

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя школа № 1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



Рабочая программа воспитания

РАССМОТРЕНА

МО классных руководителей
Протокол №1
От «29».08.2023

СОГЛАСОВАНА

Совет родителей
Протокол №1
От «29».08.2023

СОГЛАСОВАНА

Совет обучающихся
Протокол №1
От «29».08.2023

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
2. Содержательный раздел	14
2.1. Уклад образовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	17
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	21
2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»	23
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	23
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	25
2.2.6. Модуль «Самоуправление»	25
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	26
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	28
2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»	29
2.2.10. Модуль «Профориентация»	30
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»	31
2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	32
2.2.13. Модуль «Школьный музей»	33
2.2.14. Модуль «Школьный театр»	35
2.2.15. Модуль «Школьные медиа»	36
3. Организационный раздел	37
3.1. Кадровое обеспечение	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5. Анализ воспитательного процесса	40
Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)	43
Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)	58
Календарный план воспитательной работы (среднее общее образование)	77

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» (далее – Программа воспитания, МБОУ «СШ № 1») разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 1»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе актива ученического самоуправления Совет обучающихся, родительского комитета школы и утверждена педагогическим советом МБОУ «СШ № 1»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания МБОУ «СШ № 1» направлена на создание условий гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Приложение — календарный план воспитательной работы школы.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 1»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 1»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого

ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**, – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

б. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СШ № 1». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и репутацию учреждения в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СШ № 1»

МБОУ «СШ № 1» была открыта в 1940 году. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 22 классах комплектах: начальное общее образование - 10 классов, основное общее образование - 10 классов, среднее общее образование - 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену. Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Школа взаимодействует с социальной средой, использует потенциальные возможности сети культурных учреждений города Смоленска. Традиционно школе принадлежит ведущая и координирующая роль.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Социокультурная среда микрорайона, в котором расположена школа, консервативна и традиционна, недостаточна ориентирована на развитие и образование ребенка: здесь нет организаций дополнительного образования, развивающих и досуговых клубов, есть филиал городской библиотеки, с которым школа постоянно сотрудничает.

Основной контингент семей обучающихся отличается средним уровнем мотивации развития детей и получения ими качественного образования. Это происходит оттого, что лишь 20% родителей имеют высшее образование, остальные 80 % - среднее и среднеспециальное.

Среди семей обучающихся есть такие, которые придерживаются правил воспитания евангельских христиан-баптистов, а также семьи с мусульманскими традициями и обычаями. Эти особенности накладывают особый отпечаток на построение программы воспитания в школе. Круг общения детей в нашем микрорайоне не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Образовательные и воспитательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса, участвуя в совместных мероприятиях, проектах и акциях.

Недалеко от школы находится Успенский кафедральный собор. Школа также активно сотрудничает с представителями православной церкви, привлекая священнослужителей для бесед со школьниками и их родителями.

На базе школы функционируют детские общественные объединения: отряд юных инспекторов движения, волонтеров «Радуга добра», юного пожарного «Искра», юнармейцев «Патриот», гагаринцев «Каравелла». Работает школьный краеведческий музей.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. Умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

В результате процесс воспитания в МБОУ «СШ №1» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашей образовательной организации, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной деятельности и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными *традициями* воспитания в МБОУ «СШ № 1» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- главной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа МБОУ «СШ № 1» в целом организована в режиме, позволяющем объединить учебную и внеурочную деятельность ребенка, сформировать школьное образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СШ № 1» представлена в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Социальное партнерство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Школьный музей»
- «Школьный театр»
- «Школьные медиа»

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Процесс воспитания и социализации юных смолян во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения смолян: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «Дни здоровья», Новогодние

театрализованные представления, День защитника Отечества, Международный женский день и другие.

На внешкольном уровне:

Социокультурные проекты и акции – ежегодные разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Например, акция «Рука помощи», «Помоги пойти учиться», акция «Помоги четвероногим друзьям» совместно с приютом «Верность», акция «Бессмертный полк» и др.).

Открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы. (Например, дискуссионные площадки на муниципальном уровне с привлечением родителей, общественности, местного самоуправления и т.д.).

Праздники, концерты, спортивные состязания, проводимые для жителей микрорайона, ветеранов, воспитанников ОГБОУ Центр образования и развития «Особый ребенок».

На школьном уровне:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«Ученик года», «Класс года» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Итоги года» - общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук, приуроченные ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе.

«Рождественские образовательные чтения», «Краеведческие чтения», тематические недели способствуют развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования

и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактики

межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Акция «Твой выбор» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, посвященная гражданско-патриотической направленности (Дни мужества, День Победы, День защитников Отечества,

«Уроки памяти», акция «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»), направленная на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам ВОВ.

I. **Общешкольные дела**, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации: конкурсы стенгазет, рисунков, поделок, спортивные турниры и соревнования и др.

II. **Общешкольные ритуалы, праздники, посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующих приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Выпускной бал, Последний звонок, Посвящение в юнармейцы, церемонии награждения по итогам года и др.)

III. **Общешкольные дела**, направленные на привлечение обучающихся, педагогов и родителей к различным проблемам, к деятельности общественно значимого характера («Сдай батарейку», «Сдай макулатуру – спаси дерево» ит.д).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путём стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования - через

создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путём делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с букварём» - традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребёнка, чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, уважение к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. **Работа с учителями, преподающими в классе, включает в себя:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие

дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Самый лучший класс», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета

воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко - культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «СШ № 1»г. Смоленска заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную, коллективную, творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного

общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся и Совета дружины «Каравелла», создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность школьной службы медиации.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Класс года» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета обучающихся и заместителем директора, курирующим воспитательную работу.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

К ежегодным мероприятиям, которые реализуются обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся организация встреч с интересными людьми, школьные конференции, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна напришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, акций, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Рука помощи», «Помоги четвероногому другу», «Рождественские встречи» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Организации работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально - бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав;
- совещания при директоре;

совместные мероприятия с КДН и ОПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет школы, участвующие в

управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Административная ответственность родителей за обучение и воспитание», и др.);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков («Особенности адаптации школьников», «Компьютер и ученик», «Профессиональное самоопределение» и др.);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости (вкладки на сайте «Памятки родителям», «Дистанционные родительские собрания» и др.);
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Психолого - педагогические особенности младших школьников», «Обеспечение психологического комфорта в семье при подготовке выпускников к ЕГЭ» и др.);
- создание родительских чатов в мессенджерах и социальных группах, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания обучающихся и принимать общие решения. **На индивидуальном уровне:**
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение родителями школьных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и др.).

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Это волонтерский отряд «Радуга добра», отряд юнармии «Патриот», дружина юных пожарных «Искра», дружина юных гагаринцев «Каравелла», первичная ячейка РДШ, школьный отряд юных инспекторов дорожного движения.

Детские общественные организации и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы всех уровней: НОО, ООО, СОО.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава

выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно - просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и др.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, ярмарок профессий, выставок;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, в том числе участие в проектах «Билет в будущее»;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков(Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки»);
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Организации работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально - бытовых

- условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
 - индивидуальные беседы;
 - заседания Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав;
 - совещания при директоре;
 - совместные мероприятия с КДН и ОПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Административная ответственность родителей за обучение и воспитание», и др.);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков («Особенности адаптации школьников», «Компьютер и ученик», «Профессиональное самоопределение» и др.);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости (вкладки на сайте «Памятки родителям», «Дистанционные родительские собрания» и др.);
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Психолого - педагогические особенности младших школьников», «Обеспечение психологического комфорта в семье при подготовке выпускников к ЕГЭ» и др.);
- создание родительских чатов в мессенджерах и социальных группах, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания обучающихся и принимать общие решения. ***На индивидуальном уровне:***
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение родителями школьных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями- партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, области, города и школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление пресс-центров, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле и центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Воспитание учащихся средствами музейной педагогики обусловлено тем, что сферы образования, науки и искусства стремятся сегодня к интеграции, которая необходима для формирования личности человека. Потому очень важно в современной школе использовать музей, который сохраняет культурные ценности и передает опыт предыдущих поколений.

Музейная педагогика позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как учить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к истории родного края, города, села, семьи.

Музейная педагогика – это комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов школьного музея (разделы, экспозиции, архивные и исторические экспонаты и документы и т. д.), включая все формы краеведения.

Музейная педагогика дает возможность:

- развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю и окружающему миру;
- проявлять интерес к познанию и способность к самостоятельному поиску информации;
- формировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно-экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность;
- воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;
- формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

В музейной педагогике используются следующие формы работы.

Массовые формы предполагают: театрализованные экскурсии, квест-экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, школьные конференции, дебаты, лекции, поездки по другим музеям и городам.

Групповые формы предполагают: кружок, общество, издание путеводителей, журналов, оформление экспозиций и выставок, съемки видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов по карте города, области с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением. Материалы для групповых форм работы готовятся учащимися под руководством педагога.

Видеофильмы снимаются и монтируются самими учащимися. Все подготовленные материалы могут в дальнейшем использоваться в классно-урочной и внеурочной, внеклассной работе.

Индивидуальные формы предполагают работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание научных работ, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами школьного музея по экспозициям, городу, области, поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа. Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Все указанные формы работы взаимосвязаны между собой. Результаты индивидуальной деятельности учащихся, занятий в кружке зачастую выносятся на

общешкольные вечера, конференции и т. д.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом педагогического воздействия на уровень воспитания и образованности школьников, а также формирует их моральные и нравственные ценности.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе проходят мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, встречи с ветеранами и другие мероприятия.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.). Свою работу школьный музей осуществлял в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Целью работы школьного музея является содействие формированию у обучающихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской работы обучающихся, а также поддержка творческих способностей детей.

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Школьный театр «Театр и мы» основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театра:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих учреждений.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Театр и мы» входит около 35 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии, родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей;
- спектакль;
- мюзикл;
- интермедия;
- интерактивная постановка;
- интерактивная игра, инсценировка;
- массовка, флеш-моб;
- балы;
- хоровое пение;
- оркестр, ансамбль, сольное выступление;
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

2.2.15. Модуль «Школьные медиа»

Цель медицентра – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медицентра МБОУ «СШ № 1» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через журнал, социальные сети и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов

ученического самоуправления;

- журнал, на страницах которого освещаются интересные и актуальные события жизни школы, публикуются статьи о выдающихся учениках и педагогах школы, обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные вопросы и проблемы;

- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общешкольных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- интернет-группа школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для них вопросы;

- видеоцентр, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СШ № 1» в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;

Общая численность педагогических работников 36 педагогических работника, из которых 31 чел. (86%) имеют высшее образование, 63,6 % имеют высшую и первую квалификационную категорию (41,8% и 21,8% соответственно). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 38 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение об активе ученического самоуправления «Совет Обучающихся»;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о работе классных руководителей;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- План работы советника по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями;
- План работы музея;
- Положение о школьном спортивном клубе «Любители физической культуры и будущие спортсмены»;
- План работы ШСК «Любители физической культуры и будущие спортсмены»;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о совете по профилактике асоциального поведения учащихся и порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с него;
- Положение о родительском комитете;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы <http://school01-smol.ru/School.aspx?IdU=school1smol&IdP=926&IdA=30>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей- дефектологов, тьютеров.

• личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «СШ № 1» созданы условия в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образование детей с ОВЗ, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра, осуществляется с учетом и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Под особыми образовательными потребностями понимается необходимость создания специальных условий для обучающегося с целью освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы.

Знания об особых образовательных потребностях детей с РАС необходимы для:

— разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);

— разработки адаптированной образовательной программы (АОП);

— определения содержания образования детей;

— создания специальных образовательных условий;

— выбора индивидуального образовательного маршрута;

— осуществления коррекционной работы и психолого-медико-педагогического сопровождения;

— разработки индивидуального учебного плана;

— разработки системы оценки достижения планируемых результатов и т.д.

В примерной АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра выделены особые образовательные потребности детей. Представленный в тексте АООП перечень особых образовательных потребностей является неполным, недостаточно упорядоченным и нуждается в систематизации, структурировании и дополнениях.

Особые образовательные потребности детей обуславливают необходимость создания специальных образовательных условий.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

На основе существующего первоначального перечня особых образовательных потребностей, представленного в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, и с учетом современных научных данных об особенностях их развития выделен структурированный перечень 4-х групп особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

1 группа — образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса;

2 группа — образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы;

3 группа — образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала;

4 группа — образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.

