

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
1В класс (вариант 8.4)

Шамилова Анастасия Анатольевна
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно- тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Задачи

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в пределах 3. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога); узнавать, называть геометрические фигуры с

помощью учителя; узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде	6	<p>Знакомство с дидактическими сборно- разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно- разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей.</p> <p>Знакомство с местом расположения сборно- разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами. Рассмотрение вместе с обучающимися постройки из строительного материала.</p> <p>Показ обучающимся действий со строительным материалом. Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей.</p>

2	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными)	14	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сравнение предметов по длине.
3	Количественные представления	9	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3</p> <p>Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2,3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.</p> <p>Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p>

4	Представления о форме	11	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).</p> <p>Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>
---	-----------------------	----	--

5	Представления о величине	9	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.</p> <p>Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>
---	--------------------------	---	---

6	Пространственные представления	13	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.</p> <p>Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p>
---	--------------------------------	----	---

7	Временные представления	4	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.</p> <p>Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.</p> <p>Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>
---	-------------------------	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Раздел, тема	Количе -ство часов	Да та	Формы учеб ных заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средств а обучени я
I четверть (16 часов)								

1	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде (6 часов)						Личностные	пирами
1	Знакомство с дидактическими сборно- разборными игрушками и детским строительным материалом.	1		Нов.	Учить выбирать по образцу и инструкции предметы	Научиться пользоваться	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	дка,
2	Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно - разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы)	1		Комб.	Учить раскладывать, подбирать, раздавать по образцу.	сборно- разборными игрушками.	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	матреш -ка, деревян ные, пластик овые и другие
3	Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей.	1		Комб	Воспитывать самостоятельност ь.	Развитие основных мыслительных операций: навыков	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	строите льные наборы
4	Знакомство с местом расположения сборно- разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными	1		Комб	Наблюдение+ совместное дейсвие с учителем.	соотносительног о синтеза	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
5		1		Комб	Действия по подража нию		Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	

6	<p>конструкторами.</p> <p>Рассматривание постройки из строительного материала.</p> <p>Показ обучающимся действий со строительным материалом</p>	1		Комб	<p>с учителем постройки выполнены учителем</p> <p>Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей</p>		<p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>	насто льные и напольн ые констру кторы
2	<p>Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками</p>				<p>Продолжать знакомить с геометрическим материалом</p>	<p>Развивать мыслительные операции,</p> <p>Навыки</p>	<p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать</p>	<p>мягкого модульн ого материа</p>

1	(сборно – разборными) (2 часа) Словесное воспроизведение комбинаций из двух- трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.	1		Нов.	разной формы. Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур.	группировки строительных материалов и дидактических игрушек	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного	ла или деревянного (пластмассового) строительного набора конструкции: стол, стул, домик
2	Совместное обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету.	1		Комб.				
3	Количественные представления (3 часа)							
1	Демонстрация действий счета объектов в любом порядке.	1		Нов.	Подготовка к последовательному пересчету количества предметов	Уч-ся наблюдают, учитель активно стимулирует их действия с помощью жестовой инструкции	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее	мелкие игрушки и, плоды: орехи, каштан, шишки
2	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета	1		Комб	Развивать			

3	Складывание шариков (мелких игрушек, плодов в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложкой в другую емкость.	1		Комб.	познавательную деятельность. Учить складывать предметы в емкости.	Знакомства с прикосновениям и последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем - под	место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности,	емкость для мелких предметов.
4	Представления о форме (5 часов)							
1	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.	1		Нов.	Показать под ноги на фигуру.	Катание и бросание мячей среднего размера –	контролировать и оценивать свои действия одноклассников	Сухой бассейн с
2	Игры с мечом и шаром.	1		Комб.	Подкреплять действия ребенка словами катится, круглое колечко	пластмассовых, резиновых, тряпичных	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	шарами, мячи: пластмассовые, резиновые, тряпичные
3	Катание и бросание мячей среднего размера (пластмассовые, резиновые, тряпичные).	1		Комб.		Хожение по ковру	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	«Таблетки»,
4	Хожение по ковру «Топ-топ».	1		Комб.				колца от
5	Катание «Таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамидка».	1		Комб.			Передвигаться по школе,	

						<p>находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>дидактического модуля</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

							высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
II четверть (16 часов)								
5	Представления о величине (6 часов)						Личностные	сухой
1	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой – маленький)	1		Нов.	Научить сравнивать предметы по величине.	1	Действия по подражанию.	бассейн
2	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большая – маленькая)	1		Комб.	Тренировать в сравнении предметов по размеру.	1	Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.	Предме ты различ ные по величин е но
3	Показ пространственных отношений руками совместно с учителем действия по подражанию.	1		Комб.		1	Учиться купаться в сухом бассейне	одинако вые по форме
4	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания».	1		Комб.		1	Вступать в контакт и работать в коллективе	

5	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне искать руками среди шариков другие предметы.	1		Комб.			(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
6	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне ориентировка на величину (по два предмета одного наименования, но разные Величины	1		Комб.			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и	
6	Пространственные представления.(6 часов)						принимать помощь	
1	Совместное перемещение держась за руки в пространстве класса.	1		Нов.	Стимулирование желания	Ориентироваться в пространстве	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
2	Совместное перемещение держась за веревочку в пространстве класса.	1		Комб.	выполнять действия по словесной инструкции и самостоятельно.	(можно с помощью учителя)	Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	
3	Совместное перемещение держась за обруч в пространстве класса.	1		Комб.	Учить	Самостоятельно переносить предмет с	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
4	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1		Комб.	использовать вербальные и	одного места на		

5	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять руки, вытянуть их в перед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу)	1		Комб.	невербальные средства общения. Учить работать по словесной инструкции. Воспитывать усидчивость.	другое	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со	
6	Использование вербальных и невербальных средств (большой –разводить руки в стороны, маленький- имитация захвата маленького предмета)	1		Комб.				

7	Временные представления (4 часа)							
	1	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь или снег).	1	Нов.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	На вербальном и невербальном средстве общения	звонком	Календарь погоды
	2	Игры по подражанию. Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно- нахмурится и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть ладони; Дождь _ имитационные движения пальцев рук по проговариванию «кап- кап».	1	Комб.	Коррекция нарушений в развитии эмоциональной сферы. Развитие представлений о времени	показывать: холодно, тепло, идет дождь или снег	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
	3	Закрепление изученного материала во 2 четверти	1	Пов.	Побуждать к называнию погодных явлений,			
4	Закрепление изученного материала за первое полугодие	1	Зак	используя вербальные и невербальные средства общения.		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		

							<p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							других носителях)	
III четверть (18 часов)								
8	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими играми (сборно – разборными) (12 часов)						Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в	Объемные и плоскостные фигуры Объемные и плоскостные
1	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение)	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы. Учить применять на практике	Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и		

2	Упражнения на выделение из фона, выбор по подражанию, вместе с учителем. по образцу необходимых элементов строительного набора, используя соотносящий и указывающий жесты.	1		Комб.	нахождение предметов заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур.	дидактических игрушек	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	фигуры сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух – трех составные)
3	Создание игровых ситуаций, стимулирующих наблюдения за действиями учителя, выполняющего простые конструкции, совместное обыгрывание построек.	1		Комб.			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	кубики Кирпичики Игры с коробками, имеющими
4	Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух – трех составные) – по инструкции учителя.	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы.	Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	кубики Кирпичики Игры с коробками, имеющими
5	Совместные игры с конструктивными материалами «Строим башню»: кубик на кубик, «Стол и стул для	1		Комб.	Учить применять на практике нахождение предметов		Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	кубики Кирпичики Игры с коробками, имеющими

6	матрешки» Совместные игры с конструктивными «Забор из кирпичиков и кубиков»	1		Комб.	заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	отверстия геометрической формы
7	Совместные игры с конструктивными «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собаки»	1		Комб.	из разрезных фигур		Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	и соответствующими вкладышами
8	Совместные игры с конструктивными «забор из больших и маленьких палочек»	1		Комб.		Развивать мыслительные операции,	Обращаться за помощью и принимать помощь	дидактическими столиками
9	Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом	Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	ми (одноцветными, двуцветными) с отверстиями и комплек
10	Игры с дидактическими столиками (одноцветными, двуцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков	1		Комб.	разной формы. Учить применять на практике нахождение предметов		Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком	отверстиями и комплек
11	Игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку»)	1		Комб.	заданной формы. Тренировать в		Ориентироваться в пространстве класса (зала,	отверстиями и комплек

