

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Смоленской области по образованию и науке**  
**Управление образования и молодежной политики**  
**Администрации города Смоленска**  
**МБОУ "СШ № 1"**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

протокол от «30» 08. 2024 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Л.П. Мирошкина  
приказ от «30» 08. 2024 г.  
№ 186-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В мире профессий**

**1-а класс**

Филяева Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов

**2024-2025 учебный год**

## **1. Планируемые результаты учебного предмета, курса**

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия, благодаря которым обучающиеся будут:

- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширять кругозор о мире профессий,
- развивать свои способности,
- осуществлять участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии,
- попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:**

- осознавать важность положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознавать себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- уметь выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- осознавать важность соблюдения морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

**Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

### **Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:**

- различать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- понимать основные приемы выполнения учебных проектов.
- оперировать основными понятиями и категориями;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

## **2. Содержание курса учебного предмета, курса**

Содержание курса определяется возрастными особенностями обучающихся 1-х классов.

**Введение в мир профессий – 2 часа.**

Расширение кругозора о мире профессий.

**«Человек – человек» - 7 часов.**

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь. Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

**«Человек – техника» - 8 часов.**

Способность добывать новую информацию из различных источников. Профессия инженер, программист.

**«Человек – художественный образ» - 6 часов.**

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Профессия писатель, актер, фотограф, архитектор.

**«Человек - знаковая система» - 4 часа.**

Возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Профессия бухгалтер, журналист.

**«Человек – природа» - 5 часов.**

Заинтересованность в развитии своих способностей.

**Итоговое занятие - 1 час.**

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Викторины.

Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

**Итого 33 часа.**

### 3. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	
Введение в мир профессий	2 часа.	Узнают для чего необходимо трудиться, расширяют кругозор о профессиях на основе пословицы о труде, составление кроссворда «Профессия наших родителей»
«Человек – человек»	7 часов	Уметь демонстрировать знания о профессиях (следователь, врач, парикмахер, юрист, продавец) через ролевую игру, уметь взаимодействовать с одноклассниками.
«Человек – техника».	8 часов.	Применять на практике знания ПДД, демонстрировать эти знания в игре. Уметь демонстрировать знания о профессиях через ролевую игру, уметь взаимодействовать с одноклассниками. Расширить знания о профессиях, знать основные функции разных профессий, уметь правильно называть людей, носителей различных профессий. Уметь составлять мини-рассказы о профессиях. Уметь выполнять социальные роли в ролевых играх.
«Человек – художественный образ».	6 часов	Уметь находить информации из дополнительных источников о разных профессиях. Знать, что такое проект, основные этапы работы над проектом, уметь работать над проектом и представлять результаты проектной работы.
«Человек - знаковая система».	4 часа.	Уметь формулировать вопросы, вести беседу.
«Человек – природа».	5 часов.	Узнавать профессии по различным признакам, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ответ Познакомятся с уходом за комнатными растениями, составлять памятку по уходу за комнатными растениями. Иметь представление о новых профессиях: эколог, агроном.

Итоговое занятие	1 час.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности, задуматься о выборе профессии.

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Раздел Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Введение в мир профессий – 2 часа.</b>			
1	Зачем человек трудится	1	
2	Пословицы и поговорки о труде. Загадки о труде.	1	
<b>«Человек – человек» - 7 часов.</b>			
3	Профессия - следователь	1	
4	Профессия - следователь	1	
5	Профессия - врач	1	
6	Профессия - врач	1	
7	Профессия – парикмахер. Аппликация «Прически».	1	
8	Профессия – юрист. Составление ребусов.	1	
9	Профессия - продавец. Игра «Магазин» (работа в группах). Чем пахнут ремёсла?	1	
<b>«Человек – техника» - 8 часов.</b>			
10	Профессия — водитель. Ролевая игра «Мы пассажиры»	1	
11	Профессия — строитель. Практическая работа «Строим дом»	1	
12	Профессия — инженер.	1	
13	Профессия — программист	1	
14	Профессия — повар. Экскурсия в школьную столовую.	1	

15	Профессия — портной. Моделирование одежды из бумаги и ткани.	1	
16-17	Профессия – космонавт. Конструктор. Модель ракеты Профессия строитель	2	
<b>«Человек – художественный образ» - 6 часов.</b>			
18-19	Профессия – писатель	2	
20	Профессия – актер. Мини -спектакль	1	
21	Профессия - фотограф	1	
22	Профессия – архитектор. Проект «Мое село. Мой дом». Профессия швея	1	
23	Профессия – архитектор. Проект «Мое село. Мой дом». Профессия швея	1	
<b>«Человек - знаковая система» - 4 часа</b>			
24-25	Профессия – бухгалтер. Сюжетная игра «Семейный бюджет»	1	
26	Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником»	1	
27	Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником»	1	
<b>«Человек – природа» - 5 часов.</b>			
28-29	Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии	2	
30	Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии	1	
31	Профессия - агроном. Профессия повар	1	
32	Профессия - агроном. Профессия повар	1	
<b>Итоговое занятие - 1 час</b>			
33	Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	1	



## **5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

- 1.Компьютер
2. Проекторная доска

## **6. Список литературы:**

- 1.Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
2. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
3. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
- 4..Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- 5.Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г