1 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса:

а) Потребность в компетентности специалистов

Для обучения ребенка с РАС педагогическим работникам и специалистам необходима специальная подготовка, включающая:

— знания об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с РАС;

— умение использовать эти знания для организации и осуществления образовательного процесса с обучающимися с РАС, для создания специальных образовательных условий для этих детей;

— умение адаптировать общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС;

— знание эффективных обучающих и коррекционных технологий, использующихся в мировой практике при работе с детьми с РАС;

— умение использовать эти технологии в процессе обучения детей с РАС.

б) Потребность в индивидуализации образовательного маршрута

Выраженное искажение, асинхрония в развитии, специфические нарушения коммуникации, социального взаимодействия, поведения, сенсорного развития обуславливают необходимость построения гибкого образовательного маршрута для каждого ребенка с РАС. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, их обучение может осуществляться в форме:

— инклюзивного образования;

— инклюзивного образования с поддержкой в ресурсном классе;

— в отдельных классах для детей с ОВЗ;

— в форме «надомного» обучения в условиях школы с систематическим включением в учебный процесс совместно с другими детьми и т.д.

в) Потребности в адаптации образовательной среды предполагают необходимость:

— *создания визуально структурированной среды*

Эта потребность связана с трудностями переработки у детей с РАС сенсорной информации, которые приводят к непониманию ребенком окружающих явлений, к трудностям усвоения последовательности повседневных событий, и в итоге, к поведенческим нарушениям. Необходимо создание четко организованного и упорядоченного пространства, визуальной временной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, обеспечивающих предсказуемость событий;

— *создания мотивирующей комфортной среды*

Часто дети с РАС не мотивированы на обучение в школе и/или испытывают значительную сенсорную перегрузку, находясь в классе, что обычно приводит к выраженным поведенческим нарушениям. Создание для ребенка с РАС мотивирующей среды, учитывающей его специфические интересы и особенности переработки сенсорной информации, будет способствовать преодолению данных трудностей. Создание мотивирующей среды включает:

— эмоциональный контакт с педагогом;

— толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса, обеспечивающее эмоциональный комфорт ребенку с РАС;

— предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка;

— использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок с РАС испытывает интерес;

— дополнительное поощрение и подкрепление.

г) Потребность в предварительной подготовке к фронтальному обучению

В связи с несформированностью у детей с РАС адаптивных форм социального поведения, взаимодействия и коммуникации, с наличием когнитивных и эмоциональных нарушений, они нуждаются в систематической подготовке к фронтальному обучению.

Подготовка к фронтальному обучению включает поэтапную работу по формированию у ребенка с РАС стереотипа учебного поведения, навыков социального взаимодействия и начальных учебных навыков на индивидуальных занятиях, затем — на занятиях в мини-группе, подгруппе и группе.

д) Потребности в адаптационном периоде на начальном этапе школьного обучения

Детей с РАС характеризуют выраженные трудности в адаптации к новым условиям, связанные с их сенсорными, эмоциональными нарушениями, с недостаточной гибкостью мышления. Поэтому при поступлении в школу обучающимся с РАС необходим адаптационный период. Потребности в адаптационный период включают необходимость:

- *установления эмоционального контакта между учителем и ребенком*
- *усиления учебной мотивации ребенка;*
- *индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе.*

В адаптационный период для ребенка с РАС обеспечивается регулярный, но гибкий график посещения класса, препятствующий его сенсорной перегрузке, вызванной усталостью, пресыщением, перевозбуждением и чрезмерной тревогой.

Включение в образовательный процесс в классе начинается с посещения уроков, которые ребенку с РАС наиболее интересны, и на которых он более успешен.

Постепенно осуществляется переход от фрагментарного к полному включению ребенка с РАС в процесс начального школьного обучения;

- *необходимость в индивидуальной поддержке тьютора.*

В введении ребенка в ситуацию обучения в классе и освоении им распорядка школьной жизни помогает тьютор. В задачи тьютора в адаптационный период входит помощь в организации деятельности ребенка с РАС в соответствии с распорядком дня всего класса, поддержка учебного поведения на уроке, предупреждение сенсорной перегрузки, помощь в социально-бытовых и коммуникативных ситуациях.

По мере завершения адаптационного периода помощь тьютора необходимо минимизировать для достижения максимальной самостоятельности ребенка.

Индивидуальная поддержка тьютора часто необходима на протяжении всего обучения ребенка с РАС в начальной школе;

- *необходимость снижения требований к усвоению программного материала.*

Основной задачей адаптационного периода является привыкание и принятие ребенком с РАС ситуации обучения в школе. Для достижения этой задачи важно минимизировать требования к усвоению ребенком программного материала. Снижение программных требований (в комплексе с другими условиями) способствует повышению мотивации ребенка к посещению школы и его адаптации.

е) Потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и/или адаптированной образовательной программы (АОП).

Учитывая первазивный (всеобъемлющий) характер расстройств аутистического спектра, характерные для этих детей трудности освоения общеобразовательных про-

грамм, специфические нарушения развития и проблемы социальной адаптации, им необходима комплексная помощь специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования). Психолого-педагогическое сопровождение с целью освоения ребенком образовательной программы осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

ж) Потребность в согласованности действий педагогов и родителей.

Наибольшая эффективность при обучении детей с РАС достигается при скоординированных действиях всех участников образовательного процесса. Педагогам и родителям необходимо выработать единое понимание и стратегию действий в отношении того, чему обучать ребенка, как его обучать, и как преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения. Выработка единых решений и общих алгоритмов действий осуществляется в ходе интеграции знаний родителя об особенностях ребенка и практического опыта специалистов по обучению детей с РАС.

з) Потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов.

Дети с РАС, обучающиеся в начальной школе совместно с типично развивающимися сверстниками или детьми с другими ОВЗ по адаптированной образовательной программе, нуждаются в индивидуальной оценке образовательных результатов.

Критерием оценки результативности обучения является достижение ребенком с РАС планируемых результатов, включенных в его адаптированную образовательную программу, а не планируемых результатов основной общеобразовательной программы, по которой учатся все дети.

2 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы:

а) Потребность в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учитывая тот факт, что выраженность нарушений при расстройствах аутистического спектра варьирует в широком диапазоне, и для каждого ребенка с РАС характерна асинхрония в развитии различных функций, содержание основной общеобразовательной программы адаптируется и индивидуализируется.

Стандарт предусматривает 4 варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования для детей с РАС. Основным механизмом индивидуализации содержания образования является разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) или специальной индивидуальной программы развития (СИПР). АОП или СИПР разрабатываются на основе одного из вариантов АООП, предусмотренных Стандартом (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).

б) Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций.

Необходимость формирования жизненных компетенций у детей с РАС обусловлена следующими, характерными для них особенностями:

— Трудностями усвоения функциональных навыков, необходимых для их повседневной жизни: коммуникации, социального взаимодействия, социально-бытовых навыков. Во многих случаях у детей с РАС с высоким уровнем интеллектуального развития, у которых не возникает проблем в освоении общеобразовательной программы по предметным областям, присутствуют стойкие нарушения в освоении навыков, необходимых для решения повседневных жизненных ситуаций.

— Трудностями переноса усвоенных на уроках знаний и умений в условия повседневной жизни. Специфические социальные нарушения (непонимание социальных контекстов, невозможность усвоить социальные нормы поведения) и когнитивные нарушения, трудности генерализации усвоенных знаний и навыков, делают невозможным использование усвоенных на уроках и занятиях знаний и умений в практических жизненных ситуациях. Даже у детей с РАС с формально высокими показателями в освоении различных предметных областей отмечаются трудности практического применения знаний и умений в повседневно возникающих ситуациях. Например, владея знаниями по предмету окружающий мир о явлениях природы, ребенок с РАС может не уметь одеваться в соответствии с погодными условиями. Обучающийся может быстро осуществлять сложные вычисления, но затрудняется использовать деньги в повседневной жизни. Ученик может бегло читать, но не использовать этот навык при ориентировке в городе, метро и т.д.

Таким образом, развитие жизненных компетенций предполагает:

— формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);

— формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;

— формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

в) Потребность в замене академических/учебных целей на альтернативные.

При работе с детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями постановка многих академических/учебных целей обучения является нецелесообразной, т.к. детям с аутизмом тяжело их достичь, и это не повышает качества их жизни. В таком случае осуществляется замена целей обучения на альтернативные и функциональные, относящиеся к жизненным компетенциям. Например, «неговорящего» ребенка с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями обучают не грамоте, а умению выразить просьбу с помощью альтернативных средств коммуникации. Обучающегося с РАС учат не выполнению арифметических действий, а умению распознавать и запоминать числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и т.д.

В итоге, замена традиционных планируемых результатов на альтернативные цели обучения способствует улучшению качества жизни ребенка с РАС.

В зависимости от потребностей и уровня развития обучающегося с РАС, соотношение двух образовательных компонентов — академических/учебных навыков и жизненных компетенций — варьируется.

г) Потребность в упрощении содержания основной общеобразовательной программы.

Для детей с РАС и задержкой психического развития или интеллектуальными нарушениями содержание основной общеобразовательной программы упрощается.

Для детей с РАС и ЗПР, обучающихся по 2-му варианту АООП (8.2), упрощение планируемых результатов распространяется только на коммуникативные универсальные учебные действия, которые являются для них недостижимыми.

Для детей с РАС и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по 3-му и 4-му вариантам АООП (8.3, 8.4), упрощаются предметные результаты, а мета-предметные — полностью редуцируются. Вместо универсальных учебных действий

(УУД), составляющих основу метапредметных результатов, у детей формируют базовые учебные действия (БУД).

3 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала:

а) Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала.

Трудности переработки слухоречевой информации, понимания абстрактных понятий, печатных текстов, характерные для детей с РАС, создают для них существенные проблемы при усвоении нового учебного материала. При прохождении новых тем педагогам необходимо адаптировать способы объяснения: использовать упрощенную речь и дополнительные наглядные средства.

б) Потребность в упрощении инструкции.

При обучении детей с РАС важно не только упрощать способы представления нового учебного материала, но и инструкций, т.к. обработка и выполнение длинных многоступенчатых инструкций может вызывать серьезные трудности у этих детей.

Наиболее распространенные способы упрощения инструкции — это ее запись на доске, разбивка на части, замена письменных инструкций пиктограммами, наглядная демонстрация действия.

в) Потребность в дополнительной визуальной поддержке.

Поскольку у детей с РАС преобладают наглядные формы мышления, при объяснении нового материала и в процессе выполнения учебных заданий необходимо использовать дополнительную визуальную поддержку, включающую наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы, конспекты и т.д.

г) Потребность в устранении двойных требований.

К обучающимся часто предъявляются сложные двойные требования: решить задачу и аккуратно записать решение в тетрадь, записать под диктовку слова и выделить орфограмму и т.д. Для детей с РАС с ЗПР или интеллектуальными нарушениями выполнение таких двойных требований — сложная задача.

В ситуациях, когда ребенок с РАС не справляется с двойными требованиями, учителю необходимо определить приоритеты и снять одно из них. Возможный способ устранения двойных требований — подготовка частично специальных бланков, рабочих листов, использование которых позволяет сфокусироваться на актуальной учебной задаче и минимизировать дополнительное требование.

д) Потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.

Скорость и качество обработки новой информации и, соответственно, темп и продуктивность усвоения новых тем обучающимися с РАС обычно ниже, чем у других детей с аналогичным уровнем интеллектуального развития. Поэтому, у многих из них возникают трудности с усвоением нового объемного учебного материала. Преодолеть эти трудности возможно путем его дозированной подачи и деления на более мелкие последовательные шаги.

4 группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации:

Детей с РАС характеризуют нарушения в различных областях развития, что приводит к проблемам их социализации, адаптации и трудностям освоения общеобразовательных программ. Для преодоления этих нарушений необходима коррекционная работа с ними, осуществляющаяся в ходе психолого-педагогического сопровождения.

Потребности, связанные с преодолением специфических нарушений в развитии, социализации и адаптации включают:

а) Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения.

У детей с РАС часто не сформированы адаптивные социальные и коммуникативные навыки: например, они не умеют адекватно выражать просьбу, отказ, привлекать внимание другого человека. Это приводит к возникновению и закреплению у них дезадаптивных форм поведения. Формирование у ребенка адекватных коммуникативно-социальных навыков влечет за собой уменьшение дезадаптивного поведения.

