

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 26.05.2022 № 7

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №1»
города Смоленска
_____ Мирошкина Л.П.
приказ от 31.05.2022 № 106-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Экономика и мы»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ставер Людмилы Станиславовны
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Смоленск

2022

Актуальность программы

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ученика в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Особые условия: отсутствие ограничений по состоянию здоровья.

Возраст: от 13 до 16 лет

Объем программы рассчитан на 1 год, 36 часов.

Формы организации образовательного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: практические и семинарские занятия, экономические игры.

Сроки и этапы реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года. Программа рассчитана на 36 часов в год (1 час в неделю). При этом каждой теме отводится соответствующее время.

Цель программы:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

- обеспечивать осознание обучающимися взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики;
- воспитывать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- воспитывать бережное отношение к труду людей.

Результат программы

Ожидаемые результаты:

В результате изучения экономики за 8 класс обучающийся должен:

- При выборе вида деятельности уметь просчитывать все альтернативные варианты.
- При открытии собственного дела понимать необходимость предварительного составления бизнес - плана с расчетами всех промежуточных и конечных результатов.
- Анализировать затраты ресурсов на производство выбранного товара или услуги, существующие или прогнозируемые спрос и предложение, уровень цен, наличие заменителей или дополняющих товаров, доходы населения.
- Определять зоны безубыточности и прибыльности, оптимальный объем выпуска товаров и услуг.
- Уметь определять оптимальный объем производства конкретной продукции (по выбору учащегося), обеспечивающий минимизацию издержек производства и максимизацию прибыли.
- При имеющемся или ожидаемом уровне инфляционного роста цен четко представлять свои действия как потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, кредитора, вкладчика.
- Уметь оценивать ситуацию в стране, регионе и прогнозировать собственные действия при изменении таких макроэкономических показателей, как ВВП, ВНП, НД, темпы роста и прироста, уровень государственного долга, ставка процента, депозитный процент.

Задачи:

1. способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
2. формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
3. обеспечивать осознание обучающимися взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
4. развивать основы потребительской культуры;
5. расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины.

Планирование результатов изучения кружка

Предметные результаты обучения:

- овладение базовыми экономическими понятиями;
- владение применением полученных теоретических знаний в социальной реальности российского общества;
- владение навыками и опытом разработки стратегий экономически целесообразного поведения.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты обучения

- Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.
 - Критичность мышления
 - Логическое решение жизненных экономических задач
 - Использование полученных знаний в системе со знаниями других предметов
 - Понимание экономических механизмов в повседневной жизни и их использование

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 ([утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021](#)), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате изучения программы кружка:

ученик научится:

- При открытии собственного дела понимать необходимость предварительного составления бизнес - плана с расчетами всех промежуточных и конечных результатов;
- Анализировать затраты ресурсов на производство выбранного товара или услуги, существующие или прогнозируемые спрос и предложение, уровень цен, наличие заменителей или дополняющих товаров, доходы населения;
- Определять зоны безубыточности и прибыльности, оптимальный объем выпуска товаров и услуг;
- Уметь определять оптимальный объем производства конкретной продукции (по выбору учащегося), обеспечивающий минимизацию издержек производства и максимизацию прибыли;
- При имеющемся или ожидаемом уровне инфляционного роста цен четко представлять свои действия как потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, кредитора, вкладчика;
- Уметь оценивать ситуацию в стране, регионе и прогнозировать собственные действия при изменении таких макроэкономических показателей, как ВВП, ВНП, НД, темпы роста и прироста, уровень государственного долга, ставка процента, депозитный процент;

- При выборе вида деятельности уметь просчитывать все альтернативные варианты.

Описание программы

Работа кружка «Экономика и мы» предполагает изучение следующих основных экономических понятий: экономика, потребности, бюджет, собственность, торговля, услуги как особый вид коммерческой деятельности, аренда, банк как особый финансовый институт, производство материальных благ как основы жизни, понятие о налогах, способы ведения хозяйства.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основа хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности школьника.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- тетради, ручки, бумага.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение	1	0	1	диагностика
2	Деньги	4	3	1	тест
3	Денежное обращение	4	3	1	мини-проект
4	Банки и банковская система	5	4	1	задачи
5	Экономическая роль государства	2	1	1	тест
6	Финансы государства	5	3	2	задачи
7	Рынок труда	4	2	2	проект
8	Экономические проблемы безработицы	3	2	1	статья
9	Экономический рост	3	2	1	проект
10	Экономика семьи	4	1	3	защита проектов
11	Итоговое занятие	1	0	1	тест
	итого	36	21	15	

Содержание программы

Деньги

Происхождение и сущность денег. Виды денег. Преимущества и недостатки различных видов денег. Функции денег. Свойства денег. Эмиссия денег.

Законы денежного обращения

Уравнение обмена. Инфляция и дефляция. Изменение покупательной способности денег. Измерение инфляции

Банки и банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система. ЦБ и его функции. Коммерчески банки. Основные банковские операции. Вклады. Кредиты. Механизм получения банковской прибыли. Критерии выбора банка

Экономическая роль государства

Экономические свободы и роль государства в их защите. Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике.

