

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Смоленской области по образованию и науке
Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
МБОУ "СШ № 1"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

протокол от «30» 08. 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.Н. Мирошкина
приказ от «30» 08. 2024 г.
№ 186-ОД

Рабочая программа коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

по АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра имеющих умственную отсталость легкой степени

Вариант 8.3
1 (1 доп.) - 4 классы

Срок реализации программы 2024– 2025 учебный год.

*Программа
составлена учителем - дефектологом
Луценко Александрой Николаевной*

Оглавление:

Раздел I. Пояснительная записка	стр. 3
Раздел II. Общая характеристика коррекционного курса.	стр.5
Раздел III. Место коррекционного курса в учебном плане.	стр.8
Раздел IV. Результаты освоения коррекционного курса.	стр.9
Раздел V. Содержание коррекционного курса.	стр.12
Раздел VI. Тематическое планирование.	стр.22
Материально-техническое обеспечение.	стр.45

Раздел I. Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для младших школьников с РАС имеющих умственную отсталость легкой степени разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) МБОУ СШ №1, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Программа реализуется учителем-дефектологом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключением ПМПК г. Смоленска и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость легкой степени.

Данная категория обучающихся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Так же характеризуются стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта.

В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения

АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные планы могут быть представлены в нескольких вариантах. Школьное обучение может начинаться как с первого, так и с 1-го дополнительного класса.

Выбор вариантов сроков обучения осуществляет образовательная Организация самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основные цели программы:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ учебных предметов 1 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

- развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие речи;

- формирование представлений об окружающем мире;

- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;

- подготовка к усвоению нового;

- стимулирование интереса к умственной деятельности;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

Раздел II. Общая характеристика курса.

Мыслительная деятельность младших школьников с РАС имеющих умственную отсталость легкой степени характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с РАС имеющих умственную отсталость легкой степени малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС имеющих умственную отсталость легкой степени, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;

- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает групповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в группы (до 5 чел.) у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графомоторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия А. Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графомоторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;
- исследование внимания;
- исследование мыслительной деятельности;
- исследование памяти;
- исследование предметных знаний и умений (математика, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Таким образом, курс «Развитие познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

Раздел III. Место коррекционного плана в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными (групповыми) и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с РАС имеющих умственную отсталость легкой степени(1 (1 доп.) -4 класс), продолжительность обучения занимает 5 лет. Приведенная рабочая программа составлена на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели) для 1 и 1 дополнительного классов, на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели) для 2-4 классов. Количество часов выделенных на диагностический блок в 1 (1 доп.) -4 классах составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет: индивидуальное – 20-30 минут, групповое – 30-40 минут.

Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов диагностики.

Раздел IV. Результаты освоения коррекционного курса.

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы: личностные результаты:

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) коррекция эмоциональной сферы;
- 12) усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Окружающий мир:

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности:

1) развитие зрительного восприятия и узнавания;

2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

4) развитие пространственных представлений и ориентации;

5) развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

1) навыков соотнесенного анализа;

2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития:

1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2) развитие навыков каллиграфии;

3) Развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

1) развитие наглядно-образного мышления;

2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Критерии оценивания.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу:

- 1 – регресс;

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Курс «Развитие познавательной деятельности» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС имеющего умственную отсталость легкой степени. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС имеющих умственную отсталость легкой степени в различных средах.

В процессе изучения курса «Развитие познавательной деятельности» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Раздел V. Содержание коррекционного курса.

1 и 1 дополнительный классы.