Часто стереотипные действия при расстройствах аутистического спектра связаны с несформированностью у обучающихся с РАС различных видов деятельности. При тяжелых формах аутизма у детей не формируются способы адекватного использования предметов в соответствии с их функцией. Формирование у обучающихся с РАС функциональных действий с различными предметами и продуктивной деятельности на уроках, внеурочных мероприятиях, коррекционных занятиях расширяет репертуар адаптивных навыков и способствует уменьшению у них стереотипного поведения.

б) Потребность в поддержке и развитии коммуникации

При расстройствах аутистического спектра у детей не формируются коммуникативные навыки. Преодоление этой проблемы возможно путем проведения систематических индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на формирование базовых коммуникативных функций и диалоговых навыков. В ходе занятий моделируются ситуации, провоцирующие ребенка на выражение просьбы, отказа, согласия, на приветствие, отклик на собственное имя, на комментарий, на вопрос, ответ на вопрос, на привлечение внимания и т.д. Отрабатываются диалоговые навыки — умение инициировать, поддержать разговор на определенную тему различными способами.

в) Потребность в формировании навыков социального взаимодействия.

У большинства детей с РАС отсутствуют навыки социального взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Они часто не имитируют действия взрослых и сверстников, не проявляют совместного/разделенного внимания. Даже при легких формах аутизма не формируются навыки перехода ходов, умение делиться чем-либо, взаимодействовать на уроках, в общественных местах, играть в игры с правилами и т.д. Это в значительной мере препятствует социализации и адаптации детей с РАС в школе и за ее пределами. Для включения детей в среду сверстников необходимо проведение индивидуальных и групповых занятий по формированию навыков социального взаимодействия.

г) Потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания

У большинства детей с РАС отмечается значительная задержка в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения. Для них характерна бытовая беспомощность, медлительность, проблемы с посещением туалета, столовой, избирательность в еде, трудности с переодеванием. Данные проблемы преодолеваются в ходе коррекционной работы, направленной на формирование социально-бытовых навыков.

д) Потребность в накоплении и расширении социального опыта

Формирование социально приемлемых форм поведения, коммуникативных и социальных навыков у обучающихся с РАС осуществляется в ходе целенаправленного обучения на основе их социального опыта. Поэтому дети с РАС нуждаются в его накоплении, индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства как в школе, так и за ее пределами. Это осуществляется в ходе проведения уроков и внеурочных мероприятий. Введение ребенка в различные социальные ситуации, контексты позволяет расширить его опыт и способствует его социализации.

е) Потребность в расширении представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях.

Для успешной социализации детей с РАС только лишь накопления опыта недостаточно. Им трудно на основе произошедших событий вычленить важную социальную информацию. Эти дети самостоятельно не усваивают правила социального поведения и взаимодействия с другими людьми. Для формирования у них адекватных способов взаимодействия с окружающими необходимо не только накопление опыта, но и его осмысление и систематизация. Осмысление осуществляется в процессе коррекционной работы, направленной на расширение представлений ребенка о различных социальных явлениях, нормах и правилах, взаимоотношениях с другими людьми на основе имеющегося опыта.

ж) Потребность в формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах.

Одной из ключевых проблем, характерных для детей с РАС, является нарушение понимания эмоций, их причин, несформированность адекватных способов выражения эмоций. Непонимание эмоциональных состояний, значения мимики, экспрессивных жестов, приводят к отсутствию «созвучия» эмоций, невозможности делиться эмоциями, сопереживать, устанавливать коммуникацию на основе общих эмоционально значимых событий и т.д. Для преодоления этих нарушений необходима целенаправленная психологическая коррекционная работа, которая будет способствовать осознанию детьми с РАС собственных эмоций и эмоций других людей, адекватному их выражению и, в итоге, социальному развитию.

з) Потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении.

У многих аутичных детей с интеллектуальными нарушениями не сформированы представления о себе и своем окружении. В этом случае необходима целенаправленная работа по их формированию. У детей с РАС, имеющих относительно высокий уровень интеллектуального развития, представления о себе и окружающем мире формируются, но часто являются фрагментарными и неполными. В такой ситуации с обучающимися проводится специальная работа по упорядочиванию и систематизации имеющихся представлений, личных воспоминаний и жизненного опыта. В результате у детей формируются более целостные представления о себе и окружающем мире.

и) Потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов.

Для людей с РАС характерно выраженное стереотипное поведение, интересы и активность. Стереотипность возникает как защитный механизм в ответ на сенсорную перегрузку ребенка и как следствие недостатка гибкости мышления. В результате при расстройствах аутистического спектра дети стремятся к сохранению существующего порядка в неизменном виде, стереотипным действиям, основанным на их

специфических интересах, и стереотипным способам реагирования на различные ситуации. Непредвиденные изменения в привычном распорядке или деятельности часто вызывают у детей с РАС чрезмерный стресс, который часто выражается в виде дезадаптивного поведения. Поэтому необходима целенаправленная коррекционная работа по постепенному изменению существующих шаблонных способов действий. В итоге у детей появляется гибкость в принятии изменений. Они начинают более спокойно и адекватно реагировать на перемены привычного распорядка.

Таким образом, особые образовательные потребности обучающихся с РАС связаны с их многочисленными специфическими нарушениями.

Выделенные особые образовательные потребности требуют создания специальных образовательных условий, способствующих освоению обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы и/или адаптированной образовательной программы, их социализации и адаптации.

Создание специальных условий для обучающихся с РАС

Расстройства аутистического спектра – это широкий круг нарушений, от детей с легкими формами аутизма, которые достаточно легко адаптируются в образовательных учреждениях до детей с тяжелыми формами аутизма с инвалидизирующими диагнозами. Это неговорящие дети, дети с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Они адаптируются значительно тяжелее.

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ, в том числе и для обучающихся с РАС, учтена вариативность, которая создана для детей различных групп, от наиболее благополучных до наиболее тяжелых.

Для детей с аутизмом вариативность содержания и организации образования предусматривает четыре варианта различных программ - 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Первые два варианта – это программы цензового уровня, вторые два варианта для детей с более тяжелыми нарушениями – это программы нецензового уровня. Принципиальное отличие первых двух вариантов в том, что в них преобладает академический компонент, то есть концентрированность в образовании осуществляется преимущественно при содержании предметных областей. Также там присутствует формирование жизненных компетенций. Что касается вариантов 8.3 и 8.4, то в них упор делается на там жизненные компетенции.

Наиболее целесообразная форма организации образования для детей, которые обучаются по варианту программы 8.1– это инклюзия. Что касается вариантов программы 8.2, 8.3, 8.4, которые присутствуют в школе, то образование этих детей может быть реализовано в любой форме. Разница заключается между выбором программы и формой организации. Программа выбирается ПМПК, а в выборе формы организации отдается приоритет предпочтениям родителей с учетом рекомендаций ПМПК.

Дифференциация образования также видна и в сроках обучения. Вариант 8.1– срок обучения 4 года, вариант 8.2 - 5-6 лет и варианты 8.3,8.4 – 6 лет.

Специальные условия для обучающихся с РАС:

1. Адаптированная среда (структурированность и визуализация)

- а) структурированность и зонирование помещения класса
- б) структурированность учебных материалов в классе
- в) структурированность учебных материалов на парте
- г) дополнительная визуализация в классе. Например, введение визуальных расписаний, подсказок, правил социального поведения, коммуникативных,

ориентировочных подсказок, алгоритмов социальных действий и др.

2. Вариативные формы организации образования

- а) инклюзия
- б) инклюзия с использованием технологий в ресурсных классах
- в) классы для детей с ОВЗ
- г) классы для детей с РАС
- д) обучение по индивидуальному учебному плану

3. Снижение числа детей в классе

В соответствии с нормами СанПин, в самом наполняемом классе может быть не более 20 человек.

4. Специальные технические средства обучения и оборудование.

Если у детей с аутизмом проблемы с коммуникацией, то необходим подбор такого оборудования как коммуникаторы, планшеты с коммуникативными программами, возможны интерактивные доски. Актуальным является использование сенсорного оборудования, которое обеспечивает особые образовательные потребности детей в части переработки сенсорной информации. Если ребенок с аутизмом испытывает перегрузку, то может быть актуальным покупка такого оборудования как: шумопоглощающие наушники; утяжеляющие манжеты, которые помогают ребенку, который гиперактивен и у которого чрезмерные импульсы при написании графических заданий; таймеры, которые помогают отследить время и ребенок становится спокойнее, поскольку видит, сколько времени осталось до завершения не очень приятного для него учебного задания.

5. Адаптированная образовательная программа.

Адаптированная образовательная программа индивидуализирована под потребности каждого ребенка. Содержание программы должно быть достаточно короткое и должно включать перечень самых важных позиций для ребенка:

- а) информацию о данном конкретном ребенке
- б) четко прописанные условия, необходимые для данного ребенка
- в) затруднительные цели обучения, на которых учитель должен будет сконцентрировать свое особое внимание
- г) цель и задачи коррекционной работы

6. Адаптированный учебный материал.

- а) специальные учебники
- б) учебные пособия
- в) дидактические материалы.

Эксперты в области аутизма пришли к выводу, что пока нет единого комплекта учебников для детей с РАС. И для детей, обучающихся по программам 8.1 и 8.2 было бы целесообразно использовать учебно-методический комплект школы России. Что касается детей, которые обучаются по программам 8.3 и 8.4, то для них может быть взят за основу учебный материал для детей с интеллектуальными нарушениями и/или умственной отсталостью. Однако в этом случае необходима доработка стимульных дидактических учебных пособий и материалов. Необходимо создание индивидуальных учебных тетрадей, которые будут соответствовать потребностям ребенка.

7. Адаптированная система оценки достижений.

Это особые контрольно-измерительные материалы для детей с РАС и особые формы проведения контрольно-измерительных процедур.

8. Специальные программы и методики (ТЕССН, АВА, PECS, Нумикон)

Речь идет о структурированном обучении. Наиболее эффективным методе в работе с детьми с РАС, который вырос из концепции подхода ТЕАССН. В плане коррекции поведения может быть эффективен прикладной анализ поведения. При формировании невербальных средств коммуникации – методика PECS: обмен изображениями, пиктограммами. При усвоении математических знаний и представлений – система Нумикон.

9. Коррекционная работа

Коррекционная работа проводится по разным направлениям

- а) коррекция дезадаптивного поведения
- б) формирование учебного поведения
- в) формирование коммуникативных навыков
- г) формирование социальных навыков

10. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план позволяет ввести ребенка в образовательную среду аккуратно и варьировать соотношение между индивидуальным обучением и фронтальными занятиями. Для некоторых детей индивидуальные формы проведения занятий могут быть предпочтительны

11. Особая организация образовательного процесса

Министерством образования и науки РФ недавно были разосланы методические рекомендации, подготовленные МГППУ о том как внедрять ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Общешкольные мероприятия по подготовке и «включению» ребенка с РАС в образовательный процесс

1. Обучение специалистов.

Специалист в работе с детьми с РАС должен должен знать:

- а) что такое аутизм и особенности детей с РАС
- б) ФГОС
- в) как адаптировать программу
- г) как подавать учебный материал
- д) как разрабатывать программу коррекционной работы.

2. Выбор и организация адекватной формы осуществления образования для ребенка с РАС (в соответствии с рекомендациями ПМПК и потребностями ребенка).

Выбор этой формы осуществляется преимущественно на основе пожеланий родителей. Часто родители не имеют полной информации о том, какие плюсы и минусы имеет та или иная форма организации образования. Нужно тщательно ознакомить родителей перед выбором формы организации образования их ребенка.

3. Создание службы психолого-педагогического сопровождения и/или организация сетевого взаимодействия с ППМС – центром.

Как только ребенок с аутизмом появляется в образовательной организации, необходимо создание такой службы. Понадобятся различные специалисты: психологи, дефектологи, логопеды, педагоги дополнительного образования и тьюторы. Если такая служба в организации создана быть не может, к примеру, появляется только один ребенок и создание такой службы нецелесообразно, то работа может быть организована путем сетевого взаимодействия

4. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума.

Эта форма организации работы позволит решать комплексно проблемы ребенка с аутизмом и другими нарушениями развития в образовательной организации. В ее

функции будут входить разработка адаптированных образовательных программ и постановка конкретных целей коррекционной работы и др.

