

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса  
**ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
4 а класс

Филяева Ольга Анатольевна  
учитель начальных классов

**2023-2024 учебный год**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

*Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:*

*- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;*

*- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

*- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;*

*- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*

*- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания.*

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

3-4 класс

### Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

## Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 4 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности». (4 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.

Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.

Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста.

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы математической грамотности». (4 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (5 ч)**

Воздух и его свойства. Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.

Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме

Вода. Уникальность воды. Работа над текстами по теме.

Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля..

**Модуль: «Основы финансовой грамотности». (4 ч)**

Как появились деньги? Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Деньги в разных странах. Чтение текстов по теме.

Деньги настоящие и ненастоящие. Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.

Как разумно делать покупки? Практическая работа. Личные деньги.

Комплексная работа.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс 17 ч.

№ п/п	Дата проведения	Раздел/ Тема	Формы организации и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>І четверть (4 ч)</b>				
<b>Модуль «Основы читательской грамотности». (4 ч)</b>				
1		Определение основной темы и главной мысли в произведении. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	Беседа. Работа в группе. Дискуссия	
2		Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей .Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	Беседа. Работа в группе. Дискуссия. Викторина	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/609593/library/functional-literacy/">https://education.yandex.ru/lab/classes/609593/library/functional-literacy/</a>
3		Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста.	Беседа. Работа в группе. Дискуссия	
4		Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	Беседа. Работа в группе. Дискуссия	
<b>ІІ четверть (4 ч)</b>				
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (4ч)</b>				
5		Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Беседа. Работа в группе. Дискуссия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Беседа. Работа в группе. Дискуссия. Викторина	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7		Наглядная геометрия.	Беседа. Работа в группе. Дискуссия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8		Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Беседа. Работа в группе. Дискуссия	
<b>ІІІ четверть (5 ч)</b>				
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (5ч)</b>				

9		Воздух и его свойства. Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Беседа. Работа в группе. Дискуссия	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10		Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11		Вода. Уникальность воды. Работа над текстами по теме.	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12		Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
13		Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля.	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
<b>IV четверть (4 ч)</b>				
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности» (4ч)</b>				
14		Как появились деньги? Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Деньги в разных странах. Чтение текстов по теме.	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
15		Деньги настоящие и ненастоящие. Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	<a href="https://education.yandex.ru/ab/classes/609593/library/functional-literacy/">https://education.yandex.ru/ab/classes/609593/library/functional-literacy/</a>
16		Как разумно делать покупки? Практическая работа. Личные деньги.	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	<a href="https://education.yandex.ru/ab/classes/609593/library/functional-literacy/">https://education.yandex.ru/ab/classes/609593/library/functional-literacy/</a>
17		Комплексная работа.	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	