Числа и величины.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при
-------------------	--

	<p>указанном порядке счёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа; • выполнять действия нумерационного характера; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.
Арифметические действия, сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл арифметических действий; • выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; • объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд.
Работа с текстовыми задачами.	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи; • составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; • устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.
Геометрические величины.	<ul style="list-style-type: none"> • измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; • чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.
Формирование представлений об окружающей действительности.	<ul style="list-style-type: none"> • знать название нашей планеты, родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); • иметь представление о государственной символике; • различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названия дней недели; • знать группы растений и животных; • различать основные части растения, правила ухода за домашними животными; • особенности труда людей наиболее распространённых профессий; • оценивать правильность поведения в быту (правила общения); • знать элементарные правила дорожного движения,

	<p>правила ОБЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками; • развивать способности анализировать простые закономерности; • выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества; • выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; • сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; • решать различные виды задач на группировку.
Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи; • выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; • выявлять закономерностей (по визуальному образцу); • составлять простые узоры из карточек по образцу.
Развитие пространственного восприятия и воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать пространственную ориентировку; • уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел; • выделять нужные фигуры из общего фона; • формировать элементы конструктивных навыков и воображения; • упражнять в развитие пространственной координации.
Развитие памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков; • развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию; • упражнять на запоминание различных предметов.
Развитие графомоторных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет; • развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений); • формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела); • ориентировка в пространстве по отношению к предметам); • выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений; • владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

2 класс.

<p>Числа и величины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать числа и записывать результат сравнения; • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; • читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; • записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
<p>Арифметические действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100 • выполнять проверку сложения и вычитания; • называть и обозначать действия умножение и деление; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение- суммой одинаковых слагаемых; • умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
<p>Работа с текстовыми задачами:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; • составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; • распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); • выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; • соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
<p>Геометрические величины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); • вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
<p>Формирование представлений об окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; • называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут...; • различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; • различать объекты природы и предметы рукотворного мира; • различать объекты и явления неживой и живой природы; • сравнивать объекты природы, делить их на группы; • различать виды транспорта; • определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; • правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.
<p>Развитие аналитико-синтетической сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач; • уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков; • решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора; • решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).
<p>Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличивать объем внимания; • развивать умение переключать внимание; • формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

<p>Развитие пространственного восприятия и воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие —зашумленных объектов; • формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков; • зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения; • моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.
<p>Развитие памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз; • запоминать информацию, представленную аудиально; • выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.
<p>Развитие графомоторных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет; • развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений); • формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); • выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений; • владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

3 класс.

<p>Числа и величины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой
--------------------------	--

	<p>величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные.</p>
Арифметические действия.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; • выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).
Работа с текстовыми задачами.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; • решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать геометрические фигуры буквами; • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
Геометрические величины.	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.
Формирование представлений об окружающей действительности.	<ul style="list-style-type: none"> • находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы; • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым видам и другим изученным группам; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использовать знания о строении и жизнедеятельности

	<p>организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • соблюдать правила безопасного поведения в природе;
Развитие аналитико-синтетической сферы.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков; • выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; • решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).
Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий; • выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.
Развитие воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления; • формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации; • выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.
Развитие памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз; • выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.
Развитие графомоторных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет; • развивать мелкую моторику (контроль силы пальцев и быстроты их движений); • формировать зрительное восприятие в пространстве (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений; • владеть умениями штриховать, обводить по контуру,

	<p>срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).
--	---

4 класс.

Числа и величины.	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
Арифметические действия.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
Работа с текстовыми задачами.	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
Пространственные отношения. Геометрические	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

<p>фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<p>Геометрические величины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
<p>Формирование представлений об окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; • анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; • уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; • объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; • приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; • выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; • выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. • оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников.
<p>Развитие аналитико-синтетической сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); • формировать адекватную самооценку, развивать

	<p>коммуникативные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков; • выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; • решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением —логического квадрата); • уметь переформулировать отношения из прямых в обратные; • выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.
Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль; • развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; • самостоятельное планирование этапов деятельности.
Развитие воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации; • выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.
Развитие памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); • развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз; • выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.
Развитие графомоторных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет. • развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль

	<p>силы пальцев и быстроты их движений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений; • владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали; • уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).
--	--

Раздел VI. Тематическое планирование.

1 и 1 дополнительный классы.

