

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Смоленской области по образованию и науке
Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
МБОУ "СШ № 1"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

протокол от «30» 08. 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.П. Мирошкина
приказ от «30» 08. 2024 г.
№ 186-ОД

Рабочая программа
курса «Построение личной профессиональной перспективы»
для 11 класса

Смоленск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый ориентационный учебный курс поможет подросткам активизировать процесс личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Программа разработана с целью помощи подростку в профессиональном самоопределении. В качестве содержательной процессуальной модели построения программы выбрана схема построения личного профессионального плана, дополненная ценностно-нравственным компонентом самоопределения, что обусловлено следующими обстоятельствами:

1. Произошли существенные изменения во всех образовательных системах государства, что связано с общей демократизацией и гуманизацией общественной жизни. Это привело к тому, что проблема свободы самоопределения в изменившемся обществе становится одной из важнейших для подростка.

2. Россия переживает период, когда прежние ценностно-нравственные профессиональные ориентации во многом не соответствуют реальной жизни, а новые ещё не сформированы. Все это приводит к растерянности выпускников школ и их родителей, их педагогов, пытающихся оказать учащимся профориентационную помощь. Содержание обучения компонуется с учетом основных ведущих сфер социально-трудовой деятельности человека (человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-природа, человек-художественный образ) и предполагает изучение в интегральном виде во всех образовательных областях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ»

Учебный курс «Построение личной профессиональной перспективы» предназначена для обучающихся старших классов (11 кл.). Курс направлен на профессиональное самоопределение обучающихся среднего общего образования и является начальным звеном профессионального развития личности. Характерной особенностью программы является перенос акцента с акта выбора профессии на подготовку к профессиональной карьере путем:

правильной оценки своих природных и приобретенных особенностей;

правильной оценки свойств личности;

формирования реальных представлений о профессиональном мире и социальной обстановке.

Профориентационный курс направлен на раскрытие личностного своеобразия каждого подростка и признание его права на самостоятельный поиск профессионального пути. Программа построена как активный диалог с молодыми людьми об их внутреннем мире, стремлениях и возможностях, талантах и способностях, жизненных ценностях. Все это обсуждается в контексте профессионального будущего старшеклассников и созвучно их внутренним переживаниям. В каждое занятие программы включены теоретическая часть и практическая часть, включающая в себя тесты, игры, информацию о профессиях и видах профессионального обучения. Контроль осуществляется через интерактивные формы: деловая игра, общая дискуссия, построение личного профессионального маршрута. В конечном итоге учащиеся осознают, что выбор карьеры может быть успешным, когда он продуман, самостоятелен и ему предшествует серьезная внутренняя работа.

Создание Программы связано с идеей психологической поддержки подростков при решении ими одной из возрастных задач – профессионального самоопределения. Курс построен с учетом возрастных особенностей и потребностей личности в период взросления. Центральным психическим процессом переходного возраста является развитие самосознания. Именно в это время у подростков возникает настоятельная потребность в изучении своих особенностей, в получении достоверной информации о своей личности, обладающей качествами, присущими только ей. Эту потребность вряд ли возможно удовлетворить в рамках преподавания школьных дисциплин, ориентированных,

прежде всего, на изучение внешнего, а не внутреннего мира. Поэтому психологические занятия, дающие пищу для размышлений и переживаний, позволяющие узнать о себе что-то новое, иначе увидеть себя в контексте выбора профессии, воспринимаются старшеклассниками с большой заинтересованностью. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере “человек- человек”, какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ»

Основные цели курса:

1. Расширить знания о мире профессий в системе «человек-человек»;
2. Оценка учащимися перспективы собственной познавательной трудовой и профессиональной деятельности.
3. Профессиональная ориентация на профессии

Основные задачи курса: 1

1. С позиции воспитания и развития личности:
формировать устойчивость взглядов на отношение к личности на принципах гуманизма и милосердия;

стимулировать деятельность, направленную на собственную активность в работе над собой;

ориентироваться в мире информации, анализировать события и явления, делать самостоятельные выводы и обобщения;

создать предпосылки для формирования нравственной основы развития будущего профессионала в области социально-педагогической деятельности.

2. С позиции дальнейшего выбора профиля обучения:

оказать учащимся помощь в принятии решения о выборе профиля обучения в старших классах, в осмыслении практического применения знаний в гуманитарной области.

3. С позиции профессиональной ориентации и социализации личности каждого ученика:

научить учащихся намечать пути реализации своих профессиональных намерений, адекватной самооценки в профессиональном выборе;

создать условия для проверки своих способностей в деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПОСТРОЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Построение личной профессиональной перспективы» признана учебным курсом по выбору учащегося. Учебным планом на изучение учебного курса «Построение личной профессиональной перспективы» отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 11 классе.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

овладение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

формирование эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном

обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;

понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

владение стандартными приемами создания презентаций; использование готовых программ и сервисов для создания презентаций;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Психология саморазвития Основные подходы к саморазвитию человека. Саморазвитие человека как становление субъекта жизнедеятельности. Саморазвитие человека как проявление «Я». Барьеры саморазвития.