Особое внимание следует уделить подготовительным мероприятиям по «включению» ребенка с РАС в образовательный процесс. Важно организовать эти мероприятия до 1 сентября, то есть до начала обучения в школе.

Подготовительные мероприятия по «включению» ребенка с РАС в образовательный процесс

1. Знакомство и установление контакта между учителем, специалистами психолого-педагогического сопровождения и ребенком.

Ребенок с РАС, придя в школу, должен знать специалистов, которые с ним будут заниматься.

2. «Знакомство» ребенка с РАС со школой, классом, в котором он будет учиться, выбор рабочего места

3. Выявление специфических особенностей (учебное поведение, взаимодействие с учителем, начальные учебные навыки)

Почему это важно? Потому что если у ребенка не сформирован стереотип учебного поведения и он демонстрирует дезадаптивное поведение, то прежде чем он 1 сентября вместе со всеми детьми сядет в класс, нужна будет индивидуализированная работа по индивидуальному учебному плану для аккуратного его введения в новую социальную среду.

4. Подготовка учебных материалов, интересных для ребенка

Использование интересных ребенку стимульных и дидактических материалов позволяет ему «включиться» в процесс образования намного эффективнее.

5. Проведение пробных интересных для ребенка индивидуальных занятий до 1 сентября

Проведение подобных занятий позволит ребенку привыкнуть к обучающей обстановке в школе.

6. Ознакомление с расписанием на 1 сентября.

Для детей с РАС 1 сентября может быть очень напряженным днем. Как правило, этот день шумный, с большим количеством народа, с большим числом мероприятий и, соответственно, ребенок заранее должен знать о том, что с ним будет происходить и быть к этому готовым морально. Есть дети, у которых случается систематическая сенсорная перегрузка и им трудно переносить многолюдные мероприятия. В этом случае стоит сократить для них расписание на 1 сентября.

Организация образовательного процесса для обучающегося с РАС в адаптационный период (после 1 сентября)

1. Создание комфортной мотивирующей среды.

Это касается эмоционального контакта с учителем, доброжелательной атмосферы, различного рода структурированных вещей. Это касается

2. Дозированная нагрузка:

а) «ступенчатый» режим обучения (в 1 дополнительном классе)

б) индивидуальный режим посещения класса, соответствующий возможностям ребенка

3. Отсутствие требований по усвоению программы

В адаптационный период ребенку с аутизмом не должны предъявляться требования по усвоению программы. Ему нужна возможность адаптироваться и сконцентрироваться на среде в которой он обучается, а требования к усвоению

программы предъявлять несколько позже.

4. Обеспечение предсказуемости событий за счет использования визуальных расписаний

5. Использование мотивирующих учебных материалов

6. Сопровождение ребенка на уроках специалистом ППС (тьютором).

До тех пор пока окончательно не определен режим посещения класса ребенком с РАС, полный, частичный или фрагментарный, данному ребенку нужен специалист сопровождения, в обязанности которого будет входить:

- а) помощь ребенку в организации его деятельности
- б) оперативно реагировать на различные непредвиденные обстоятельства в оперативном режиме

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ЗПР)

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация программы для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения программы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать

адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных

достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

<http://school01-smol.ru/School.aspx?IdU=school1smol&IdP=107&IdA=18>)

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СШ № 1»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в полугодие по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МБОУ «СШ № 1» сложился разнообразный дифференцированный спектр форм поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
- почетные грамоты и дипломы за победу, призовое место, участие с указанием уровня достижения в традиционных школьных творческих и спортивных мероприятиях, социальных акциях, таких, как конкурсы рисунков и поделок «Красота родного края», «Мама милая моя», «Природа и фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Зимние виды спорта», «Защитникам Отечества посвящается» «Весенняя капель», «Шаг во Вселенную»; творческий фестиваль «Талантливы вместе»; спортивные соревнования по отдельным видам спорта, «Веселые старты», «А ну-ка, парни!»; социальные акции «Преданный друг», «Бумажный бум», «Поздравь ветерана»;
- награждение классов по параллелям в школьном конкурсе «Лучший класс»;
- награждение выпускников 9-х, 11-х классов грамотами за активную общественную работу;
- награждение родителей (законных представителей) учащихся за достойное воспитание ребенка, помощь школе в организации и проведении мероприятий.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 1»

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации музейной педагогики;
- работы школьного театра;
- продуктивность использования школьных медиа;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СШ № 1» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение новостей и значимых моментов жизни учеников через школьную газету.
- Школьная газета «Гагаринский вестник», социальная сеть в ВК, школьный сайт.
- Создание видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

3. *Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

4. *Управление воспитательным процессом.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных

управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)

Модуль 1. Основные школьные дела				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	08.09	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	3-4	08.09	Классные руководители
5.	Тематическая выставка книг и детских рисунков «Смоленск мой родной»	1-4	12.09	Классные руководители, школьный библиотекарь
6.	Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма»	1-4	12.09	Классные руководители
7.	Праздничные мероприятия, посвященные 1160-летию Смоленска	1-4	сентябрь	Классные руководители
8.	Конкурс поделок из природного материала «Красота родного края»	1-4	15.09	Классные руководители, руководитель МО начальных классов
9.	Сбор макулатуры Акция «Крышечки на благо»	1-4	сентябрь	Классные руководители
10.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	18.09-22.09	Классные руководители
11.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР,

				классные руководителя
12.	День самоуправления	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР
13.	Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия - 2023»	1-4	09.10-20.10	Классные руководители, руководитель МО начальных классов
14.	Праздничные мероприятия «День отца в России»	1-4	16.10	Классные руководители
15.	Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар), приуроченная к Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители, руководитель школьной библиотеки
16.	Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека»	1-4	25.10	Руководитель школьной библиотеки
17.	День народного единства	1-4	03.11	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
18.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11	Классные руководители
19.	Практические занятия по ОБЖ по мерам безопасности, действиях в экстремальных ситуациях	1-4	17.11	Классные руководители
20.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11	Классные руководители
21.	Тематический информационный час «Права маленького гражданина», приуроченный к празднованию Всемирного дня ребенка	1-4	20.11	Классные руководители
22.	Конкурс «Самый заметный пешеход 67»	1-4	24.11	Классные руководители
23.	Оформление тематической выставки рисунков ко Дню матери	1-4	26.11	Классные руководители, учитель ИЗО
24.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	20.11-24.11	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
25.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководитель МО
26.	Общешкольное мероприятие «Мир озарен твоей любовью»	1-4	ноябрь	Классные руководители
27.	Общешкольные соревнования по зимним видам спорта	1-4	ноябрь-декабрь	Учитель по физической культуре
28.	Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен»	1-4	декабрь	Классные руководители
29.	Конкурс детских рисунков «Идёт доброта по земле...», приуроченный к Международному дню инвалида	1-4	03.12	Классные руководители
30.	Единый классный час: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата	1-4	03.12	Классные руководители
31.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12	Классные руководители
32.	День прав человека (посвящены Дню Конституции в России); Информационный час «Я и другие»	1-4	11.12-13.12	Классные руководители
33.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	18.12-22.12	Руководители отрядов ЮПП, ЮИД
34.	Новогодние праздники	1-4	25.12-28.12	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
35.	Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир кино», приуроченная к празднованию Международного дня кино	1-4	24.12	Классные руководители
36.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «В мастерской Деда Мороза»	1-4	декабрь	Классные руководители
37.	Внеклассные мероприятия, приуроченные к Международному дню «Спасибо»	1-4	11.01	Классные руководители

38.	Рождественская неделя	1-4	08.01-14.01	Классные руководители
39.	«Школьный День науки»	1-4	16.01	Классные руководители
40.	«Масленица гуляет семь дней» игра-викторина	1-4	12.02	Классные руководители
41.	Общешкольное мероприятие «Широка Масленица»	1-4	11.02-17.02	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
42.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.02	Классные руководители
43.	Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	21.02	Классные руководители
44.	Мероприятия к 23 февраля	1-4	19.02-22.02	Классные руководители
45.	Всемирный день театра	3	27.02	Руководители школьного театра
46.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
47.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Классные руководители
48.	Акция «Живые цветы на снегу»	4	февраль	Классные руководители
49.	Единый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	14.03	Классные руководители
50.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03	Заместитель директора по ВР
51.	Мероприятия к 8 марта	1-4	04.03-06.03	Классные руководители
52.	Конкурс, посвященный «Международному дню родного языка»	1-4	21.03	Классные руководители
53.	Школьный фестиваль «Талантливы вместе»	10-11	март	Заместитель директора,

				классные руководители
54.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03-30.03	Зав. Библиотекой, классные руководители
55.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04	Классные руководители
56.	Классные часы: «Вперед, к звездам!»; -«Путь в космос»; «Героическая профессия космонавт»	1-4	10.04-12.04	Классные руководители
57.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	08.04-12.04	Классные руководители
58.	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04-30.05	Классные руководители
59.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04-30.04	Классные руководители
60.	КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа», приуроченная ко Всемирному дню Земли	2-3	22.04	Классные руководители
61.	Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтавыми дорогами»	1-4	22.04 - 08.05	Классные руководители
62.	Акция «Напиши письмо герою»	1-4	29.04 - 08.05	Классные руководители
63.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
64.	Классные часы, посвященные Сталинградской битве, блокаде Ленинграда	1-4	май	Классные руководители
65.	Участие в акции «Окна Победы»	1-4	05.05	Классные руководители
66.	Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле	1-4	09.05-21.05	Заместитель директора по ВР, классные руководителя, соц. педагог, педагог-психолог

67.	Тематические выставки «Моя родословная», приуроченные к празднованию Международного дня семьи	1-4	09.05-21.05	Классные руководители, руководитель библиотеки
68.	Классные часы - Международный день семьи	1-4	15.05	Классные руководители
69.	Урок — мужества «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	18.05	Руководитель школьного музея
70.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
71.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
72.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>				
73.	Заседание МО классных руководителей	1-4	30.08	Классные руководители
74.	Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
75.	Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	1-4	до 20 сентября	Классные руководители
76.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	до 20 сентября	Классные руководители
77.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
78.	Проведение социометрии в классе	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
79.	Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября	Классные руководители

80.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 29 сентября	Заместитель директора по ВР
81.	Месячник школьных традиций	1-4	октябрь	Классные руководители
82.	Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	до 28 октября	Классные руководители
83.	Месячник любви и гражданственности	1-4	ноябрь	Классные руководители
84.	Заседание МО классных руководителей	1-4	01.11	Заместитель директора по ВР
85.	Месячник досуга	1-4	декабрь	Классные руководители
86.	Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	до 29 декабря	Классные руководители
87.	Месячник оборонно-спортивной работы	1-4	январь	Классные руководители
88.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	Классные руководители
89.	Месячник национальных культур	1-4	март	Классные руководители
90.	Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	до 25 марта	Классные руководители
91.	Заседание МО классных руководителей	1-4	26.03	Заместитель директора по ВР
92.	Педсовет по воспитательной работе	1-4	27.03	Заместитель директора по ВР
93.	Прогноз летней занятости учащихся	1-4	март	Классные руководители
94.	Месячник здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
95.	Месячник благодарной памяти	1-4	май	Классные руководители
96.	Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	до 17 мая	Заместитель директора по ВР

97.	Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	до 23 мая	Классные руководители
98.	Организация летней занятости учащихся	1-4	май-июнь	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

99. Расписание внеурочной деятельности в 1-4 классах:
Расписание внеурочной деятельности в 1-А,1-Б классах МБОУ «СШ №1» г. Смоленска на 2023/2024 уч. год

