

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

3А класс

Ефимов Анатолий Анатольевич,  
учитель начальных классов

**2023-2024 учебный год**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов -34 ч.

№ п/п	Дата проведения	Раздел/ Тема	Формы организации и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		<i>(ЧГ) Про дождевого червяка</i>	Участие в эвристической беседе. Работа в группе. Дискуссия.	
2		<i>(ЕНГ) Дождевые черви</i>	Беседа. Работа в группе. Дискуссия. Викторина	
3		<i>(ЧГ) Кальций</i>	Участие в эвристической беседе. Работа в группе. Дискуссия	<a href="https://education.yandex.ru/1ab/classes/609593/library/functional-literacy/">https://education.yandex.ru/1ab/classes/609593/library/functional-literacy/</a>
4		<i>(ЕНГ) Полезный кальций</i>	Участие в эвристической беседе. Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
5		<i>(ЧГ) Сколько весит облако</i>	Беседа. Работа в группе. Дискуссия	
6		<i>(ЕНГ) Про облака</i>	Беседа. Работа в группе. Дискуссия	<a href="https://education.yandex.ru/1ab/classes/609593/library/functional-literacy/">https://education.yandex.ru/1ab/classes/609593/library/functional-literacy/</a>
7		<i>(ЧГ) Хлеб – всему голова</i>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	

8		<i>(ЕНГ)</i> <b>Про хлеб и дрожжи</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
9		<i>(ЧГ)</i> <b>Про мел</b>	Работа в группе. Дискуссия.	
10		<i>(ЕНГ)</i> <b>Интересное вещество – мел</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
11		<i>11 (ЧГ)</i> <b>Про мыло</b>	Работа в группе. Дискуссия.	
12		<i>(ЕНГ)</i> <b>Чем интересно мыло и как оно «работает»</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/609593/library/functional-literacy/">https://education.yandex.ru/lab/classes/609593/library/functional-literacy/</a>
13		<i>(ЧГ)</i> <b>История свечи</b>	Работа в группе. Дискуссия.	
14		<i>(ЕНГ)</i> <b>Про свечи</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
15		<i>(ЧГ)</i> <b>Магнит</b>	Работа в группе. Творческая работа.	
16		<i>(ЕНГ)</i> <b>Волшебный магнит</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
17		<b>Проверочная работа</b>	Индивидуальная работа	
18		<i>(ФГ)</i> <b>Что такое «бюджет»</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
19		<i>(МГ)</i> <b>Расходы и доходы бюджета</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
20		<i>(ФГ)</i> <b>Семейный бюджет</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
21		<i>(МГ)</i> <b>Планируем семейный бюджет</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	

			та	
22		<b>(ФГ) Откуда в семье берутся деньги? Зарплата</b>	Участие в эвристической беседе. Работа в группе. Дискуссия	
23		<b>(МГ) Подсчитываем семейный доход</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
24		<b>(ФГ) Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия</b>	Участие в эвристической беседе. Работа в группе. Дискуссия	
25		<b>(МГ) Пенсии и пособия</b>	Участие в эвристической беседе. Работа в группе. Дискуссия	
26		<b>(ФГ) Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш</b>	Участие в эвристической беседе. Работа в группе. Дискуссия	<a href="https://education.yandex.ru/1ab/classes/609593/library/functional-literacy/">https://education.yandex.ru/1ab/classes/609593/library/functional-literacy/</a>
27		<b>(МГ) Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
28		<b>(ФГ) На что тратятся семейные деньги? Виды расходов</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
29		<b>(МГ) Подсчитываем расходы</b>	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
30		<b>30 (ФГ) На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи</b>	Участие в эвристической беседе. Работа в группе. Дискуссия	
31		<b>(МГ) Расходы на обязательные платежи</b>	Участие в эвристической беседе. Работа в группе. Дискуссия	
32		<b>(ФГ) Как сэкономить семейные деньги</b>	Участие в эвристической беседе. Работа в группе. Дискуссия	
33		<b>(МГ) Подсчитываем сэкономленные деньги</b>	Работа в группе. Дискус-	

			сия. Практическая работа	
34		<b>Проверочная работа</b>	Индивидуальная работа	