

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2а класс**

Гайчук Наталья Петровна,  
учитель начальных классов

**2023-2024 учебный год**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностными результатами** обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами** обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ являются:

### *1. В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### *3.В коммуникативной сфере:*

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях и безопасное поведение в быту (7ч)**

Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникать в повседневной жизни

Учусь принимать решение в опасных ситуациях. Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.

Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу: «Внимание всем!»

Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?

Что делать при пожаре? Отчего может возникнуть пожар в помещении, транспорте, на природе.

Если горит у соседей (выработка правил безопасности при пожаре)

Как вести себя со злоумышленниками. Призыв о помощи.

### **2. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (3ч)**

Что такое здоровье, от чего оно зависит? Факторы, влияющие на здоровье

Что такое здоровый образ жизни? (мониторинг “Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?”)

Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья

### **3. Безопасное поведение на улицах и дорогах (3ч)**

Учусь читать дорожные знаки. Разметка улиц и дорог.

Учимся соблюдать правила дорожного движения

Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров

### **4.Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек(1 ч)**

Вредные привычки. Правда об алкоголе. Реклама табака и алкоголя.

### **5.Безопасное поведение на природе (3ч)**

В волшебном лесу: опасные встречи. Что делать если заблудился в лесу? Учусь ориентироваться.

Лесная аптека.

Ядовитые растения, грибы, плоды.

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающихся. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования.

Функциональная грамотность младшего школьника – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями.

Обучающиеся должны обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Формирование функциональной грамотности осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания должны способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Функциональная грамотность реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов- 134 часа

№ п/п	Дата проведения	Раздел/Тема	Формы организации и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях и безопасное поведение в быту (12ч)</b>				
1.		Взаимодействие человека с окружающей средой	Работа в группе. Дискуссия	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
2.		Какие опасности могут возникать в повседневной жизни	Работа в группе. Ролевые игры	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library</a>
3.		Учусь принимать решение в опасных ситуациях	Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library</a>
4.		Дом – машина для жителя. Учимся управлять этой машиной.	Работа в группе. Дискуссия	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library</a>
5.		Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным?	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library</a>
6.		Как вести себя со злоумышленниками. Призыв о помощи.	Работа в группе. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library</a>
7.		Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.	Работа в группе. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library</a>
8.		Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу: «Внимание всем!»	Работа в группе. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library</a>
9.		Отчего может возникнуть пожар в помещении, транспорте, на природе.	Работа в группе. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library</a>
10.		Что делать при пожаре?	Работа в группе. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library</a>
11.		Если горит у соседей (выработка правил безопасности при пожаре)	Работа в группе. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library</a>
12.		От маленькой искры большой пожар бывает.	Работа в группе. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/library</a>

<b>2. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (4ч)</b>			
13.		Что такое здоровье, от чего оно зависит? Факторы, влияющие на здоровье	Работа в группе. Дискуссия <a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
14.		Что такое здоровый образ жизни? (мониторинг “Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?”)	Работа в группе. Дискуссия <a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
15.		Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья	Работа в группе. Дискуссия <a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
16.		Вредные привычки. Правда об алкоголе. Реклама табака и алкоголя.	Работа в группе. Дискуссия
<b>3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся (12ч)</b>			
17.		Зимняя река и география безопасности.	
18.		Водная переправа и меры безопасности при пользовании водной переправой.	<a href="https://www.youtube.com/user/bezdtp">https://www.youtube.com/user/bezdtp</a>
19.		Экскурсия «Почему на улице опасно»	
20.		Учусь читать дорожные знаки	Работа в паре. Практическая работа <a href="https://юидроссии.рф/gallery/2022-11-09-almanah-korotkometrazhnyh-filmov/">https://юидроссии.рф/gallery/2022-11-09-almanah-korotkometrazhnyh-filmov/</a>
21.		Разметка улиц и дорог.	Работа в группе. Практическая работа <a href="https://юидроссии.рф/gallery/2022-11-09-almanah-korotkometrazhnyh">https://юидроссии.рф/gallery/2022-11-09-almanah-korotkometrazhnyh</a>
22.		Светофор. Регулировщик.	Работа в группе. Практическая работа <a href="https://юидроссии.рф/gallery/2022-11-09-almanah-korotkometrazhnyh">https://юидроссии.рф/gallery/2022-11-09-almanah-korotkometrazhnyh</a>
23.		Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров	Работа в группе. Практическая работа <a href="https://юидроссии.рф/gallery/2022-11-09-almanah-korotkometrazhnyh">https://юидроссии.рф/gallery/2022-11-09-almanah-korotkometrazhnyh</a>
24.		Учимся соблюдать правила дорожного движения (настольный игры, детская площадка)	Работа в паре. Практическая работа <a href="https://юидроссии.рф/gallery/2022-11-09-almanah-korotkometrazhnyh-filmov">https://юидроссии.рф/gallery/2022-11-09-almanah-korotkometrazhnyh-filmov</a>

25.		«Внимательный пешеход»	КВН	
26.		Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах? Пешеходы. Движение группами.	Работа в группе. Практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/user/bездtp">https://www.youtube.com/user/bездtp</a>
27.		Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров	Работа в группе. Практическая работа.	<a href="https://юидроссии.рф/gallery/2022-11-09-almanah-korotkometrazhnyh-filmov">https://юидроссии.рф/gallery/2022-11-09-almanah-korotkometrazhnyh-filmov</a>
28.		Кодекс выживания пешехода	Работа в группе. Практическая работа.	
<b>4. Безопасное поведение на природе (3ч)</b>				
29.		В волшебном лесу: опасные встречи. Что делать если заблудился в лесу? Учусь ориентироваться.	Работа в паре. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
30.		Лесная аптека	Работа в паре. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
31.		Ядовитые растения, грибы, плоды. Оказание первой помощи при отравлениях	Работа в паре. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
<b>5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3ч)</b>				
32.		Животные вокруг нас	Работа в паре. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
33.		Меры безопасности приобщении с домашними животными.	Работа в паре. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>
34.		Меры безопасности приобщении с домашними животными. Как ухаживать за кошкой и собакой	Работа в паре. Практическая работа	<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/</a>