12	Игры с мягким модулем «Пирамидка», «Дидактическая черепаха», «Украсть полянку» Игры с дидактическим панно «Ежик»	1		Комб.	составлении геометрич. фигур из разрезных фигур		учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности,	том втулок или грибочков прищепками мягкий модуль: «Пирамидка», Дидактическая черепаха дидактическое панно «Ежик»
9	Количественные представления (6 часов)						деятельности, контролировать и	

1	Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стакан, бутылки, миски.	1		Комб.	Подготовка к последовательному у пересчету количества предметов	Уч-ся наблюдают, учитель активно стимулирует их действия с помощью жестовой инструкции Знакомства с прикосновениям и последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем - под	оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	вода кувшин стакан бутылки миски
2	Пересыпание песка из песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы, полив песка водой. Пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно.	1		Комб.	Развивать познавательную деятельность. Учить складывать предметы в емкости.		деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	песок банки
3	Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно – величинных представлений о предметах и объемах контрольного размера: большая шишка- маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан.	1		Комб.			Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	плоды, крупы шишка- маленькая
4	Упражнения в набрасывание колец на стержень игрового	1		Комб.			Устанавливать видо - родовые отношения	большая

5	модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо. Количество один и показ пальцем – один	1		Комб.			предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	стакан полный пустой
6	Игры с пальцами на соотнесение количества: много, один пальчик. Закрепление изученного материала.	1		Пов.			Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями	
7	Закрепление изученного материала в 3 четверти	1		Зак			Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
IV четверть (16 часов)								
10	Представления о форме (6						Личностные	

1	часов) Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов Упражнения с материалами катание и бросание мячей малого, среднего и большого – пластмассовых, резиновых, тряпичных.	1		Комб.	Показать под ноги на фигуру. Подкреплять действия ребенка словами катится, круглое колечко	Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых, резиновых, тряпичных Хождение по ковру	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	мячи малого, среднего большого – пластмассовые, резиновые, тряпичные куб
2	Знакомство с объемной фигурой – кубом.	1		Комб				
3	Расширение предметно – практических действий полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ – топ». Совместное конструирование из мягкого модульного материала.	1		Комб.				
4	Игры на развитие представлений о форме предметов «Что катится, что не катится».	1		Комб.	Показать под ноги на фигуру. Подкреплять действия ребенка словами катится, круглое колечко	Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых, резиновых,	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Лоток с шариками и кубика
5	Игры на развитие	1		Комб.	круглое колечко		Обращаться за помощью и	

6	представлений о форме предметов Цветные шарики», «Лоток с шариками и кубиками». Игры на развитие представлений о форме предметов». Закрой коробочку разной формы», «Узнай что нарисовано».	1		Комб.		тряпичных Хождение по ковру	принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия	ми
11	Представления о величине (3 часа)						Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	большие и маленькие пирамидки, напольные мягкие модули «Пирамидка»
1	Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамидка».	1		Комб.	Научить сравнивать предметы по величине.	Действия по подражанию.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
2	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания» искать руками среди шариков другие предметы, ориентироваться на их величину.	1		Комб.	Тренировать в сравнении предметов по размеру.	Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
3	Игры на развитие восприятия отношений по величине» Матрешки», «Пирамидки»,	1		Комб.		Учиться купаться в сухом бассейне		

	«Гриб под елкой»						заданию в разных видах	
12	Пространственные представления (7 часов)						деятельности и быту	Мишка
1	Перемещение в классе с предметами по заданию: принеси мишку посади его на стул.	1		Комб.	Стимулирование желания выполнять	(можно с помощью учителя)	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
2	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки - пустые и полные.	1		Комб.	действия по словесной инструкции и самостоятельно.	Самостоятельно переносить предмет с	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Кастрюли шарики
3	Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения.	1		Комб.	использовать вербальные и невербальные средства общения.	предмет с другого	Пользоваться учебной мебелью	Сковородки
4	Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос.	1		Комб.	Учить работать по словесной инструкции.		Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Кукольная коляска
5	Совместные игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение	1		Комб.	Ориентироваться в пространстве		Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Кукла игрушек на палках и веревочках схеме

6	пространственных отношений: «Достань колечко», «Составь гирлянду»				Воспитывать усидчивость.		Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	своего тела и лица
7	Закрепление изученного	1		Пов.			Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников	
	Повторение изученного в 1 Классе	1		Зак			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
							Передвигаться по школе, находить свой класс,	

						<p>другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.

Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель

Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