Внеурочная деятельность	Класс	Кол-во часов	День		Учитель
				Начало занятий	
Разговоры о важном	1-А	1	Пн	08.30	Митяева Т.В.
Арт-студия «Мое творчество»	1-А	1	Ср	12.30	Луценко А.Н.
Музыкальный театр	1-А	1	Пт	13.10	Митяева Т.В.
Основы здорового питания	1-А	1	Вт	14.20	Митяева Т.В.
Подвижные игры	1-А	1	Ср	13.25	Потемкина М.М.
Занимательная физика	1-А	1	Чт	13.25	Беляева С.А.
Увлекательный мир информатики	1-А	1	Пн	13.25	Артамонова А.В.
В мире профессий	1-А	1	Чт	12.30	Митяева Т.В.
Основы безопасности жизнедеятельности	1-А	1	Пт	14.20	Митяева Т.В.
Основы формирования функциональной грамотности	1-А	1	Вт	15.15	Митяева Т.В.
Разговоры о важном	1-Б	1	Пн	08.30	Панфилова А.А.
Арт-студия «Мое творчество»	1-Б	1	Ср	14.20	Луценко А.Н.
Музыкальный театр	1-Б	1	Ср	13.10	Панфилова А.А.
Основы здорового питания	1-Б	1	Вт	13.25	Панфилова А.А.
Подвижные игры	1-Б	1	Ср	15.15	Потемкина М.М.
Занимательная физика	1-Б	1	Чт	14.20	Беляева С.А.
Увлекательный мир информатики	1-Б	1	Пн	16.10	Артамонова А.В.
В мире профессий	1-Б	1	Чт	12.30	Панфилова А.А.
Основы безопасности жизнедеятельности	1-Б	1	Пт	13.25	Панфилова А.А.
Основы формирования функциональной грамотности	1-Б	1	Вт	15.15	Панфилова А.А.
ИТОГО	1-А, 1-Б	20ч			

Расписание внеурочной деятельности в 1в(РАС-8.3, 8.4), 2в (РАС-8,2) классах
МБОУ «СШ №1» г. Смоленска на 2023/2024 уч. год

Внеурочная деятельность	Класс	Кол-во часов	День		Учитель
			Начало занятий		
Ритмика	2в	1	Чт	14.20	Авдейчик В.Ю.
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2в	1	Пн	13.25	Ващенко С.Н.
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2в	1	Вт	13.25	Ващенко С.Н.
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	2в	1	Вт	14.20	Горшнева Н.А.
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	2в	1	Пт	13.35	Горшнева Н.А.
Коррекционно-развивающие занятия с учителем начальных классов	2в	1	Ср	13.25	Авдейчик В.Ю.
Коррекционно-развивающие занятия с учителем начальных классов	2в	1	Ср	14.20	Авдейчик В.Ю.
Подвижные игры	2в	1	Пт	12.30	Авдейчик В.Ю.
В стране профессий	2в	1	Чт	13.25	Авдейчик В.Ю.
Разговоры о важном	2в	1	Пн	08.30	Авдейчик В.Ю.
Ритмика	1в	1	Чт	14.20	Шамилова А.А.
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	1в	1	Вт	14.20	Ващенко С.Н.
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	1в	1	Ср	13.25	Ващенко С.Н.
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1в	1	Пн	13.35	Горшнева Н.А.
Коррекционно-развивающие занятия с учителем начальных классов	1в	1	Ср	14.20	Шамилова А.А.
Коррекционно-развивающие занятия с учителем начальных классов	1в	1	Пт	14.20	Шамилова А.А.
Коррекционно-развивающие занятия с учителем начальных классов	1в	1	Пн	14.20	Шамилова А.А.
Подвижные игры	1в	1	Пт	13.35	Шамилова А.А.
В стране профессий	1в	1	Чт	13.35	Шамилова А.А.
Разговоры о важном	1в	1	Пн	09.00	Шамилова А.А.
ИТОГО	2в, 1в	20ч			

Расписание внеурочной деятельности в 2-А, 2-Б классах МБОУ «СШ №1» г. Смоленска на 2023/2024 уч. год

Внеурочная деятельность	Класс	Кол-во	День	Учитель
-------------------------	-------	--------	------	---------

		часов	Начало занятий		
Разговоры о важном	2-А	1	Пн	08.30	Гайчук Н.П.
Арт-студия «Мое творчество»	2-А	1	Пт	13.25	Гайчук Н.П.
В мире профессий	2-А	1	Чт	12.30	Гайчук Н.П.
Основы здорового питания	2-А	1	Вт	13.25	Гайчук Н.П.
Занимательная физика	2-А	1	Чт	16.10	Беляева С.А.
Музыкальный театр	2-А	1	Ср	16.25	Алакина М.А.
Подвижные игры	2-А	1	Чт	15.15	Лысиченков В.И.
Увлекательный мир информатики	2-А	1	Пт	15.15	Артамонова А.В.
Основы формирования функциональной грамотности	2-А	1	Вт	14.20	Гайчук Н.П.
Основы безопасности жизнедеятельности.	2-А	1	Пн	13.25	Гайчук Н.П.
Разговоры о важном	2-Б	1	Пн	08.30	Рыжова К.А.
Арт-студия «Мое творчество»	2-Б	1	Пт	13.25	Рыжова К.А.
В мире профессий	2-Б	1	Чт	12.30	Рыжова К.А.
Основы здорового питания	2-Б	1	Вт	13.25	Рыжова К.А.
Занимательная физика	2-Б	1	Чт	15.15	Беляева С.А.
Музыкальный театр	2-Б	1	Пт	13.25	Алакина М.А.
Подвижные игры	2-Б	1	Чт	16.10	Лысиченков В.И.
Увлекательный мир информатики	2-Б	1	Пт	16.10	Артамонова А.В.
Основы формирования функциональной грамотности	2-Б	1	Вт	14.20	Рыжова К.А.
Основы безопасности жизнедеятельности.	2-Б	1	Пн	13.25	Рыжова К.А.
ИТОГО	2-А, 2-Б	20ч			

Расписание внеурочной деятельности в 3-А, 3-Б классах МБОУ «СШ №1» г. Смоленска на 2023/2024 уч. год

Внеурочная деятельность	Класс	Кол-во часов	Начало занятий		Учитель
			День		
Разговоры о важном	3-А	1	Пн	08.30	Ефимов А.А.
Основы здорового питания	3-А	1	Пн	13.25	Ефимов А.А.
Музыкальный театр	3-А	1	Ср	14.20	Алакина М.А.

В мире профессий	3-А	1	Чт	13.25	Ефимов А.А.
Арт-студия «Мое творчество»	3-А	1	Пт	15.15	Луценко А.Н.
Основы формирования функциональной грамотности	3-А	1	Пт	13.25	Ефимов А.А.
Основы безопасности жизнедеятельности	3-А	1	Вт	14.20	Ефимов А.А.
Подвижные игры	3-А	1	Пт	14.20	Лысиченков В.И.
Увлекательный мир информатики	3-А	0,5 ч/з	Чт	16.10	Артамонова А.В.
Учимся создавать проекты	3-А	0,5 ч/з	Чт	16.10	Ефимов А.А.
Занимательная физика	3-А	1	Ср	15.15	Беляева С.А.
Разговоры о важном	3-Б	1	Пн	08.30	Багдасарян С.Б.
Основы здорового питания	3-Б	1	Пн	13.25	Багдасарян С.Б.
Музыкальный театр	3-Б	1	Ср	15.15	Алакина М.А.
В мире профессий	3-Б	1	Чт	12.30	Багдасарян С.Б.
Арт-студия «Мое творчество»	3-Б	1	Пт	14.20	Луценко А.Н.
Основы формирования функциональной грамотности	3-Б	1	Вт	13.25	Багдасарян С.Б.
Основы безопасности жизнедеятельности	3-Б	1	Вт	14.20	Багдасарян С.Б.
Подвижные игры	3-Б	1	Пт	15.15	Лысиченков В.И.
Увлекательный мир информатики	3-Б	0,5 ч/з	Чт	17.05	Артамонова А.В.
Учимся создавать проекты	3-Б	0,5 ч/з	Чт	17.05	Багдасарян С.Б.
Занимательная физика	3-Б	1	Ср	16.10	Беляева С.А.
ИТОГО	3-А, 3-Б	20ч			

Расписание внеурочной деятельности в 4-А*, 4-Б классах МБОУ «СШ №1» г. Смоленска на 2023/2024 уч. год

Внеурочная деятельность	Класс	Кол-во часов	День		Учитель
				Начало занятий	
Разговоры о важном	4-А	1	Пн	08.30	Филяева О.А.
Основы здорового питания	4-А	1	Пт	13.25	Филяева О.А.
Азбука Смоленского края	4-А	0,5,ч/з	Ср	16.10	Филяева О.А.
В мире профессий	4-А	1	Чт	11.35	Филяева О.А.
Занимательная физика	4-А	1	Вт	15.15	Беляева С.А.
Занимательный английский	4-А	1	Вт	16.10	Евстафьева М.О.
Основы формирования функциональной грамотности	4-А	0,5,ч/з	Чт	13.25	Филяева О.А.
Учимся создавать проекты	4-А	0,5,ч/з	Чт	13.25	Филяева О.А.
Основы безопасности жизнедеятельности. В мире спорта и здоровья	4-А	1	Пт	14.20	Филяева О.А.

Подвижные игры	4-А	1	Вт	14.20	Лысиченков В.И.
Увлекательный мир информатики	4-А	0,5,ч/з	Ср	16.10	Артамонова А.В.
Шахматы	4-А	1	Пн	15.15	Лысиченков В.И.
Разговоры о важном	4-Б	1	Пн	08.30	Марадулина Е.В.
Основы здорового питания	4-Б	1	Пт	13.25	Марадулина Е.В.
Азбука Смоленского края	4-Б	0,5,ч/з	Ср	17.05	Марадулина Е.В.
В мире профессий	4-Б	1	Чт	12.30	Марадулина Е.В.
Занимательная физика	4-Б	1	Вт	14.20	Беляева С.А.
Занимательный английский	4-Б	1	Вт	17.05	Евстафьева М.О.
Основы формирования функциональной грамотности	4-Б	0,5,ч/з	Чт	13.25	Марадулина Е.В.
Учимся создавать проекты	4-Б	0,5,ч/з	Чт	13.25	Марадулина Е.В.
Основы безопасности жизнедеятельности	4-Б	1	Пт	14.20	Марадулина Е.В.
Подвижные игры	4-Б	1	Вт	16.10	Потемкина М.М
Увлекательный мир информатики	4-Б	0,5,ч/з	Ср	17.05	Артамонова А.В.
Шахматы	4-Б	1	Вт	15.15	Потемкина М.М.
ИТОГО	4-А, 4-Б	20ч			

*4А- физкультурно-оздоровительный класс

Модуль 4. «Школьный урок»

100.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09	Классные руководители
101.	Единый классный час «Беслан»	1-4	04.09	Классные руководители
102.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
103.	Урок безопасности	1-4	октябрь	Классные руководители
104.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
105.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
106.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в	1-4	25.09	Классные

	сети Интернет			руководители
107.	Международный день музыки	1-4	01.10	Классные руководители
108.	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	3-4	октябрь	Классные руководители
109.	Всероссийский «Урок Цифры»	4	09.10	Классные руководители
110.	Урок Мужества	1-4	ноябрь	Классные руководители
111.	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	1-4	ноябрь	Классные руководители
112.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11	Классные руководители
113.	Единый урок «Конституции РФ»	3-4	декабрь	Классные руководители
114.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	01.12	Руководители МО учителей начальных классов
115.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	08.12	Классные руководители
116.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	18.02	Классные руководители
117.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03	Классные руководители
118.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04	Классные руководители
119.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	05.04	Классные руководители
120.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
121.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04	Классные руководители

Модуль 5. «Самоуправление»				
122.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
123.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
124.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
125.	Дни единых действий РДДМ	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, Советник по воспитанию
126.	Участие в благотворительных акциях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
127.	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
128.	Участие в природоохранном социально-образовательном Проекте «Эколята» (1 – 4 классы)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
129.	«Гагаринцы». «Испытание делом»	2-4	сентябрь-май	Классные руководители
130.	Работа ЮИДа	4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 7. «Внешкольные мероприятия»				
131.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
132.	Экскурсии по историческим и памятным местам Города Смоленска	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
133.	Организация экскурсий в пожарную часть	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
134.	Экскурсия в планетарий	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
135.	Организация походов на выставки, театральные постановки, ТЮЗ, цирк, библиотеки, развлекательные центры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 8. «Школьные медиа»				
136.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, социальных сетей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
137.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Организация предметно-пространственной среды»				
138.	Обновление стенда «Гордость школы»	1-4	до 30 сентября	Заместитель директора по ВР
139.	Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
140.	Оформление школы ко Дню Учителя	1-4	04.10	Классные руководители
141.	Оформление школы к «Осеннему марафону»	1-4	04.10	
142.	Новогоднее оформление кабинетов и школы	1-4	08.12	Классные руководители
143.	Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	15.12	Классные руководители
144.	Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	15.01	Классные руководители
145.	Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я– лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	1-4	26.02	Классные руководители
146.	Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	1-4	05.04	Классные руководители
147.	Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	10.05	Классные руководители
148.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
149.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
150.	Трудовой десант	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
151.	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР