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Часы
1	Дефектологическое обследование.	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения.	5	Количественный и порядковый счет. Работа с карточками, счетным материалом.	Развитие мелкой моторики. Работа с числовой прямой.	1
		6	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Составление рисунков. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Работа наглядными картинками.	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		7	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше) Использование счетного материала. Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?). Использование счетного материала.	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		8	Геометрические фигуры. Сравнение классификация.	Развитие зрительного и слухового анализаторов.	1

			Работа с геометрическими фигурами.	Памяти, внимания, наблюдательность.	
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	9	Много. Один. Число и цифра 1 Использование счетного материала, картинок. Число и цифра 0. Работа с карточками. Увеличение и уменьшение на... Работа со счетным материалом.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		10	Число и цифра 2. Состав числа 2. Использование счетного материала, картинок.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		11	Число и цифра 3. Состав числа 3. Использование счетного материала, картинок. Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится). Работа с числовой прямой.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. Развитие памяти, мышления через операции классификации	1
		12	Число и цифра 4. Состав числа 4. Использование счетного материала, картинок. Знаки сравнения (больше, меньше, равно). Работа с карточками.	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.	1
		13	Число и цифра 5. Состав числа 5. Использование счетного материала, числовых карточек. Равенство. Неравенство. Работа с карточками.	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		14	Число и цифра 6. Состав числа 6. Использование счетного материала, числовых карточек.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		15	Число и цифра 7. Состав числа 7. Использование счетного материала, числовых карточек.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
		16	Число и цифра 8. Состав числа 8. Использование счетного материала, числовых карточек.	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		17	Число и цифра 9. Состав числа 9. Использование счетного	Развитие памяти, мышления через операции	1

			материала, числовых карточек.	классификации.	
		18	Число 10. Запись числа 10. Использование счетного материала, числовых карточек. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	19	Таблица сложения и вычитания. Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания. «Слагаемое». «Сумма». Использование компонентов сложения при чтении записи. Работа с памяткой	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		20	Приемы сложения и вычитания в пределах 10. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Работа с карточками и схемой. Работа с таблицами сложения и вычитания	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		21	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Работа со схемой и иллюстрациями.	Формирование умения ориентироваться во времени.	1
		22	Килограмм. Работа с предметами, иллюстрациями. Единица измерения емкости. Литр. Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями	Развитие ориентировки на плоскости	
5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	23	Образование числа «11», «12», их десятичный состав. Работа с числовой прямой.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		24	Образование числа «13», «14», их десятичный состав. Работа с числовой прямой.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
		25	Образование числа «15», «16», их десятичный состав. Работа с числовой прямой.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
		26	Образование числа «17»,	Развитие мелкой	1

			«18» , их десятичный состав. Работа с числовой прямой.	моторики	
		27	Образование числа «19», «20». Работа с числовой прямой.	Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
6	Сложение и вычитание.	28	Сложение и вычитание чисел в пределах «20» без перехода через десяток. Работа с числовой прямой.	Развитие пространственной ориентировки	1
		29	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Работа с числовой прямой.	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
7	Дефектологическое обследование.	30	Диагностика восприятия и внимания		1
		31	Диагностика памяти и мышления		1
		32	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		33	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					33

2 класс.

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Часы
1	Дефектологическое обследование.	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 100. Нумерация.	5	Числа от 1 до 100 Работа с числовым рядом.	Развитие навыков каллиграфии	1
		6	Однозначные и двузначные числа. Работа со схемой	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании и различении.	1
		7	Миллиметр. Математический диктант. Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.	Развитие речи, установление причинно- следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
		8	Сантиметр. Дециметр Таблица единиц длины	Развитие навыка сотрудничества, работы в парах	1
		9	Замена двузначного числа суммой разрядных	Коррекция мышления на основе упражнений в	1

