

## Аннотация к рабочей программе кружковой деятельности «Психология и мы»

### Актуальность программы

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ученика в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

**Особые условия:** отсутствие ограничений по состоянию здоровья.

**Возраст:** от 13 до 16 лет

**Объем программы** рассчитан на 1 год, 36 часов.

**Формы организации образовательного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:** практические и семинарские занятия, экономические игры.

**Сроки и этапы реализации программы:** программа реализуется в течение одного учебного года. Программа рассчитана на 36 часов в год (1 час в неделю). При этом каждой теме отводится соответствующее время.

#### Цель программы:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание обучающимися взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики;
- воспитывать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- воспитывать бережное отношение к труду людей.

#### Результат программы

Ожидаемые результаты:

В результате изучения экономики за 8 класс обучающийся должен:

- При выборе вида деятельности уметь просчитывать все альтернативные варианты.
- При открытии собственного дела понимать необходимость предварительного составления бизнес - плана с расчетами всех промежуточных и конечных результатов.
- Анализировать затраты ресурсов на производство выбранного товара или услуги, существующие или прогнозируемые спрос и предложение, уровень цен, наличие заменителей или дополняющих товаров, доходы населения.
- Определять зоны безубыточности и прибыльности, оптимальный объем выпуска товаров и услуг.
- Уметь определять оптимальный объем производства конкретной продукции (по выбору учащегося), обеспечивающий минимизацию издержек производства и максимизацию прибыли.
- При имеющемся или ожидаемом уровне инфляционного роста цен четко представлять свои действия как потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, кредитора, вкладчика.
- Уметь оценивать ситуацию в стране, регионе и прогнозировать собственные действия при изменении таких макроэкономических показателей, как ВВП, ВНП, НДС, темпы роста и прироста, уровень государственного долга, ставка процента, депозитный процент.

**Задачи:**

1. способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
2. формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
3. обеспечивать осознание обучающимися взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
4. развивать основы потребительской культуры;
5. расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины.

### **Планирование результатов изучения кружка**

#### **Предметные результаты обучения:**

- овладение базовыми экономическими понятиями;
- владение применением полученных теоретических знаний в социальной реальности российского общества;
- владение навыками и опытом разработки стратегий экономически целесообразного поведения.

#### **Метапредметные результаты обучения**

##### **Регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

##### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностные результаты обучения**

- Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.
  - Критичность мышления
  - Логическое решение жизненных экономических задач
  - Использование полученных знаний в системе со знаниями других предметов
  - Понимание экономических механизмов в повседневной жизни и их использование

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате изучения программы кружка:

***ученик научится:***

- При открытии собственного дела понимать необходимость предварительного составления бизнес - плана с расчетами всех промежуточных и конечных результатов;
- Анализировать затраты ресурсов на производство выбранного товара или услуги, существующие или прогнозируемые спрос и предложение, уровень цен, наличие заменителей или дополняющих товаров, доходы населения;
- Определять зоны безубыточности и прибыльности, оптимальный объем выпуска товаров и услуг;
- Уметь определять оптимальный объем производства конкретной продукции (по выбору учащегося), обеспечивающий минимизацию издержек производства и максимизацию прибыли;
- При имеющемся или ожидаемом уровне инфляционного роста цен четко представлять свои действия как потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, кредитора, вкладчика;
- Уметь оценивать ситуацию в стране, регионе и прогнозировать собственные действия при изменении таких макроэкономических показателей, как ВВП, ВНП, НД, темпы роста и прироста, уровень государственного долга, ставка процента, депозитный процент;

- При выборе вида деятельности уметь просчитывать все альтернативные варианты.

### Описание программы

Работа кружка «Экономика и мы» предполагает изучение следующих основных экономических понятий: экономика, потребности, бюджет, собственность, торговля, услуги как особый вид коммерческой деятельности, аренда, банк как особый финансовый институт, производство материальных благ как основы жизни, понятие о налогах, способы ведения хозяйства.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основа хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности школьника.

#### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- тетради, ручки, бумага.

### Учебный план

№ п/ п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение	1	0	1	диагностика
2	Деньги	4	3	1	тест
3	Денежное обращение	4	3	1	мини-проект
4	Банки и банковская система	5	4	1	задачи
5	Экономическая роль государства	2	1	1	тест
6	Финансы государства	5	3	2	задачи
7	Рынок труда	4	2	2	проект
8	Экономические проблемы безработицы	3	2	1	статья
9	Экономический рост	3	2	1	проект
10	Экономика семьи	4	1	3	защита проектов
11	Итоговое занятие	1	0	1	тест
	<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	

## Содержание программы

### **Деньги**

Происхождение и сущность денег. Виды денег. Преимущества и недостатки различных видов денег. Функции денег. Свойства денег. Эмиссия денег.

### **Законы денежного обращения**

Уравнение обмена. Инфляция и дефляция. Изменение покупательной способности денег. Измерение инфляции

### **Банки и банковская система**

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система. ЦБ и его функции. Коммерчески банки. Основные банковские операции. Вклады. Кредиты. Механизм получения банковской прибыли. Критерии выбора банка

### **Экономическая роль государства**

Экономические свободы и роль государства в их защите. Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике.

### **Финансы государства**

Государственный бюджет. Бюджетная система государства. Доходы и расходы бюджета. Виды бюджета. Налоги как основной источник доходов государства. Функции налогов. Принципы и методы налогообложения. Налогооблагаемая база. Ставка налогообложения. Налоги на физических и юридических лиц. Прямые и косвенные налоги.

### **Рынок труда**

Экономическая природа рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда.

### **Экономические проблемы безработицы**

Структура населения. Статус занятости и безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы и естественный уровень занятости. Права и обязанности безработных. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости.

### **Экономический рост**

Понятие экономического роста. Факторы, влияющие на ускорение экономического роста. Понятие экономического цикла. Регулирование цикличности экономического развития.

### **Экономика семьи**

Понятие семейной экономики. Источники семейных доходов. Семейные расходы. Семейный бюджет и его роль. Оценка доходов и сбережений. Влияние инфляции на семейную экономику Суверенитет потребителя. Потребительский выбор. Права и защита прав потребителя.