152.	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	сентябрь-май	Социальный педагог
153.	Родительские собрания по параллелям	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
154.	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
155.	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
156.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
157.	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
158.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
159.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
160.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
161.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

162.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
163.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
164.	Участие в проектах «Культурное сердце России»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
165.	Участие в проекте «Проектория»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
166.	Посещения семей на дому	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
Модуль 11. «Профилактика социально-негативных явлений»				
167.	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи	1-4	сентябрь	Классные руководители
168.	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	сентябрь-май (по согласованию)	Директор, классные руководители
169.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
170.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
171.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
172.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
173.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
174.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
175.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
176.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители

177.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
178.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
179.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	март	Классные руководители
180.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	апрель	Классные руководители
181.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
182.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
183.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
184.	Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
185.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	май	Классные руководители
186.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, КДН, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
187.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)

Модуль 1. Основные школьные дела				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Поднятие флага РФ	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Месячник по профилактике дорожно - транспортного травматизма «Внимание, дети!»	5-9	04.09	Классные Руководители, руководители отряда ЮИД
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	5-9	04.09-08.09	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09-17.09	Классные руководители
7.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09	Классные руководители
8.	Сбор макулатуры	5-9	12.09	Классные руководители
9.	Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма»	5-9	12.09	Классные руководители

10.	Праздничные мероприятия, посвященные 1160-летию Смоленска	5-9	сентябрь	Классные руководители
11.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09-25.09	Классные руководители
12.	День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны	5-9	29.09	Классные руководители
13.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
14.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09-07.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях	5-9	04.10	Классные руководители
16.	Акция «Дай лапу, друг!»	5-9	04.10	Классные руководители
17.	Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню Учителя	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	5-9	05.10	Классные руководители
19.	День дублёра	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР
20.	Всероссийский «День отца»	5-9	13.10	Классные руководители
21.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10	Классные руководители
22.	Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар), приуроченная к Международному дню школьных библиотек	5-9	20.10-25.10	Классные руководители, руководитель школьной библиотекой

23.	Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи Саратова, просмотры исторических фильмов	5-9	27.10-10.11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
24.	«День призывника»	5-9	октябрь	Классные руководители
25.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	03.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	10.11	Классные руководители
27.	Международный день здоровья сбережения: «Делай как Я!»	5-9	11.11	Учителя физической культуры
28.	Синичкин день: Акция «Кормушка»	5-9	12.11	Классные Руководители, руководители отряда Волонтеры
29.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	13.11-24.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	5-9	17.11	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов ЮИД
31.	Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	5-9	20.11-24.11	Классные руководители
32.	Деловая игра «Права человека – твои права», приуроченная к празднованию Всемирного дня ребенка	5-9	21.11	Классные руководители, учитель истории и обществознания
33.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ. Меры безопасности. Вакцинация»	5-9	22.11-24.11	Классные руководители
34.	Конкурс для старшеклассников «Видеоролик ко Дню матери»	5-9	20.11-24.11	Классные руководители
35.	Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый	5-9	27.11-30.11	Классные

	дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей			руководители
36.	Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен»	5-9	декабрь	Классные руководители
37.	Тематическая выставка школьного музея, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата	5-9	01.12	Руководитель музея, классные руководители
38.	Мероприятия, посвященные дню добровольца	5-9	05.12	Классные руководители
39.	«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире	5-9	04.12-29.12	Классные руководители
40.	Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года». Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.	5-9	25.12-29.12	Классные руководители
41.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	08.12	Классные руководители
42.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12-08.12	Классные руководители, руководитель отряда Волонтеры
43.	Акция «Красная лента»	6-9	11.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители отрядов Волонтеры, Тимуровцы
44.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	11.12-15.12	Классные руководители
45.	Неделя правовой культуры	5-9	11.12-15.12	Классные руководители

46.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
47.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	18.12-24.12	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов ЮПП
48.	Конкурс на лучшую короткометражку «Мир кино глазами детей»	5-9	18.12-29.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
49.	Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека	5-9	28.12	Классные руководители
50.	Неделя науки, техники для детей и юношества	5-9	08.01-14.01	Заместитель директора по ВР
51.	Рождественская неделя	5-9	08.01-14.01	Классные руководители
52.	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	5-9	18.01	Классные руководители
53.	«Холокост». Чтобы помнили.	5-9	27.01	Классные руководители
54.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02-09.02	Классные руководители
55.	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	5-9	02.02	Классные руководители
56.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	05.02-16.02	Классные руководители
57.	Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»	5-9	19.02-22.02	Классные руководители
58.	Веселые старты	5-9	февраль	Учителя физической культуры
59.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03	Заместитель директора по ВР
60.	Конкурс на лучшую куклу-оберег, приуроченный к Масленичной неделе	5-9	11.03-17.03	Учитель технологии

61.	«Широкая масленица»	5-9	15.03	Классные руководители
62.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители
63.	Школьный фестиваль «Талантливый вместе»	10-11	март	Заместитель директора, классные руководители
64.	Акция «Живые цветы на снегу»	5-9	18.03-22.03	Классные руководители
65.	Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	5-9	22.02	Классные руководители
66.	Общешкольные мероприятия приуроченные ко Всемирному дню поэзии		21.03	Зав. Библиотекой, классные руководители
67.	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03-30.03	Зав. Библиотекой, классные руководители
68.	Проект «След войны в моей семье»	8-9	апрель	Учителя истории
69.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	05.04	Классные руководители
70.	Выпуск стенгазет «День космонавтики»	5-7	08.04-12.04	Классные руководители
71.	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	08.04-12.04	Классные руководители
72.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04-12.04	Классные руководители
73.	Игра-квест «Отправляемся в космический полет»	5-6	12.04	Учителя физической культуры
74.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	5-9	15.04-19.04	Классные руководители
75.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04-30.05	Классные руководители
76.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	5-9	22.04-26.04	Классные Руководители, руководители

				отрядов ЮПП
77.	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	5-9	май	Классные Руководители, руководители отрядов Юный эколог
78.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Руководители отрядов ЮИД
79.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-7	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
80.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
81.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	25.04-08.05	Классные руководители
82.	Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле	5-9	09.05-24.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог, соц. педагог
83.	Тематические выставки «Моя родословная», приуроченные к празднованию Международного дня семьи	5-6	09.05-21.05	Классные руководители, руководитель школьной библиотеки
84.	Музей рад гостям. Обзорная экскурсия, приуроченная к Международному дню музеев	5-6	18.05	Руководитель школьного музея
85.	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
86.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
87.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

88.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
89.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
90.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
91.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
92.	Сплочение коллектива класса	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
93.	Выработка совместно с учащимися законов класса	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
94.	Ведение документации классным руководителем: - личные дела обучающихся, - план работы класса, - социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, - журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
95.	Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	5-9	Ежедневно	Классные руководители
96.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
97.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09-17.09	Классные руководители
98.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители

99.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
100.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09-25.09	Классные руководители
101.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09-04.10	Классные руководители
102.	День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
103.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	октябрь	Классные руководители
104.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10-08.11	Классные руководители
105.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11-27.11	Классные руководители
106.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11-28.11	Классные руководители
107.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12-14.12	Классные руководители
108.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12-30.12	Классные руководители
109.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12-28.12	Классные руководители
110.	Рождественская Неделя	5-9	11.01-07.01	Классные руководители
111.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01-28.01	Классные руководители
112.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.01-28.01	Классные руководители
113.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03	Классные руководители
114.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03	Классные руководители

115.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03-19.03	Классные руководители
116.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03-07.03	Классные руководители
117.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03	Классные руководители
118.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04	Классные руководители
119.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04	Классные руководители
120.	День земли. Акция «чистый, зелёный двор»	5-9	22.04	Классные руководители
121.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04	Классные руководители
122.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей	5-9	28.04	Классные руководители
123.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04-08.05	Классные руководители
124.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04-06.05	Классные руководители
125.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	5-9	26.05	Классные руководители
126.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05-27.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
127.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05-27.05	Классные руководители
128.	Организация летней занятости	5-9	июнь-август	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

129.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Л.П. Мирошкина
приказ от 31.08.2023 № 157-ОД

Расписание внеурочной деятельности в 5-9-х классах МБОУ «СШ №1» г. Смоленска на 2023/2024 уч. год

Курс	Класс	Кол-во часов	День Начало занятий	Учитель
Разговоры о важном	5-А	1	Пн 08.30	Хацкова Е.Е.
Экологичный образ жизни	5-А	1	Пт 16.20	Косолапова Е.В.
Мир декоративно-прикладных искусств	5-А	1	Пн 15.15	Косолапова Е.В.
Проектно-исследовательская деятельность(Гуманитарный блок. Русский язык)	5-А	1	Пн 14.20	Хацкова Е.Е.
Проектно-исследовательская деятельность(Естественнонаучные предметы)	5-А	1	Вт 08.30	Полюшкина Т.А
Формирование функциональной грамотности	5-А	1	Чт 15.15	Петров К.Г.
В мире профессий	5-А	1	Чт 13.25	Хацкова Е.Е.
Финансовая грамотность	5-А	1	Пт 15.15	Кузьмин А.В.
Музыкальный театр	5-А	1	Ср 16.00	Алакина М.А.
Спортивные и подвижные игры	5-А	1	Чт 15.15	Потемкина М.М
Разговоры о важном	5-Б	1	Пн 08.30	Потемкина М.М
Экологичный образ жизни	5-Б	1	Пт 15.15	Косолапова Е.В.
Мир декоративно-прикладных искусств	5-Б	1	Пн 14.20	Косолапова Е.В.
Проектно-исследовательская деятельность(Гуманитарный блок. Русский язык)	5-Б	1	Пн 15.15	Хацкова Е.Е.
Проектно-исследовательская деятельность(Естественнонаучные предметы)	5-Б	1	Ср 13.25	Полюшкина Т.А
Формирование функциональной грамотности	5-Б	1	Чт 16.15	Петров К.Г.
В мире профессий	5-Б	1	Чт 13.25	Потемкина М.М
Финансовая грамотность	5-Б	1	Пт 14.20	Кузьмин А.В.
Музыкальный театр	5-Б	1	Пт 16.00	Алакина М.А.
Спортивные и подвижные игры	5-Б	1	Чт 16.10	Потемкина М.М.

Разговоры о важном	6-А	1	Пн 08.30	Артамонова А.В.
Спортивные и подвижные игры	6-А	1	Пт 15.15	Потемкина М.М.
Проектно-исследовательская деятельность(Гуманитарный блок. Русский язык)	6-А	1	Чт 15.15	Матвеева Л.И.
В мире профессий. Россия-мои горизонты	6-А	1	Чт 08.30	Артамонова А.В.
Мир декоративно-прикладных искусств	6-А	1	Вт 17.50	Косолапова Е.В.
Формирование функциональной грамотности	6-А	1	Пт 14.20	Петров К.Г.
Экологичный образ жизни	6-А	1	Ср 14.20	Косолапова Е.В.
Искусство кройки и шитья для начинающих	6-А	1	Пт 17.50	Марадулина Е.В.
Проектно-исследовательская деятельность(Естественнонаучные предметы)	6-А	1	Вт 15.15	Полюшкина Т.А.
Музыкальный театр	6-А	1	Пт 16.45	Алакина М.А.
Разговоры о важном	6-Б	1	Пн 08.30	Барминова Е.А.
Спортивные и подвижные игры	6-Б	1	Пт 17.05	Потемкина М.М.
Проектно-исследовательская деятельность(Гуманитарный блок. Русский язык)	6-Б	1	Чт 14.20	Матвеева Л.И.
В мире профессий. Россия-мои горизонты	6-Б	1	Чт 13.25	Барминова Е.А.
Мир декоративно-прикладных искусств	6-Б	1	Вт 15.15	Косолапова Е.В.
Формирование функциональной грамотности	6-Б	1	Пт 16.10	Петров К.Г.
Экологичный образ жизни	6-Б	1	Ср 15.15	Косолапова Е.В.
Искусство кройки и шитья для начинающих	6-Б	1	Пт 16.10	Марадулина Е.В.
Проектно-исследовательская деятельность(Естественнонаучные предметы)	6-Б	1	Вт 14.20	.Полюшкина Т.А.
Музыкальный театр	6-Б	1	Пт 17.35	Алакина М.А.
Разговоры о важном	7-А	1	Пн 08.30	Полюшкина Т.А.
Спортивные и подвижные игры	7-А	1	Ср 15.15	Лысиченков В.И.
В мире профессий. Россия-мои горизонты	7-А	1	Чт 08.30	Полюшкина Т.А.
Проектно-исследовательская деятельность(Естественнонаучные предметы)	7-А	1	Чт 14.20	Полюшкина Т.А.
Физика в задачах и экспериментах	7-А	1	Вт 17.05	Беляева С.А.
Проектно-исследовательская деятельность(Гуманитарный блок. Русский язык)	7-А	1	Ср 14.20	Матвеева Л.И.
Формирование функциональной грамотности	7-А	1	Ср 17.50	Петров К.Г.
Экологичный образ жизни	7-А	1	Вт 16.10	Косолапова Е.В.

