

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № _ от _____ -

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ №1»
города Смоленска
_____ Л.П. Мирошкина
приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО» ДЛЯ 8 А, 8 Б КЛАССОВ

Педагог доп.образования
Косолапова Евгения Валерьевна

2023 – 2024 учебный год

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- Изучение детьми различных видов народных промыслов;
- Понимание художественных свойств различных материалов, красоты формы изделий, ее украшения;
- Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- Владение приемами и техникой изготовления вышивки, лоскутной пластики, ткачества, низания бисера, методами художественного конструирования из бумаги;
- Применение различных технологий в создании изделий материальной культуры.
- Развитие пространственного художественного воображения, чувства цвета, гармонии, композиционного мышления.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Планирование процесса познавательной деятельности;
- Развитие творческих способностей у детей;
- Развитие художественного вкуса, внимания, памяти, образного мышления;
- Развитие графических и конструктивных навыков и умений;
- Развитие способности к самостоятельной работе и анализу проделанной работы;
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1, образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основными личностными результатами являются:

- Бережное отношение к своему труду;
- Развитие трудолюбия и усидчивости;
- Владение способностью самим создавать композиции работ;
- Воспитание умения прислушиваться к мнению других, уважения к их точке зрения;
- Проявление технологического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка своих способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать причины успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы внеурочной деятельности «Технологическое творчество»

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж по ТБ. Мотивы народной вышивки. Графарет. Вышивка народного узора на канве. Русский народный костюм – красота покроя. Коллаж. Русский народный костюм – красота покроя. Коллаж. Завершение работы. Русская глиняная игрушка. Лепка из пластилина. Мастер-класс «Плетение украшений». Композиция в графическом дизайне. «Метаморфозы в графическом дизайне». Абстрактная аппликация. Геометрические люди. Дизайн-макет «Автомобиль из картона». Изготовление шаблонов. Дизайн-макет «Автомобиль из картона». Склеивание кузова. Дизайн-макет «Автомобиль из картона». Завершение работы. Арт-пространство города. Создание оригинального фонаря. Аппликация. Создание оригинального фонаря. Аппликация. Завершение работы. Проект оформления интерьера молодежного кафе. Стильная мебель. Мебельный гарнитур. Дом моей мечты. Изготовление мебели из картона. Арт-объект в интерьере. Создание арт-объекта для комнаты. «Колыбельная песенка» - дизайн детской комнаты. Игра «Бюро дизайна интерьера». Сюжетно-ролевая игра «Я – дизайнер». Подготовка к проекту «Я – дизайнер». Создание эскизов и шаблонов. Определение лучшего варианта. Создание поделки «Я - дизайнер». Окончание работы. Устранение недочетов. Создание презентации «Я - дизайнер». Подготовка к защите проекта. Защита проектов. Коллективная оценка. Подведение итогов. Оценка деятельности.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Технологическое творчество» в 8 классах (1 час в неделю, 34 часа)**

№ п/п	Дата	Раздел /Тема урока	Формы и виды организации деятельности	ЦОР
1		Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж по ТБ	Час вопросов и ответов. Тест «Творческий ли ты человек?» <i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</i>	Презентация
2		Мотивы народной вышивки. Трафарет	Творческая мастерская. <i>Слушать и понимать других. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Профессионально направленное обучение</i>	Презентация
3		Вышивка народного узора на канве	Час общения. <i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Учебная деятельность и личностное общение</i>	Презентация
4		Русский народный костюм – красота покроя. Коллаж	Коллективное творческое дело. <i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других. Групповая работа</i>	http://fcior.edu.ru/card/26654/sozдание-otkrytki-cvety-iz-bumazhnyh-lent.html -
5		Русский народный костюм – красота покроя. Коллаж. Завершение работы	Практическое занятие. <i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Профессионально направленное обучение</i>	http://fcior.edu.ru/card/26654/sozдание-otkrytki-cvety-iz-bumazhnyh-lent.html -
6		Русская глиняная игрушка. Лепка из пластилина	Познавательная беседа. <i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</i>	Презентация

			<p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</i></p> <p><i>Учебная деятельность и личностное общение</i></p>	
7		Мастер-класс «Плетение украшений»	<p>Практическое занятие.</p> <p><i>Участствовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p> <p><i>Профессионально направленное обучение</i></p>	http://www.vsehobby.ru/index.html
8		Композиция в графическом дизайне	<p>Практическое занятие.</p> <p><i>Участствовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p> <p><i>Профессионально направленное обучение</i></p>	http://www.vsehobby.ru/index.html
9		«Метаморфозы в графическом дизайне»	<p>Мастер-класс.</p> <p><i>Участствовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</i></p> <p><i>Групповая работа</i></p>	http://www.vsehobby.ru/index.html
10		Абстрактная аппликация	<p>Практическое занятие.</p> <p><i>Участствовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p> <p><i>Профессионально направленное обучение</i></p>	http://www.vsehobby.ru/index.html
11		Геометрические люди	<p>Коллективное творческое дело.</p> <p><i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других.</i></p> <p><i>Групповая работа</i></p>	http://www.vsehobby.ru/index.html