			слагаемых. Работа со схемой.	различия и сравнении.	
		10	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Иллюстрации. Раздаточный материал.	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
3	Сложение и вычитание	11	Задачи-расчеты. Логические задачи. Работа с иллюстрацией и схемой.	Развитие навыков каллиграфии	1
		12	Задачи обратные данной. Работа с иллюстрацией и схемой.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		13	Сумма и разность отрезков. Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		14	Решение задач на нахождение суммы. Работа с иллюстрацией и схемой.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
		15, 16	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Работа с иллюстрацией и схемой.	Развитие наглядно-образного мышления.	2
		17	Час. Минута. Определение времени по часам. Работа с макетом часов	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		18	Длина ломаной. Работа с рисунками, линейками.	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		19	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работа с алгоритмом.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		20, 21	Сравнение числовых выражений. Работа со схемой.	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	2
		22	Переместительное и сочетательное свойство сложения. Работа с иллюстрациями.	Формирование умения концентрировать внимание на объяснении учителя, отвечать на вопросы	1
		23	Приемы вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$. Работа с алгоритмом. Приемы вычислений для	Формирование представлений об окружающей действительности	1

			случаев вида: 36-2, 36-20. Работа с алгоритмом.		
		24	Приемы вычислений для случаев вида 36+4 Работа с алгоритмом. Приемы вычислений для случаев вида 40-7 Работа с алгоритмом.	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		24, 25	Решение текстовых задач. Работа с иллюстрациями и схемами.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	2
		26, 27	Устные приемы сложения и вычитания. Работа с алгоритмом.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении.	2
		28	Проверка сложения вычитанием Работа со схемой и алгоритмом. Проверка вычитания сложением и вычитанием Работа со схемой и алгоритмом.	Развитие наглядно-образного мышления.	1
		29	Прямоугольник. Работа с иллюстрациями чертежами, линейками.	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		30	Квадрат. Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
5	Дефектологическое обследование.	31	Диагностика восприятия и внимания		1
		32	Диагностика памяти и мышления		1
		33	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		34	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					34

3 класс.

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Часы
1	Дефектологическое обследование.	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1

2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	5	Сложение и вычитание. Решение уравнений. Работа со схемой (при необходимости)	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		6	Геометрические фигуры и их обозначение буквами. Периметр.	выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода	1
3	Табличное умножение и деление	7	Связь умножения и сложения. Работа со схематическим рисунком. Деление. Связь деления с умножением. Работа с таблицей (по необходимости)	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		8	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Работа с таблицей (по необходимости)	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации предметов.	1
		9	Таблица умножения и деления с числом 3. Работа с таблицей (по необходимости)	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		10	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. Работа со схемой или чертежом. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. Работа со схемой или чертежом.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		11	Таблица умножения и деления с числом 4. Работа с таблицей (по необходимости) Порядок действий в выражениях без скобок. Работа с алгоритмом (по необходимости)	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
		12	Таблица умножения и деления с числом 5. Работа с таблицей (по необходимости) Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Работа с памяткой.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		13	Таблица умножения и деления с числом 6. Работа с таблицей (по	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять	1

		необходимости) Решение задач на кратное и разностное сравнение. Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.	упражнения на проведение классификации чисел, по заданному основанию классификации	
	14	Таблица умножения и деления с числом 7. Работа с таблицей (по необходимости) Задача нахождение четвертого пропорционального. Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
	15	Единица площади-квадратный сантиметр. Работа с формулой. Определение площади фигур. Работа с формулой.	Формирование общеинтеллектуальных умений через сравнение, обобщение	1
	16	Таблица умножения и деления с числом 8. Работа с таблицей (по необходимости)	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода	1
	17	Таблица умножения и деления с числом 9. Работа с таблицей (по необходимости)	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
	18	Единица площади-квадратный дециметр. Единица площади-квадратный метр. Работа с таблицей мер длины, формулой.	Совершенствование процессов анализа и синтеза.	1
	19	Умножение и деление с числами 1,0. Работа с таблицей (по необходимости). Деление вида: $a:a$, $0:a$.	Развитие мелкой моторики, памяти, речи в процессе выполнения коррекционных упражнений	1
	20	Доля. Нахождение доли числа. Работа с иллюстраций, схемой или чертежом. Сравнение долей. Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
	21	Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа с календарем.	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе	1

