).Складывание чистого белья.	2	Активное участие в ситуации.
		9	Уход за различного вида обувью и головными уборами.	2	Активное участие в ситуации.
3	Питание (4 ч)	10	Сервировка стола к обеду.	2	Активное участие в ситуации.
		11	Правила поведения за столом. Практические занятия.	2	Активное участие в ситуации.
4	Семья (6 ч)	12	Состав семьи. Имена,	2	Использование

			отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст.		умений на практике
		13	Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	2	Активное участие в ситуации.
		14	Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	2	Активное участие в ситуации.
5	Культура поведения (12 ч)	15	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки.	2	Активное участие в ситуации.
		16	Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.	2	Использование умений на практике
		17	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	2	Активное участие в ситуации.
		18	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	2	Использование умений на практике
		19	Практическое занятия. Посещение общественных мест.	2	Активное участие в ситуации.
		20	Практическое занятия. Отработка поведения во время приема пищи	2	Активное участие в ситуации.
6	Жилище (6 ч)	21	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры,	2	Совместно с учителем разучивать формулы

			освещенности, борьба с пылью).		
		22	Правила организации рабочего места школьников.	2	Совместно с учителем разучивать формулы
		23	Последовательность и объем сухой и влажной уборки комнат, спален. Уход за цветами. Практическое занятия.	2	Активное участие в ситуации.
7	Транспорт (8 ч)	24	Основные транспортные средства в городе, на селе.	2	Активное участие в ситуации.
		25	Знакомство с расписанием движения транспорта.	2	Активное участие в ситуации.
		26	Поведение в транспорте.	2	Активное участие в ситуации.
		27	Практическое занятие. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута	2	Активное участие в ситуации.
8	Торговля (4 ч.)	28	Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов.	2	Использование умений на практике
		29	Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.	2	Активное участие в ситуации.
9	Средства связи (4 ч)	30	Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.	2	Использование умений на практике
		31	Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.	2	Использование умений на практике
10	Медицинская помощь (6 ч)	32	Набор домашней аптечки (перевязочные средства,	2	Использование умений на практике

			дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения.		
		33	Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.	2	Использование умений на практике
		34	Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.	2	Использование умений на практике

### 3 класс.

№	Раздел:	№	Тема:	Часы:	Вид деятельности:
1	Личная гигиена (8 ч)	1	Гигиенические требования к организации учебных занятий.	2	Активное участие в ситуации.
		2	Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья.	2	Активное участие в ситуации.
		3	Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иглками, спичками.	2	Активное участие в ситуации.
		4	Практические занятия.	2	Активное участие в ситуации.
2	Одежда (6 ч)	5	Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	2	Совместно с учителем разучивать правила
		6	Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания.	2	Совместно с учителем разучивать правила
		7	Практические занятия. Стирка изделий, сдача белья в прачечную, заполнение бланка и получение белья из прачечной.	2	Активное участие в ситуации.

3	Питание (10 ч)	8	Изготовление изделий из теста, их оформление.	2	Активное участие в ситуации.
		9	Составление меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.	2	Активное участие в ситуации.
		10	Практические занятия. Упражнения в составлении меню.	2	Активное участие в ситуации.
		11	Практическое занятие. Помощь повару на кухне.	2	Активное участие в ситуации.
		12	Сервировка стола.	2	Активное участие в ситуации.
4	Семья (6 ч)	13	Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст.	2	
		14	Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	2	Активное участие в ситуации.
		15	Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	2	Активное участие в ситуации.
5	Культура поведения (12 ч)	16	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки.	2	Активное участие в ситуации.
		17	Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.	2	Использование умений на практике
		18	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	2	Активное участие в ситуации.
		19	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный	2	Использование умений на практике

			прием пищи).		
		20	Практическое занятия. Посещение общественных мест.	2	Активное участие в ситуации.
		21	Практическое занятия. Отработка поведения во время приема пищи	2	Активное участие в ситуации.
6	Жилище (6 ч)	22	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью).	2	Совместно с учителем разучивать формулы
		23	Правила организации рабочего места школьников.	2	Использование умений на практике
		24	Последовательность и объем сухой и влажной уборки комнат, спален. Уход за цветами. Практическое занятия.	2	Активное участие в ситуации.
7	Транспорт (8 ч)	25	Основные транспортные средства в городе, на селе.	2	Активное участие в ситуации.
		26	Знакомство с расписанием движения транспорта.	2	Активное участие в ситуации.
		27	Поведение в транспорте.	2	Активное участие в ситуации.
		28	Практическое занятие. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута	2	Активное участие в ситуации.
8	Торговля (4 ч.)	29	Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов.	2	Использование умений на практике
		30	Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их	2	Активное участие в ситуации.

