

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-Х КЛАССАХ**

### **«Физика в детских игрушках и сказках»**

Учитель физики

Беляева Светлана Александровна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования внеурочной деятельности «Физика в сказках» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

Программа внеурочной деятельности «Физика в сказках» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, содержание, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику занятий, общие цели и задачи изучения программы, а также место программы в структуре плана внеурочной деятельности

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В содержании представлены дидактические единицы, распределённые по разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты внеурочной деятельности характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности

#### ***Эстетического воспитания:***

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе

### ***Ценности научного познания:***

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- базовые логические действия:
  - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
  - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  - работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- общение:
  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; б совместная деятельность:
  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - оценивать свой вклад в общий результат

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- самоорганизация:
  - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий; б самоконтроль:
  - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

## **Предметные результаты обучения**

- Формирование конкретных практических умений и навыков на основе знакомства с законами физики.
- Понимание значения физики в окружающем мире.
- Повышение познавательного интереса к предмету.
- Преодоление ложных страхов, связанные с изучением предмета физики – науки, которая поможет познать окружающий мир.

## **Метапредметные результаты обучения**

### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно находить ответы на поставленные вопросы.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

## **Личностные результаты обучения**

Формирование всесторонне-образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Личностные результаты:

- сформированность личностного смысла учения;
- креативность мышления, находчивость, активность при решении физических задач;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к окружающей среде;
- способность к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений.
- способность определять, высказывать, выдвигать под руководством учителя самые простые гипотезы, делать предположения, объяснять явления.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## Содержание учебного предмета

### **Введение.**

Зачем нужно изучать природу. Кабинет физики и лаборатория при кабинете. Знакомство с лаборантской комнатой. Техника безопасности в кабинете.

### **Пространство и движение.**

Как в кино делают лилипутов. Как оживить солдатика. Кто куда едет? Солнечные часы.

### **Инерция и реактивное движение.**

Ленивые колеса. Как Леня стал фокусником. Реактивная консервная банка. Реактивные игрушки. Игрушка, которая покорила космос. Зачем кораблю паруса? Старая мельница. Почему взлетает воздушный змей?

### **Звук.**

О «дрожалке» и пищалке. Спичечный телефон. Как звук сделать громче. Зачем зайцу длинные уши? Как увидеть свой голос. Почему поет пластинка. Как аукнется, так и откликнется.

### **Свет.**

Солнечные зайчики. Фокусы с зеркалами. Первобытный фотоаппарат.

### **Тепловые явления.**

Греет ли шуба. Термометр из бутылки. Как шаги переделать в огонь.

### **Жидкости, газы и твердые тела.**

Почему взлетает воздушный шар? Почему дует ветер? Жидкие камни. Твердая вода. Почему идет дождь? Почему идет снег?

### **Электромагнитные явления.**

Наряжаем елку. Гирлянда на елке. Магниты. Волшебный гвоздик.

## Календарно-тематическое планирование

Количество часов: всего - 34

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма организации деятельности обучающихся	Результат
1		Вводное занятие: знакомство с кабинетом физики. Правила по технике безопасности в кабинете.	1	Выполнение практических заданий по правилам по технике безопасности. Беседа с учащимися.	Формирование представлений о кабинете физики, лаборатории кабинета. Первые шаги в терминологию физических явлений. Усвоение названий некоторых измерительных приборов
2, 3		Урок-исследование: Пространство и движение. «Сказка про то, как волшебник оживил солдатика».	2	Творческая лаборатория, исследовательская работа. Проектная работа.	Формирование представлений о механических явлениях. Формирование навыков проведения наблюдений, простейших опытов и исследований, простейших измерений. Формирование потребности заботы о здоровье.
4, 5		Пространство и движение. Изготовление поделки «Лягушка – попрыгушка»	2	Творческая мастерская.	Формирование представлений о механических явлениях. Формирование навыков проведения наблюдений, простейших опытов и исследований, простейших измерений. Формирование потребности заботы о здоровье.
6, 7		Урок-деловая игра: Инерция. «Сказка про то, как Леня стал фокусником».	2	Ролевая игра. Микроисследования. Беседа по теме. Проектная работа.	Формирование знаний техники безопасности при использовании лабораторного оборудования. Умение наблюдать природные явления, выполнять простейшие физические опыты.
8		Урок-исследование: Реактивное движение. «Живой шарик»	1	Творческая лаборатория, исследовательская работа.	Умение наблюдать природные явления, выполнять простейшие физические опыты, анализировать явления, делать выводы.
9, 10		Урок-игра: Звук. «Зачем зайцу длинные уши?».	2	Ролевая игра. Микроисследования. Проектная работа.	Формирование практических навыков простейших измерений, наблюдений за звуковыми явлениями. Формирование навыков исполнения мини-проектов. Формирование потребности заботы о здоровье.
11, 12		Урок-деловая игра: Свет.	2	Ролевая игра.	Формирование практических навыков в