Тема 2 Практикум по саморазвитию Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста «Смыслжизненные ориентации» (СЖО) (по Д.А. Леонтьеву). Пробуждение и развитие желаемых качеств (из арсенала психосинтеза). Упражнение с идеальной моделью (из арсенала психосинтеза). Индивидуальная программа самовоспитания.

Тема 3. Личностное и профессиональное развитие человека Понятия личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления личности. О взаимодействии индивидного, личностного и профессионального в развитии человека.

Тема 4. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Становление личности в онтогенезе. Факторы и движущие силы становления личности.

Тема 5. Сущность профессионального самоопределения Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Стадии профессионального становления личности. Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения.

Тема 6. Технологии активизации профессионального самоопределения Методы активизации профессионального самоопределения. Групповые профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.

Тема 7. Построение личной профессиональной перспективы Паспорт специальности «Педагог» (профессиональный стандарт). Обобщенная трудовая функция (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ). Трудовая функция (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования). Построение личной профессиональной перспективы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов
1	Психология саморазвития	4
2	Практикум по саморазвитию	4
3	Личностное и профессиональное развитие человека	4
4	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности	4
5	Сущность профессионального самоопределения	6
6	Технологии активизации профессионального самоопределения	6
7	Построение личной профессиональной перспективы	6
Всего		34

Календарно-тематическое планирование (34 ч)

№ занятия	Дата проведения	Тема
1	1 нед. сентября	Вводное занятие. Игра «Цепочка профессий», направленная на развитие умений выделять общее в различных видах профессий
2	2 нед. сентября	Что такое профессия? Несколько слов из истории профориентации
3	3 нед. сентября	Классификация профессий по предмету труда, цели труда, условиям и орудиям труда. Классификация профессий
4	4 нед. сентября	Типы профессий в зависимости от предмета труда. Профессия «социальный педагог», «социальный работник» - профессии типа «человек-человек».
5	1 нед. октября	Понятие о способах классификации профессий по различным признакам. Знакомство с типами, группами, отделами профессий
6	2 нед. октября	Анкета "Выбор профессии"
7	3 нед. октября	Хорошо ли я себя знаю? Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе
8	4 нед. октября	Общее представление об интересах и склонностях. Работа с картой интересов, методикой тематических вербальных ассоциаций, способствующих осознанию мотивов в профессиональном самоопределении
9	2 нед. ноября	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности
10	3 нед. ноября	Эмоционально -волевые качества личности
11	4 нед. ноября	Мотив выбора, общие представления об интересах и склонностях, работа с картой интересов
12	1-3 нед. декабря	Диагностика: карта интересов по ОДАНИ, “Хочу - могу” .Сопоставление результатов. Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии
13	1 нед. декабря	Мотивы и основные условия выбора профессии
14	2 нед. декабря	Уточнение образа наиболее привлекательной профессии. Работа с дифференциально -диагностическим - опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии
15	3 нед. декабря	Профориентационная игра «Кто есть кто», развивающая умение соотнести свой образ с различными профессиями. Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии
16	4 нед. декабря	Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор
17	2 нед. января	Что такое профессиональная пригодность? Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении
18	3 нед. января	Специфические и общие профессионально важные качества для разных типов профессий. Служба занятости населения. Диагностика особенностей внимания, памяти, мышления, творческих способностей с помощью корректурных проб, теста Амтхауэра

19	4 нед. января	Имидж делового человека. Какие качества нужно в себе развивать, чтобы стать успешным человеком
20	1 нед. февраля	Темперамент и профессиональная деятельность. Работа с опросником Айзенка, объяснение понятий: экстраверсия, интроверсия, ригидность, лабильность, темп реакции, активность
21	2 нед. февраля	Характер и профессия. Основные группы черт личности, акцентуация характера, самооценка. Работа с методикой «Кто я», профориентационная игра «Три судьбы», способствующая осознанию принципиальных различий в смыслах жизни различных архитипов
22	3 нед. февраля	Профориентационная игра «Будь готов», способствует осознанию готовности к различным видам деятельности
23	4 нед. февраля	Возможности получения профессионального образования в России
24	1 нед. марта	Информация об уровнях и видах учебных заведений
25	2 нед. марта	Осознание основных личностных смыслов
26	3 нед. марта	Профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час», позволяющая соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной деятельностью
27	1 нед. апреля	Личный профессиональный план. Работа с опросником. Анализ индивидуального анкетированная. Профессиограммы
28	2 нед. апреля	Профессиональная игра «Перекресток»
29	3 нед. апреля	Современный рынок труда и его требования к профессионалу
30	4 нед. апреля	Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры
31	1 нед. мая	Кадровое планирование
32	2 нед. мая	Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица
33	3 нед. мая	Ситуация на рынке труда в России
34	4 нед. мая	Построение личного профессионального маршрута