Искусство швейного мастерства. Моделирование	7-А	1	Пт 15.15	Марадулина Е.В.
Музыкальный театр	7-А	1	Ср 16.45	Алакина М.А.
Разговоры о важном	7-Б	1	Пн 08.30	Кузьмин А.В.
Спортивные и подвижные игры	7-Б	1	Пн 16.10	Потемкина М.М.
В мире профессий. Россия-мои горизонты	7-Б	1	Чт 15.15	Кузьмин А.В.
Проектно-исследовательская деятельность(Естественнонаучные предметы)	7-Б	1	Пн 14.20	Полюшкина Т.А.
Физика в задачах и экспериментах	7-Б	1	Вт 17.50	Беляева С.А.
Проектно-исследовательская деятельность(Гуманитарный блок. Русский язык)	7-Б	1	Пн 15.15	Сережникова М.Г.
Формирование функциональной грамотности	7-Б	1	Ср 16.10	Петров К.Г.
Экологичный образ жизни	7-Б	1	Вт 17.05	Косолапова Е.В.
Искусство швейного мастерства. Моделирование	7-Б	1	Пт 14.20	Марадулина Е.В.
Музыкальный театр	7-Б	1	Ср 17.25	Алакина М.А.
Разговоры о важном	8-А	1	Пн 08.30	Лобачева Н.Е.
Спортивные и подвижные игры	8-А	1	Ср 16.10	Лысиченков В.И.
Математика после уроков	8-А	1	Чт 15.05	Лобачева Н.Е.
В мире профессий. Россия-мои горизонты	8-А	1	Чт 14.20	Лобачева Н.Е.
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	8-А	1	Пт 15.15	Горбачева М.В.
География родного края(Смоленской области)	8-А	1	Пн 15.15	Петров К.Г.
Технологическое творчество	8-А	1	Ср 17.05	Косолапова Е.В.
Физика в задачах и экспериментах	8-А	1	Пт 15.15	Беляева С.А.
Социальное проектирование	8-А	1	Чт 12.30	Федосеева Д.А.
Формирование функциональной грамотности	8-А	1	Вт 17.05	Петров К.Г.
Разговоры о важном	8-Б	1	Пн 08.30	Дербенева А.А.
Спортивные и подвижные игры	8-Б	1	Ср 17.05	Лысиченков В.И.
Математика после уроков	8-Б	1	Чт 16.10	Агафонова И.Н.
В мире профессий. Россия-мои горизонты	8-Б	1	Чт 12.30	Дербенева А.А.
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	8-Б	1	Пт 16.10	Горбачева М.В.
География родного края(Смоленской области)	8-Б	1	Пн 16.10	Петров К.Г.
Технологическое творчество	8-Б	1	Ср 16.10	Косолапова Е.В.
Физика в задачах и экспериментах	8-Б	1	Пт 16.10	Беляева С.А.
Социальное проектирование	8-Б	1	Чт 13.25	Федосеева Д.А.
Формирование функциональной грамотности	8-Б	1	Вт 17.50	Петров К.Г.

	Разговоры о важном	9-А	1	Пн 08.30	Агафонова И.Н.
	Спортивные и подвижные игры	9-А	1	Ср 17.05	Потемкина М.М.
	Литература родного края(Смоленской области)	9-А	1	Чт 13.25	Сережникова М.Г.
	В мире профессий. Россия-мои горизонты	9-А	1	Чт 15.15	Агафонова И.Н.
	Формирование и развитие цифровой грамотности	9-А	1	Пн 14.20	Артамонова А.В.
	Практическая география	9-А	1	Ср 16.10	Петров К.Г.
	Проценты в нашей жизни	9-А	1	Чт 15.15	Агафонова И.Н.
	Практическая биология	9-А	1	Пт 15.15	Полюшкина Т.А.
	Практическое обществознание	9-А	1	Вт 16.10	Горбачева М.В.
	Формирование функциональной грамотности	9-А	1	Пт 16.10	Петров К.Г.
	Разговоры о важном	9-Б	1	Пн 08.30	Горбачева М.В.
	Спортивные и подвижные игры	9-Б	1	Ср 14.20	Потемкина М.М.
	Литература родного края(Смоленской области)	9-Б	1	Чт 14.20	Сережникова М.Г.
	В мире профессий. Россия-мои горизонты	9-Б	1	Чт 15.15	Горбачева М.В.
	Формирование и развитие цифровой грамотности	9-Б	1	Пн 15.15	Артамонова А.В.
	Практическая география	9-Б	1	Ср 15.15	Петров К.Г.
	Проценты в нашей жизни	9-Б	1	Чт 16.10	Агафонова И.Н.
	Практическая биология	9-Б	1	Пт 16.10	Полюшкина Т.А.
	Практическое обществознание	9-Б	1	Вт 15.15	Горбачева М.В.
	Формирование функциональной грамотности	9-Б	1	Пт 17.05	Петров К.Г.
	ИТОГО: 5-9		100ч		
Модуль 4. «Школьный урок»					
130.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9		01.09	Классные руководители
131.	Урок безопасности	5-9		15.09	Классные руководители
132.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9		сентябрь-май	Классные руководители
133.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9		сентябрь-май	Классные руководители
134.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9		20.09	Классные руководители
135.	Всероссийский «Урок Цифры»	5-9		07.10	Классные руководители

136.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Классные руководители
137.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	5-9	30.10	Классные руководители
138.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12	Классные руководители
139.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
140.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02	Классные руководители
141.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03	Классные руководители
142.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04	Классные руководители
143.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04	Классные руководители
144.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
145.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04	Классные руководители
146.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители
147.	Открытые уроки по основам безопасности	5-9	23.05	Преподаватель ОБЖ
Модуль 5. «Самоуправление»				
148.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
149.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	сентябрь	Классные руководители
150.	Формирование и организация работы Совета обучающихся	7-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
151.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	7-9	сентябрь-май	Зам. директора по

				ВР
152.	Работа в классных коллективах в соответствии планов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
153.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
154.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	7-9	сентябрь-май	Классные руководители
155.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
156.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
157.	Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда
158.	Работа по плану «Волонтерского отряда»	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда
159.	Работа по плану ЮПП	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда
160.	Работа по плану «Дружина Юных пожарных»	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда
161.	Работа по плану «Гагаринцы»,»Доверие».	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда
162.	Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
163.	Участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия»	5-9	В течение учебного года	Преподаватель руководитель отряда
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
164.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
165.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
166.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
167.	Экскурсия в планетарий	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
168.	Организация походов на выставки, театральные постановки, ТЮЗ, библиотеки, развлекательные центры	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профорientация»				

169.	Участие в акциях Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классные руководители
170.	Цикл Всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классные руководители
171.	Участие в Всероссийских онлайн-уроках по финансовой грамотности	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Зам. директора по УВР
172.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
173.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
174.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
175.	Встречи с представителями образовательных организаций в рамках муниципальных родительских собраний	9	По запросу	Классные руководители
176.	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	7-9	Июнь-август	Классные руководители
177.	Мониторинг трудоустройства выпускников	9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
178.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
179.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

180.	Выпуск школьной газеты «Гагаринский вестник»	Редколлегия	Ежеквартально	Дербенева А.А.
181.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
182.	Участие в редакционном Совете обучающихся (совет действует в рамках самоуправления)	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Модуль 10. «Организация предметно-пространственной среды»				
183.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
184.	Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой РФ	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
185.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
186.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
187.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, учитель ИЗО
188.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Модуль 11. «Работа с родителями»				
189.	Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
190.	Родительские собрания по параллелям	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
191.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	сентябрь-ноябрь	Учитель по физической культуре
192.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
193.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

194.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
195.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
196.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
197.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
198.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам Воспитания детей (рекомендации и Инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
199.	Родительский патруль по БДД	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Модуль 12. «Профилактика и безопасность»				
200.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
201.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
202.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
203.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
204.	Беседа «Осторожно, Я – вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
205.	Социально – психологическое тестирование на отношении к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители

206.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
207.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
208.	Беседа «Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
209.	Беседа «Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
210.	Классный час «Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
211.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
212.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
213.	Классный час «Профессии наших родителей	5-6	февраль	Классные руководители
214.	Проект «Моя формула успеха»	5-9	март	Классные руководители
215.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители, учитель ИЗО
216.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
217.	Беседа «Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
218.	Беседа «Жизнь без конфликтов»	7-9	апрель	Педагог-психолог
219.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
220.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
221.	Единый день безопасности	5-9	ежемесячно	Классные руководители
222.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС,	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по

	специалистами ПДН, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения			ВР
223.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
224.	Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	5-9	По графику	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
Модуль 13. «Школьный спортивный клуб»				
225.	Школьный кросс	5-9	вторая половина сентября	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
226.	Организация и проведение школьных соревнований по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, шахматных турниров. Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	октябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
227.	Спортивная суббота «Моя спортивная семья»	5-9	10.11	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
228.	Лыжные гонки «Лыжня России»	5-9	первая половина января	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
229.	Легкоатлетические соревнования	5-9	вторая половина апреля	учителя физической культуры, классные руководители

230.	Комплекс норм ГТО	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	учителя физической культуры, классные руководители
Модуль 14. «Социальное партнерство»				
231.	Сотрудничество с ЧДОУ «Православный детский дом»	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
232.	МБУК «Централизованная библиотечная система» города Смоленска	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
233.	МБДОУ «Детский сад №54 «Дружба»	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
234.	МБДОУ «Детский сад № 60 «Ромашка»	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
235.	СГБУ ДО «Станция юннатов»	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
236.	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсии»	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
237.	Смоленская областная филармония, им. М.И. Глинки	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
238.	ГБУК Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А. Т. Твардовского	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители

Календарный план воспитательной работы (среднее общее образование)

Модуль 1. Основные школьные дела				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Поднятие флага РФ	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Месячник по профилактике дорожно - транспортного травматизма «Внимание, дети!»	10-11	04.09	Классные Руководители, руководители отряда ЮИД
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	10-11	04.09-08.09	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09-17.09	Классные руководители
7.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09	Классные руководители
8.	Мероприятия, посвященные празднованию 1160-летию Смоленска	10-11	сентябрь	Классные руководители
9.	Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма»	10-11	12.09	Классные руководители
10.	Организационные классные ученические собрания	10-11	20.09-25.09	Классные

	«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»			руководители
11.	День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны	10-11	29.09	Классные руководители
12.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
13.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09-07.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях	10-11	04.10	Классные руководители
15.	Акция «Дай лапу, друг!»	10-11	04.10	Классные руководители
16.	Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню Учителя	10-11	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	10-11	05.10	Классные руководители
18.	День дублёра	10-11	05.10	Заместитель директора по ВР
19.	Всероссийский «День отца»	10-11	13.10	Классные руководители
20.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10	Классные руководители
21.	Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар), приуроченная к Международному дню школьных библиотек	10-11	20.10-25.10	Классные руководители, руководитель школьной библиотекой
22.	Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи Саратова,	10-11	27.10-10.11	Заместитель директора по ВР, Классные

	просмотры исторических фильмов			руководители
23.	«День призывника»	10-11	октябрь	Классные руководители
24.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	10-11	03.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	10.11	Классные руководители
26.	Международный день здоровья сбережения: «Делай как Я!»	10-11	11.11	Учителя физической культуры
27.	Синичкин день: Акция «Кормушка»	10-11	12.11	Классные Руководители, руководители отряда Волонтеры
28.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	10-11	13.11-24.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	10-11	17.11	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов ЮИД
30.	Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	10-11	20.11-24.11	Классные руководители
31.	Деловая игра «Права человека – твои права», приуроченная к празднованию Всемирного дня ребенка	10-11	21.11	Классные руководители, учитель истории и обществознания
32.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	22.11-24.11	Классные руководители
33.	Конкурс для старшеклассников «Видеоролик ко Дню матери»	10-11	20.11-24.11	Классные руководители
34.	Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей	10-11	27.11-30.11	Классные руководители

