

Аннотация к рабочей программе по обществознанию, 11 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ № 1»;
- Учебный план МБОУ «СШ №1»;
- Авторской программы по обществознанию среднего общего образования (под редакцией академика РАО Г.А.Бордовского) Авторы-составители: О.Б.Соболева, А.В.Воронцов, В.В.Барабанов. М.Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г. с небольшими изменениями.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 136 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю. В 10 классе даётся целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе, и на 68 часов из расчета 2 час. в неделю в 11 классе. Это на 2 часа меньше, чем в авторской программе, но соответствует распределению учебного времени по плану образовательного учреждения. Рабочая программа содержит также следующие изменения:

- последовательность изучения тем соответствует требованиям авторской программы под редакцией Г.А.Бордовского, но в учебнике указанных авторов данная последовательность не соблюдается, поэтому порядок изучения параграфов выстроен в соответствие с программой.

В программу 11 класса внесены следующие изменения:

- из 11 класса перенесено в 10 класс изучение раздела «Политика», т.к. для изучения разделов «Экономика» и «Право» в 11 классе требуется не менее 68 часов, согласно Федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию;
- в 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики,

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник 11 класса научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

– ПЛАНРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего

закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы

Введение (1 час)

Общественные науки, их роль в жизни общества.

Экономическая сфера общественной жизни (33 часа)

Экономика как наука и хозяйство

Возникновение экономики. Роль экономики в жизни общества. Проблема ограниченности ресурсов. Проблема выбора и его индивидуальный характер. Главные вопросы экономики. Основные экономические процессы. Теория факторов производства. Предпринимательство.

Экономические системы. Типы экономических систем. Собственность, ее сущность и место в системе экономических отношений. Формы собственности. Права собственника. Национализация и приватизация

Современная рыночная экономика

Рынок и его структура. Механизм рыночных отношений. Издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Спрос и предложение. Рыночная цена. Биржи, их виды и функции. Циклы экономического развития. Конкуренция и монополия.

Субъекты рыночных отношений. Фирмы и их виды. Экономическое регулирование на уровне фирм. Основные функции и принципы маркетинга. Виды маркетинга. Процесс

управления маркетингом. Менеджмент. Функции управления. Деятельность менеджеров. Экономическая статистика. Бухгалтерский учет.

Государственное регулирование рыночной экономики

Экономические функции государства. Фискальная политика государства. Формирование государственного бюджета. Понятие ВВП и пути его увеличения. Налоговая система государства. Виды и функции налогов.

Кредитно-денежная политика. Товарное производство. Сущность и виды денег. Функции денег. Инфляция, ее причины, формы проявления и последствия. Антиинфляционная политика государства. Кредитная система. Банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Кредиты. Ценные бумаги и их виды.

Мировая экономика

Основные тенденции развития мировой экономики. Международное разделение труда. Международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция. Глобальные экономические проблемы

. Особенности экономического развития современной России, Россия в системе международных экономических отношений.

Правовое регулирование общественной жизни (34 часа)

Сущность права

Социальные нормы. Происхождение права. Признаки и функции права. Правовая норма и ее структура. Источники права. Закон и подзаконные акты. Система права.

Правоотношения и их виды. Участие государства в регулировании правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Юридические факты.

Правонарушения, их признаки и виды. Состав правонарушения. Юридическая ответственность, ее принципы, виды и функции. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие юридическую ответственность.

Конституция России

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Государственное устройство РФ. Принципы федерализма РФ. Республиканская форма правления. Демократический политический режим.

Органы федеральной власти РФ и принцип народного суверенитета. Президент РФ, его функции и полномочия. Федеральное Собрание РФ и его структура. Законотворческий процесс. Полномочия Правительства РФ. Роль и функции судебной власти в РФ. Органы прокуратуры.

Гражданство России. Права и свободы человека и гражданина в России. Система конституционных прав и свобод: гражданские, политические, социально-экономические и культурные. Реализация и защита прав и свобод граждан. Избирательное право. Законодательство РФ о выборах. Право на благоприятную окружающую среду. Реализация права на образование. Обязанности граждан РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба

Основные отрасли российского права

Семейное право и вопросы брака. Брак и брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи. Права ребенка и их защита.

Трудовые отношения. Субъекты трудовых отношений. Трудоустройство. Трудовой договор. Особенности коллективного трудового договора. Трудовая дисциплина. Защита прав в трудовой сфере.

Гражданское право: имущественные и неимущественные отношения. Субъекты и объекты гражданского права. Право собственности. Сделки. Наследование. Интеллектуальная собственность.

Административное и уголовное законодательство. Административная ответственность. Административное нарушение. Преступление. Наказание. Особенности уголовного процесса.

Международное право

Становление институтов международного права в XX веке. Международные документы о правах человека. Механизмы защиты прав человека. Глобальные проблемы современности и их международно-правовое регулирование. Международное право в России.

Варианты будущего развития

Способы футурологического исследования. Основные общемировые тенденции современного социального, экономического, политического, духовного и физического развития человека. Глобализация. Возможности разрешения глобальных проблем. Деятельность Римского клуба. «Экологический пессимизм» и «научно-технический оптимизм».