			оплата.		
9	Средства связи (2 ч)	31	Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.	2	Использование умений на практике
10	Медицинская помощь (6 ч)	32	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения.	2	Использование умений на практике
		33	Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.	2	Использование умений на практике
		34	Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.	2	Использование умений на практике

#### 4 класс.

№	Раздел:	№	Тема:	Часы:	Вид деятельности:
1	Личная гигиена (8 ч)	1	Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно - гигиенических правил	2	Активное участие в ситуации.
		2	Чтение книг	2	Активное участие в ситуации.
		3	Физический труд.	2	Активное участие в ситуации.
		4	Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце).	2	Активное участие в ситуации.
2	Питание (6 ч)	5	Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда.	2	Совместно с учителем разучивать



				правила
		6	Сервировка стола к обеду, ужин	2 Совместно с учителем разучивать правила
		7	Способы обработки овощных продуктов.	2 Активное участие в ситуации.
3	Семья (6 ч)	8	Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому.	2 Активное участие в ситуации.
		9	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость.	2 Активное участие в ситуации.
		10	Практические занятия. Помощь в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну.	2 Активное участие в ситуации.
4	Культура поведения (12 ч)	11	Культура речи. Правила поведения с товарищами.	2 Активное участие в ситуации.
		12	Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно.	2 Активное участие в ситуации.
		13	Умение одеться просто, красиво и аккуратно.	2 Активное участие в ситуации.
		14	Строгое соблюдение личной и общественной гигиены.	2 Активное участие в ситуации.
		15	Красивая походка, содержание в чистоте своего тела, одежды. Контроль за своим поведением. Умение чувствовать красоту родной природы, накопление жизненного опыта.	2 Активное участие в ситуации.
		16	Практические занятия. Игра «День рождения дедушки (бабушки)».	2 Активное участие в ситуации.
5	Жилище (4 ч)	17	Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и	2 Активное участие в ситуации.

			последовательность ухода за мебелью.		
		18	Практические занятия. Работа с пылесосом.	2	Использование умений на практике
6	Торговля (6 ч.)	19	Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов.	2	Использование умений на практике
		20	Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине.	2	Использование умений на практике
		21	Практические занятия. Посещение магазина, покупка мелких товаров: целлофановых пакетов, пуговиц, иголок, крема для лица, обуви, расчесок и т.д.	2	Использование умений на практике
7	Жилище (6 ч)	22	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью).	2	Совместно с учителем разучивать формулы
		23	Правила организации рабочего места школьников.	2	Использование умений на практике
		24	Последовательность и объем сухой и влажной уборки комнат, спален. Уход за цветами. Практическое занятия.	2	Активное участие в ситуации.
8	Транспорт (8 ч)	25	Основные транспортные средства в городе, на селе.	2	Активное участие в ситуации.
		26	Знакомство с расписанием движения транспорта.	2	Активное участие в ситуации.
		27	Поведение в транспорте.	2	Активное участие в ситуации.
		28	Практическое занятие. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка	2	Использование умений на практике

			билетов, выяснение маршрута		
9	Торговля (4 ч)	29	Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов.	2	Активное участие в ситуации.
		30	Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.	2	Использование умений на практике
10	Средства связи (4 ч)	31	Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков.	2	Активное участие в ситуации.
		32	Практические занятия. Отправление посылок. Заполнение адреса на бланках отправлений.	2	Активное участие в ситуации.
11	Медицинская помощь (4 ч)	33	Своевременное принятие лечебных процедур.	2	Использование умений на практике
		34	Выполнение рекомендаций врача.	2	Использование умений на практике

## **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя методическое обеспечение программы курса, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса.

1. Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.
2. Набор мерок (длины, объема, площади)
3. Игрушки, предметы-заместители
4. Шнуровки.
5. Конструктор
6. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
7. Мультимедийный проектор.
8. Ноутбук
9. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
10. Стол учительский.
11. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
12. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.