			Измерение времени. Работа с календарем, макетом часов..	учителя. Развитие графомоторных навыков	
4	Внетабличное умножение и деление	22	Приемы умножения и деления круглых двузначных чисел. Работа с алгоритмом (по необходимости)	Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
		23	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Работа с алгоритмом (по необходимости)	Развитие аналитико- синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации, понятий по заданному основанию классификации	1
		24	Деление суммы на число. Работа с алгоритмом (по необходимости) Деление двузначного числа на однозначное. Работа с алгоритмом (по необходимости)	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
		25	Проверка деления умножением. Проверка умножения с помощью деления.	Развитие графомоторных навыков	1
		26	Деление с остатком. Работа с таблицей. Деление с остатком, когда делимое меньше делителя. Проверка деления с остатком. Работа с таблицей (по необходимости)	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
5	Нумерация	27	Образование трехзначных чисел. Чтение и запись трехзначных чисел. Разрядный состав трехзначных чисел. Значение нуля в записи трехзначных чисел. Работа с таблицей.	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1
		28	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего количества единиц каждого разряда. Работа с таблицей	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
6	Сложение и вычитание	29	Виды треугольников по соотношению сторон. Работа с рисунком.	Развитие аналитико- синтетической сферы через решение	1

			Виды треугольников по видам углов.	логических задач, требующие построения цепочки логических рассуждений	
7	Умножение и деление	30	Приемы умножения на однозначное число. Приемы деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Работа с алгоритмом	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
8	Дефектологическое обследование.	31	Диагностика восприятия и внимания		1
		32	Диагностика памяти и мышления		1
		33	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		34	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					34

4 класс.

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Часы
1	Дефектологическое обследование.	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 1 000	5	Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма разрядных слагаемых.	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение.	1
		6	Сложение чисел и величин. Работа с таблицей величин (по необходимости) Вычитание чисел и величин. Работа с таблицей величин (по необходимости)	Решение логические задач, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		7	Умножение. Приемы умножения. Деление. Приемы деления. Работа с таблицей и алгоритмом.	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
		8	Диаграммы. Работа с чертежом.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
3	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	9	Класс единиц и класс тысяч. Разрядный состав многозначных чисел. Соотношение между разрядными единицами.	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1

			Запись и чтение многозначных чисел. Работа с таблицей		
4	Величины	10	Единица длины - километр. Таблица мер длины. Единицы площади-квадратный километр, квадратный миллиметр. Работа с таблицей мер длины.	Формирование умения ориентировки на плоскости	1
		11	Единицы массы - центнер, тонна.	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		12	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Работа со схемой.	Развитие графомоторных навыков	1
		13	Сравнение величин. Работа с таблицей величин.	Формирование представлений об окружающей действительности	1
5	Сложение и вычитание	14	Сложение многозначных чисел без перехода через разряд. Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости)	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации	1
		15	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд. Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. Работа с алгоритмом (по необходимости)	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1
6	Умножение и деление	16	Приемы умножения. Работа с таблицей (по необходимости). Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
		17	Деление. Деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное (ноль в частном). Работа с алгоритмом.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		18, 19	Задачи на пропорциональное деление	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		20	Скорость. Единицы скорости. Скорость. Время. Расстояние. Работа с чертежами,	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в	1

			формулами.	приводимых ответах или рассуждениях.	
		21, 22	Задачи на встречное движение. Работа с чертежами, формулами.	Развитие графомоторных навыков.	2
		23	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	Развитие визуальной памяти	1
		24, 25	Задачи на движение в противоположных направлениях. Работа с чертежами, формулами.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	2
		26, 27	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	2
		28, 29	Умножение на трехзначное число. Работа с алгоритмом Деление на двузначное число. Работа с алгоритмом..	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	2
		30	Пространственные фигуры. Работа с фигурами.	Формирование представлений об окружающей действительности	1
7	Дефектологическое обследование.	31	Диагностика восприятия и внимания		1
		32	Диагностика памяти и мышления		1
		33	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		34	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					34

VII. Материально-техническое обеспечение.

1. Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения:
2. Печатные пособия
3. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
4. Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов
5. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
6. Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия.
7. Презентации. Методические пособия в электронном варианте
8. Ноутбук
9. Проектор
10. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
11. Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

12. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
13. Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др.