Финансы государства

Государственный бюджет. Бюджетная система государства. Доходы и расходы бюджета. Виды бюджета. Налоги как основной источник доходов государства. Функции налогов. Принципы и методы налогообложения. Налогооблагаемая база. Ставка налогообложения. Налоги на физических и юридических лиц. Прямые и косвенные налоги.

Рынок труда

Экономическая природа рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда.

Экономические проблемы безработицы

Структура населения. Статус занятости и безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы и естественный уровень занятости. Права и обязанности безработных. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости.

Экономический рост

Понятие экономического роста. Факторы, влияющие на ускорение экономического роста. Понятие экономического цикла. Регулирование цикличности экономического развития.

Экономика семьи

Понятие семейной экономики. Источники семейных доходов. Семейные расходы. Семейный бюджет и его роль. Оценка доходов и сбережений. Влияние инфляции на семейную экономику Суверенитет потребителя. Потребительский выбор. Права и защита прав потребителя.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема урока	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	беседа	1	введение	школа	диагностика
Деньги (4 ч)						
2	сентябрь	лекция	1	Происхождение и сущность денег. Виды денег	школа	опрос
3	сентябрь	лекция	1	Функции денег. Свойства денег	школа	опрос
4	сентябрь	семинар	1	Функции денег. Свойства денег	школа	мини-проект

5	октябрь	круглый стол	1	Эмиссия денег. Преимущества и недостатки различных видов денег	школа	защита мини-проектов
Законы денежного обращения (4 ч)						
6	октябрь	семинар-практикум (решение экономических задач)	1	Уравнение обмена	школа	опрос
7	октябрь	лекция	1	Инфляция и дефляция: понятие, причины, последствия. Виды инфляции	школа	опрос
8	октябрь	семинар	1	Изменение покупательной способности денег	школа	опрос
9	октябрь	семинар-практикум (решение экономических задач)	1	Измерение инфляции	школа	опрос
Банки и банковская система (5 ч)						
10	ноябрь	семинар	1	Двухуровневая банковская система. ЦБ РФ и его функции. Коммерческий банк и его функции	школа	защита мини-проектов
11	ноябрь	семинар	1	Вклады, их виды, проценты по вкладам	школа	опрос
12	ноябрь	деловая (экономическая) игра	1	Кредиты, их виды, проценты по кредитам	школа	опрос

13	ноябрь	семинар	1	Механизм получения банковской прибыли	школа	опрос
14	декабрь	тренинг (решение кейсов)	1	Критерии выбора банка	школа	защита мини-проектов
Экономическая роль государства (2 ч)						
15	декабрь	круглый стол	1	Экономические свободы и роль государства в их защите. Несостоятельность рынка	школа	доклады
16	декабрь	семинар	1	Роль и функции государства в экономике	школа	защита мини-проектов
Финансы государства (5 ч)						
17	декабрь	лекция	1	Государственный бюджет. Виды бюджета	школа	опрос
18-19	январь	семинар	2	Принципы, методы, функции налогообложения	школа	доклады
20-21	январь - февраль	семинар	2	Виды налогов. Ставка налогов. Налогооблагаемая база.	школа	опрос
Рынок труда (4 ч)						
22	февраль	лекция	1	Спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы на рынке труда	школа	опрос
23	февраль	семинар-практикум (решение экономических)	1	Спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы на рынке труда	школа	опрос

		задач)				
24-25	февраль	круглый стол	2	Социальные проблемы на рынке труда	школа	доклады
Экономические проблемы безработицы (3 ч)						
26	март	лекция	1	Структура населения	школа	опрос
27	март	семинар	1	Виды безработицы. Уровень безработицы и занятости. Естественный уровень безработицы и занятости	школа	доклады
28	март	тренинг (решение кейсов)	1	Права и обязанности безработных. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости	школа	опрос
Экономический рост (3 ч)						
29	март	лекция	1	Экономический рост	школа	опрос
30	апрель	лекция	1	Экономический цикл	школа	опрос
31	апрель	семинар-практикум	1	Экономический цикл	школа	опрос
Экономика семьи (4ч)						
32	апрель	семинар	1	Понятие семейной экономики		доклад

33	апрель	семинар	1	Суверенитет потребителя.		доклад
34	май	тренинг	1	Потребительский выбор.	школа	опрос
35	май	тренинг	1	Права и защита прав потребителя		опрос
36	май	зачет	1	Итоговое занятие		зачет

1. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.
2. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. – М.: Аспект-пресс, 1995.
3. Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер, 2006;
4. Зайченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике: М: - Вита – Пресс, 2005г.
5. Липсиц И.В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2010 г.
6. Лэйард Р. Макроэкономика. – М.: Джон Уайли энд Санз, 2004.
7. Мицкевич А.А. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2009
8. Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
9. Основы потребительских знаний. – М.: ИИЦ «Спрос», 2006.
10. Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
11. Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2007;.
12. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
13. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2002 г.;
14. И. В. Трунин. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. - М.: Вита-пресс, 2000 г.;
15. Хейне П. Экономический образ мышления. Пер. с англ. – М.: Новости при участии изд-ва «Catallaxy», 2001.

16. Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. - СПб.: Питер, 2006;

Интернет-ресурсы:

<http://iloveconomics.ru> Экономика для школьников

<http://bankzadach.ru/mikroekonomika.html> Решение типовых задач по экономике