

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Формирование и развитие цифровой грамотности»
класс 9А, 9Б

Учитель информатики Артамонова А. В.
Высшая квалификационная категория

2023 - 2024
учебный год

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Безопасность общения»

Обучающийся научится:

- общению в социальных сетях и мессенджерах.
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия: социальная сеть;
- мессенджеры; пользовательский контент.
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия: персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире; правила добавления друзей в социальных сетях; профиль пользователя; анонимные социальные сети.
- приводить примеры сложных паролей; использовать онлайн генераторы паролей;
- правила хранения паролей.
- приводить примеры видов аутентификации; настройки безопасности аккаунта.
- определять настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях.
- определять кибербуллинг, возможные причины кибербуллинга и как его избежать, знать как не стать жертвой кибербуллинга или как помочь жертве кибербуллинга.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о настройках приватности публичных страниц, овершеринге.
- сформировать представление о фишинге как мошенническом приеме.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

Раздел 2. «Безопасность устройств»

Обучающийся научится:

- приводить примеры вредоносных кодов, способы доставки вредоносных кодов;
- исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов; вредоносная рассылка.
- понимать и правильно применять на бытовом уровне методы защиты от вредоносных программ.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о распространении вредоносного кода для мобильных устройств
- сформировать представление о вредоносных кодах для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

Раздел 3 «Безопасность информации»

Обучающийся научится:

- приводить примеры приемов социальной инженерии;
- понимать и правильно применять на бытовом уровне методы использования платежных карт в Интернете Обучающийся получит возможность;
- сформировать представление о распространении вредоносного кода для мобильных устройств;
- приводить примеры уязвимости Wi-Fi-соединений;
- сформировать представление о вредоносных кодах для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства;
- сформировать представление об основах государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о цифровом пространстве как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей
- сформировать представление о транзакциях и связанных с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), техническое творчество.

Календарно - тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма организации</i>
1.		Общение в социальных сетях и мессенджерах	Проблемная беседа
2.		С кем безопасно общаться в интернете	Обучающая игра
3.		Пароли для аккаунтов социальных сетей	Урок-исследование
4.		Безопасный вход в аккаунты	Мастер-класс
5.		Настройки конфиденциальности в социальных сетях	Урок-исследование
6.		Публикация информации в социальных сетях	Местер-класс
7.		Кибербуллинг	Проблемно-ценностное общение
8.		Публичные аккаунты	Проблемная беседа
9.		Фишинг	Урок-исследование
10.		Фишинг	Проблемная беседа

11.		Выполнение индивидуальных и групповых проектов	Проектная деятельность
12.		Выполнение индивидуальных и групповых проектов	Проектная деятельность
13.		Защита индивидуальных и групповых проектов	Проектная деятельность
14.		Что такое вредоносный код	Урок-исследование
15.		Распространение вредоносного кода	Проблемная беседа
16.		Методы защиты от вредоносных программ	Мастер-класс
17.		Методы защиты от вредоносных программ	Диспут
18.		Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	Проблемная беседа
19.		Выполнение индивидуальных и групповых проектов	Проектная деятельность
20.		Выполнение индивидуальных и групповых проектов	Проектная деятельность
21.		Защита индивидуальных и групповых проектов	Проектная деятельность
22.		Социальная инженерия: распознать и избежать	Кейс
23.		Социальная инженерия: распознать и избежать	Кейс
24.		Ложная информация в Интернете	Мастер-класс
25.		Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	Кейс
26.		Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	Обучающая игра
27.		Беспроводная технология связи	Проблемная беседа
28.		Резервное копирование данных	Мастер-класс
29.		Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	Урок-исследование
30.		Основы государственной политики в области формирования культуры информационной	Урок-исследование

		безопасности	
31.		Выполнение индивидуальных и групповых проектов	Проектная деятельность
32.		Выполнение индивидуальных и групповых проектов	Проектная деятельность
33.		Защита индивидуальных и групповых проектов	Проектная деятельность
34.		Защита индивидуальных и групповых проектов	Проектная деятельность

Планирование результатов изучения курса внеурочной деятельности

Предметные

Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник овладеет:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для
- решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационнотелекоммуникационной среде.