		«Сказка о солнечном зайчике».		Микроисследования. Проектная работа. Беседа по теме.	исследовательской деятельности по наблюдению за световыми явлениями. Наблюдения за поведением света при отражении, преломлении. Получение изображений в зеркалах, линзах Формирование потребности заботы о здоровье.
13		Урок-исследование: Поверхностное натяжение жидкостей. Сказка о жуке-водомерке.	1	Микроисследования. Беседа по теме.	Формирование практических навыков в исследовательской деятельности по наблюдению за физическими явлениями.
14, 15		Урок-исследование: Преломление света. Изготовление поделки «Аквариум»	2	Творческая лаборатория, исследовательская работа.	Формирование практических навыков простейших измерений, наблюдений за звуковыми явлениями. Формирование навыков исполнения мини-проектов. Формирование потребности заботы о здоровье.
16, 17		Тепловые явления. «Как Таня и Иришка лечили Леню».	2	«Микроисследования. Проектная работа. Беседа по теме.	Формирование практических навыков в исследовательской деятельности по наблюдению за тепловыми явлениями, практических навыков пользования самодельными приборами. Формирование потребности заботы о здоровье.
18, 19		Урок-деловая игра: Жидкости, газы и твердые тела. «Сказка о снежной королеве».	2	Ролевая игра. Микроисследования. Проектная работа. Беседа по теме.	Формирование первоначальных представлений об агрегатных состояниях вещества. Формирование навыков проведения наблюдений, микроисследований, навыков исполнения мини-проектов.
20		Урок-экскурсия: Агрегатные состояния вещества. Экскурсия на природу.	1	Микроисследования. Беседа по теме.	Формирование первоначальных представлений об агрегатных состояниях вещества. Формирование навыков проведения наблюдений, микроисследований, навыков исполнения мини-проектов.
21, 22		Урок-деловая игра: Электромагнитные явления. «Сказка о фокуснике».	2	Ролевая игра. Микроисследования. Проектная работа.	Формирование первоначальных представлений об электромагнитных явлениях.. Формирование навыков проведения наблюдений, микроисследований, навыков создания мини-проектов. Забота о здоровье.
23, 24		Урок-исследование: Электромагнитные явления. «Сказка про то, как Иришка наряжала елку».	2	Ролевая игра. Микроисследования. Проектная работа.	Формирование первоначальных представлений об электромагнитных явлениях.. Формирование навыков проведения наблюдений, микроисследований, навыков создания мини-проектов. Забота о здоровье.
25, 26		Изготовление поделки	2	Творческая лаборатория,	Формирование практических навыков простейших

		«Пчела над цветком»		исследовательская работа.	измерений, наблюдений за звуковыми явлениями. Формирование навыков исполнения мини-проектов. Формирование потребности заботы о здоровье.
27, 28, 29		Явления природы. Проект «Расскажи сказку»	3	Творческая лаборатория.	Продукты проектной деятельности.
30-33		Работа над проектом собственной игрушки	4	Творческая лаборатория, исследовательская работа, проектная работа.	Продукты проектной деятельности.
34		Выставка работ. Подведение итогов.	1	Творческая лаборатория.	Продукты проектной деятельности.