

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



**АДАптированная рабочая программа**

по учебному предмету

**МАТЕМАТИКА**

2-В классе

Авдейчик Владислава Юрьевна  
учитель начальных классов

**2023 – 2024 учебный год**

## **. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);

- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

#### *Метапредметные результаты о*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Числа и действия над ними

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «•» и «:».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

Фигуры и их свойства

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Величины и их измерение

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

## **ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в

происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как

тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации; в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы; необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников; в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»; необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми; ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного

и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего; необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие; необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности; процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы; ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.



### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов всего 136 часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

<b>№п/п № в теме</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Формируемые жизненные компетенции</b>
1.		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
2.		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
3.		Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

4.		Направления и лучи.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
5.		Числовой луч.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
6.		Числовой луч.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
7.		Числовой луч.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
8.		Числовой луч.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
9.		Обозначение луча.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
10.		Обозначение луча.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
11.		Угол.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
12.		Обозначение угла.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

13.		Обозначение угла		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
14.		<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение».</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
15.		Анализ контрольной работы.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
16.		Сумма одинаковых слагаемых		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
17.		Умножение.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
18.		Умножение.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
19.		Умножение числа 2.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
20.		Умножение числа 2.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
21.		Ломаная линия. Обозначение ломаной.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

22.		Многоугольник.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
23.		Умножение числа 3.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
24.		Умножение числа 3.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
25.		Умножение числа 3.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
26.		Куб.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
27.		Умножение числа 4.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
28.		Умножение числа 4.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
29.		Множители. Произведение.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
30.		Множители. Произведение.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

31.		Умножение числа 5.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
32.		Умножение числа 5.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
33.		<b>Контрольная работа по теме «Умножение»</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
34.		Анализ контрольной работы. Умножение числа 6.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
35.		Умножение числа 6.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно



				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
36.		Умножение чисел 0 и 1.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
37.		Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
38.		Таблица умножения в пределах 20.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
39.		Таблица умножения в пределах 20.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

40.		Повторение и самоконтроль.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
41.		Повторение и самоконтроль. <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Умножение»</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
42.		Задачи на деление.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
43.		Деление.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
44.		Деление на 2.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
45.		Деление на 2.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
46.		Деление на 2.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
47.		Пирамида.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
48.		Деление на 3.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

49.		Деление на 3.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
50.		Деление на 3.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
51.		Делимое. Делитель. Частное.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
52.		Делимое. Делитель. Частное.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
53.		Деление на 4.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
54.		Деление на 4.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
55.		Деление на 5. <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Деление»</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
56.		Деление на 5.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
57.		Порядок выполнения действий.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

58.		Деление на 6.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
59.		Деление на 7,8,9 и 10.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
60.		Деление на 7,8,9 и 10.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
61.		Повторение и самоконтроль		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
62.		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
63.		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
64.		Счет десятками.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
65.		Круглые числа.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
66.		Круглые числа.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

67.		Образование чисел, которые больше 20.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
68.		Образование чисел, которые больше 20.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
69.		Образование чисел, которые больше 20.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
70.		Старинные меры длины. <b>Проверочная работа по теме «Нумерация»</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
71.		Старинные меры длины.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно



				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
72.		Метр.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
73.		Метр.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
74.		Метр.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
75.		Знакомство с диаграммами.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

76.		Знакомство с диаграммами.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
77.		Умножение круглых чисел.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
78.		Умножение круглых чисел.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
79.		Деление круглых чисел.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
80.		Деление круглых чисел.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
81.		Повторение и самоконтроль		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
82.		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
83.		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
84.		Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

85.		Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
86.		Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
87.		Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
88.		Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
89.		Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
90.		Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
91.		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение уравнений.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
92.		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение уравнений.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
93.		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение уравнений.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

94.		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение уравнений.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
95.		Сложение и вычитание с переходом через десяток. <b>Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
96.		Скобки.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
97.		Скобки.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
98.		Сложение и вычитание с переходом через десяток.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
99.		Числовые выражения.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
100.		Числовые выражения.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
101.		Сложение и вычитание с переходом через десяток.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
102.		Сложение и вычитание с переходом через десяток.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

103.		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
104.		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
105.		Длина ломаной.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
106.		Сложение и вычитание с переходом через десятков.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
107.		Сложение и вычитание с переходом через десятков.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно



				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
108.		Взаимно-обратные задачи.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
109.		Рисуем диаграммы.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
110.		Прямой угол.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
111.		Прямоугольник. Квадрат.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

112.		Прямоугольник. Квадрат.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
113.		Периметр многоугольника.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
114.		Периметр многоугольника.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
115.		Периметр многоугольника. <b>Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
116.		Периметр многоугольника.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
117.		Периметр многоугольника.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
118.		Повторение и самоконтроль		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
119.		Переместительное свойство умножения.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
120.		Умножение чисел на 0 и на 1.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

121.		Час. Минута.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
122.		Час. Минута.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
123.		Час. Минута.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
124.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
125.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
126.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
127.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
128.		Повторение и самоконтроль. <b>Промежуточная аттестация по математике.</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
129.		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

130.		Повторение и самоконтроль.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
131.		<b>Итоговая контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 100»</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
132.		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
133.		Повторение и самоконтроль <b>Итоговая проверочная работа.</b>		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
134.		Повторение и самоконтроль.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно

				ориентироваться в любой жизненной ситуации.
135.		Повторение и самоконтроль.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
136.		Повторение и самоконтроль.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.