12	Дизайн-макет «Автомобиль из картона». Изготовление шаблонов	<p>Урок-поиск.</p> <p><i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p> <p><i>Профессионально направленное обучение</i></p>	http://www.rukodelie.by/15/
13	Дизайн-макет «Автомобиль из картона». Склеивание кузова	<p>Творческая мастерская.</p> <p><i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p> <p><i>Профессионально направленное обучение</i></p>	http://www.rukodelie.by/15/
14	Дизайн-макет «Автомобиль из картона». Завершение работы	<p>Творческая мастерская.</p> <p><i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p> <p><i>Профессионально направленное обучение</i></p>	Презентация
15	Арт-пространство города	<p>Урок-поиск.</p> <p><i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p> <p><i>Профессионально направленное обучение</i></p>	http://www.by-hand.ru/item/view/5061
16	Создание оригинального фонаря. Аппликация	<p>Творческая мастерская.</p> <p><i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации</i></p>	http://www.umelyeruchki.ru/podelki

			<p><i>столкновения интересов.</i></p> <p><i>Профессионально направленное обучение</i></p>	
17		Создание оригинального фонаря. Аппликация. Завершение работы	<p>Творческая мастерская.</p> <p><i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p> <p><i>Профессионально направленное обучение</i></p>	http://mikhailkevich.narod.ru/kyrs/kompozicia/ds3.html
18		Проект оформления интерьера молодежного кафе	<p>Проектный урок.</p> <p><i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других.</i></p> <p><i>Профессионально направленное обучение</i></p>	http://luntiki.ru/blog/masterclass/691.html
19		Стильная мебель. Мебельный гарнитур	<p>Урок-поиск.</p> <p><i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p> <p><i>Профессионально направленное обучение</i></p>	http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/15
20		Дом моей мечты	<p>Творческая мастерская.</p> <p><i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p> <p><i>Профессионально направленное обучение</i></p>	http://www.garmoniavdome.ru/iskusstvennyecvety/1.html
21		Изготовление мебели из картона	<p>Творческая мастерская.</p> <p><i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</i></p> <p><i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i></p>	http://fcior.edu.ru/card/21000/istoriya-dekorativnogo-sadovodstva-kontrolnye-zadaniya.html

			<i>Профессионально направленное обучение</i>	
22		Арт-объект в интерьере	Урок-поиск. <i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Профессионально направленное обучение</i>	http://fcior.edu.ru/card/21039/regulyarnyy-i-peyzazhnyy-sad.html
23		Создание арт-объекта для комнаты	Творческая мастерская. <i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Профессионально направленное обучение</i>	http://fcior.edu.ru/card/21039/regulyarnyy-i-peyzazhnyy-sad.html
24		«Колыбельная песенка» - дизайн детской комнаты	Творческая мастерская. <i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Профессионально направленное обучение</i>	http://fcior.edu.ru/card/21039/regulyarnyy-i-peyzazhnyy-sad.html
25		Игра «Бюро дизайна интерьера»	Поисковая игра. <i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других. Игровая деятельность</i>	http://fcior.edu.ru/card/21039/regulyarnyy-i-peyzazhnyy-sad.html
26		Сюжетно-ролевая игра «Я – дизайнер»	Сюжетно-ролевая игра. <i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других. Игровая деятельность</i>	http://fcior.edu.ru/card/21039/regulyarnyy-i-peyzazhnyy-sad.html
27		Подготовка к проекту «Я – дизайнер»	Проектный урок. <i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других.</i>	Презентация

			<i>Профессионально направленное обучение</i>	
28		Создание эскизов и шаблонов. Определение лучшего варианта	Проектный урок. <i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других.</i> <i>Профессионально направленное обучение</i>	Презентация
29		Создание поделки «Я - дизайнер»	Проектный урок. <i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других.</i> <i>Профессионально направленное обучение</i>	Презентация
30		Окончание работы. Устранение недочетов	Практическое занятие. <i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других.</i> <i>Профессионально направленное обучение</i>	Презентация
31		Создание презентации «Я - дизайнер»	Проектный урок. <i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других.</i> <i>Профессионально направленное обучение</i>	Презентация
32		Подготовка к защите проекта	Проектный урок. <i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других.</i> <i>Профессионально направленное обучение</i>	Презентация
33		Защита проектов. Коллективная оценка	Проектный урок. <i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других.</i> <i>Профессионально направленное обучение</i>	Презентация
34		Подведение итогов. Оценка деятельности	Проектный урок. <i>Уметь находить выходы из спорных ситуаций, работать в коллективе, учитывать мнение других.</i> <i>Профессионально направленное обучение</i>	Презентация