35.	Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен»	10-11	декабрь	Классные руководители
36.	Тематическая выставка школьного музея, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата	10-11	01.12	Руководитель музея, классные руководители
37.	Мероприятия, посвященные дню добровольца	10-11	05.12	Классные руководители
38.	«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире	10-11	04.12-29.12	Классные руководители
39.	Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года». Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.	10-11	25.12-29.12	Классные руководители
40.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	08.12	Классные руководители
41.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12-08.12	Классные Руководители, руководитель отряда Волонтеры
42.	Акция «Красная лента»	10-11	11.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители отрядов Волонтеры, Тимуровцы
43.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	11.12-15.12	Классные руководители
44.	Неделя правовой культуры	10-11	11.12-15.12	Классные руководители
45.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные

				руководители
46.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	18.12-24.12	Заместитель директора по ВР, руководители отрядов ЮПП
47.	Конкурс на лучшую короткометражку «Мир кино глазами детей»	10-11	18.12-29.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
48.	Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека	10-11	28.12	Классные руководители
49.	Неделя науки, техники для детей и юношества	10-11	08.01-14.01	Заместитель директора по ВР
50.	Рождественская неделя	10-11	08.01-14.01	Классные руководители
51.	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	10-11	18.01	Классные руководители
52.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02-09.02	Классные руководители
53.	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	10-11	02.02	Классные руководители
54.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	05.02-16.02	Классные руководители
55.	Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»	10-11	19.02-22.02	Классные руководители
56.	Веселые старты	10-11	февраль	Учителя физической культуры
57.	Школьный фестиваль «Талантливый вместе»	10-11	март	Заместитель директора, классные руководители
58.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	10-11	08.03	Заместитель директора по ВР
59.	Конкурс на лучшую куклу-оберег, приуроченный к Масленичной неделе	10-11	11.03-17.03	Учитель технологии
60.	«Широкая масленица»	10-11	15.03	Классные руководители
61.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения	10-11	18.03	Классные

	Крыма с Россией			руководители
62.	Акция «Живые цветы на снегу»	10-11	18.03-22.03	Классные руководители
63.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02	Классные руководители
64.	Общешкольные мероприятия приуроченные ко Всемирному дню поэзии	10-11	21.03	Зав. Библиотекой, классные руководители
65.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03-30.03	Зав. Библиотекой, классные руководители
66.	Проект «След войны в моей семье»	10-11	апрель	Учителя истории
67.	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	05.04	Классные руководители
68.	Выпуск стенгазет «День космонавтики»	10-11	08.04-12.04	Классные руководители
69.	Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	08.04-12.04	Классные руководители
70.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04-12.04	Классные руководители
71.	Игра-квест «Отправляемся в космический полет»	10-11	12.04	Учителя физической культуры
72.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	15.04-19.04	Классные руководители
73.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04-30.05	Классные руководители
74.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	22.04-26.04	Классные Руководители, руководители отрядов ЮПП
75.	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	10-11	май	Классные Руководители, руководители отрядов Юный эколог
76.	Тестирование на знание ПДД	10-11	май	Руководители отрядов ЮИД

77.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
78.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
79.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	10-11	25.04-08.05	Классные руководители
80.	Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле	10-11	09.05-24.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
81.	Тематические выставки «Моя родословная», приуроченные к празднованию Международного дня семьи	10-11	09.05-21.05	Классные руководители, руководитель школьной библиотеки
82.	Музей рад гостям. Обзорная экскурсия, приуроченная к Международному дню музеев	10-11	18.05	Руководитель школьного музея
83.	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители
84.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
85.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
86.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

87.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
88.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
89.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
90.	Сплочение коллектива класса	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
91.	Выработка совместно с учащимися законов класса	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
92.	Ведение документации классным руководителем: - личные дела обучающихся, - план работы класса, - социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, - журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
93.	Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	10-11	Ежедневно	Классные руководители
94.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
95.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09-17.09	Классные руководители
96.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
97.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	сентябрь	Классные руководители
98.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09-25.09	Классные руководители

99.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09-04.10	Классные руководители
100.	День народного единства	10-11	04.11	Классные руководители
101.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	октябрь	Классные руководители
102.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10-08.11	Классные руководители
103.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	10-11	22.11-27.11	Классные руководители
104.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11-28.11	Классные руководители
105.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12-14.12	Классные руководители
106.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12-30.12	Классные руководители
107.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12-28.12	Классные руководители
108.	Рождественская Неделя	10-11	11.01-07.01	Классные руководители
109.	Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	17.01-28.01	Классные руководители
110.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	10-11	01.01-28.01	Классные руководители
111.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03	Классные руководители
112.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03	Классные руководители
113.	Беседы «О правильном питании»	10-11	14.03-19.03	Классные руководители
114.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03-07.03	Классные руководители

115.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	10-11	11.03	Классные руководители
116.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04	Классные руководители
117.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04	Классные руководители
118.	День земли. Акция «чистый, зелёный двор»	10-11	22.04	Классные руководители
119.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04	Классные руководители
120.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей	10-11	28.04	Классные руководители
121.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04-08.05	Классные руководители
122.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04-06.05	Классные руководители
123.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	10-11	26.05	Классные руководители
124.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	23.05-27.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
125.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05-27.05	Классные руководители
126.	Организация летней занятости	10-11	июнь-август	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно приказу «О внеурочной деятельности»

Разговоры о важном	10-А	1	Пн 08.30	Турова Е.В.
Спортивные игры. Экономика физической культуры и спорта	10-А	1	Ср 17.05	Лысиченков В.И.
Начальная военная подготовка	10-А	1	Пн 15.15	Турова Е.В.

Режиссура школьного события	10-А	1	Пт 15.15	Хацкова Е.Е.
Интернет-предпринимательство	10-А	1	Вт 15.15	Артамонова А.В.
Химия в строительстве. Инвестиции в химическую отрасль	10-А	1	Ср 15.15	Мелехова Л.Г.
Я-Лидер нового поколения	10-А	1	Пт 16.10	Горшнева Н.А.
Формирование функциональной грамотности	10-А	1	Вт 16.10	Петров К.Г.
В мире профессий. Россия-мои горизонты Психология карьеры.	10-А	1	Чт 15.15	Турова Е.В.
Будь уверен! Говори!	10-А	1	Чт 16.10	Кузьмин А.В..
Разговоры о важном	11-А	1	Пн 08.30	Лысиченков В.И.
Практическая география	11-А	1	Пт 15.15	Петров К.Г.
Туризм	11-А	1	Вт 16.10	Мирошкина Л.П.
Проектные технологии в рамках литературных произведений	11-А	1	Вт 15.05	Мирошкина Л.П.
Семья и семейные ценности	11-А	1	Пн 17.05	Лысиченков В.И.
Фотографии и художественные изображения в зрелищных и экранных искусствах	11-А	1	Чт 17.05	Мелехова Л.Г.
Аналитическое познание физики	11-А	1	Пт 15.15	Беляева С.А.
Искусственный интеллект	11-А	1	Ср 16.10	Артамонова А.В.
Спортивные игры	11-А	1	Чт 16.10	Лысиченков В.И.
В мире профессии. Россия-мои горизонты	11-А	1	Чт 14.20	Мелехова Л.Г.

Модуль 4. «Школьный урок»

127.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09	Классные руководители
128.	Урок безопасности	10-11	15.09	Классные руководители
129.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
130.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

131.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09	Классные руководители
132.	Всероссийский «Урок Цифры»	10-11	07.10	Классные руководители
133.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Классные руководители
134.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10	Классные руководители
135.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12	Классные руководители
136.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители
137.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03	Классные руководители
138.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04	Классные руководители
139.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04	Классные руководители
140.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04	Классные руководители
141.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	10-11	май	Классные руководители
142.	Открытые уроки по основам безопасности	10-11	23.05	Преподаватель ОБЖ
Модуль 5. «Самоуправление»				
143.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
144.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	сентябрь	Классные руководители
145.	Формирование и организация работы Совета обучающихся	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
146.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
147.	Работа в классных коллективах в соответствии	10-11	сентябрь-май	Классные

	планов			руководители
148.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
149.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
150.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
151.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
152.	Работа по плану ЮИД	10-11	сентябрь-май	Руководитель отряда
153.	Работа по плану «Волонтерского отряда»	10-11	сентябрь-май	Руководитель отряда
154.	Работа по плану «Гагаринцы»	10-11	сентябрь-май	Руководитель отряда
155.	Работа по плану «Юные космонавты»	10-11	сентябрь-май	Руководитель отряда
156.	Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
157.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
158.	Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
159.	Участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия»	10-11	В течение учебного года	Преподаватель руководитель отряда
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
160.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
161.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
162.	Организация походов на выставки, театральные постановки, ТЮЗ, библиотеки, развлекательные центры	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
163.	Участие в межведомственном городском проекте «Мир искусства детям»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
164.	Участие во Всероссийском конкурсе «Путешествуй RU»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 8. «Профориентация»				
165.	Участие в акциях Всероссийского проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классные руководители
166.	Цикл Всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»	10-11	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классные руководители
167.	Участие в Всероссийских онлайн-уроках по финансовой грамотности	10-11	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Зам. директора по УВР
168.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
169.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
170.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
171.	Встречи с представителями образовательных организаций в рамках муниципальных родительских собраний	10-11	По запросу	Классные руководители
172.	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	10-11	Июнь-август	Классные руководители
173.	Мониторинг трудоустройства выпускников	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
174.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
175.	Участие в съёмках информационных и праздничных	10-11	сентябрь-май	Классные

	роликов			руководители
176.	Монтаж и сборка видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
177.	Участие в редакционном Совете обучающихся (совет действует в рамках самоуправления)	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Модуль 10. «Организация предметно-пространственной среды»				
178.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
179.	Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой РФ	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
180.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
181.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
182.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, учитель ИЗО
183.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Модуль 11. «Работа с родителями»				
184.	Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
185.	Родительские собрания по параллелям	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
186.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
187.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
188.	Индивидуальные консультации	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог

				– психолог, классные руководители
189.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
190.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
191.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
192.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам Воспитания детей (рекомендации и Инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	10-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
193.	Родительский патруль по БДД	10-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Модуль 12. «Профилактика и безопасность»				
194.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
195.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
196.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
197.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	10-11	октябрь	Классные руководители
198.	Беседа «Осторожно, Я – вирус!»	10-11	октябрь	Классные руководители
199.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
200.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за	10-11	ноябрь	Классные руководители

	употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»			
201.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
202.	Беседа «Осторожно, гололёд»	10-11	декабрь	Классные руководители
203.	Беседа «Безопасный Новый год»	10-11	декабрь	Классные руководители
204.	Классный час «Об угрозах Интернета»	10-11	январь	Классные руководители
205.	Викторина «О вредных привычках»	10-11	февраль	Классные руководители
206.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	10-11	февраль	Классные руководители
207.	Классный час «Профессии наших родителей	10-11	февраль	Классные руководители
208.	Проект «Моя формула успеха»	10-11	март	Классные руководители
209.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	10-11	март	Классные руководители, учитель ИЗО
210.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
211.	Беседа «Один дома»	10-11	апрель	Классные руководители
212.	Беседа «Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
213.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
214.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
215.	Единый день безопасности	10-11	ежемесячно	Классные руководители
216.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами ПДН, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР

	населения			
217.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
218.	Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	10-11	По графику	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
Модуль 13. «Школьный спортивный клуб»				
219.	Школьный кросс	10-11	вторая половина сентября	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
220.	Организация и проведение школьных соревнований по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, шахматных турниров. Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	октябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
221.	Спортивная суббота «Моя спортивная семья»	10-11	10.11	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
222.	Лыжные гонки «Лыжня России»	10-11	первая половина января	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
223.	Легкоатлетические соревнования	10-11	вторая половина апреля	учителя физической культуры, классные руководители
224.	Комплекс норм ГТО	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	учителя физической культуры, классные руководители

Модуль 14. «Социальное партнерство»

225.	Сотрудничество с ЧДОУ «Православный детский дом»	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
226.	МБУК «Централизованная библиотечная система» города Смоленска	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
227.	МБДОУ «Детский сад №54 «Дружба»	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
228.	МБДОУ «Детский сад № 60 «Ромашка»	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
229.	СГБУ ДО «Станция юннатов»	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
230.	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсии»	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
231.	Смоленская областная филармония, им. М.И. Глинки	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
232.	ГБУК Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А. Т. Твардовского	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители

