

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



АДАптированная рабочая программа

По учебному предмету

ТЕХНОЛОГИЯ

2-В класс

Авдейчик Владислава Юрьевна
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА;

Программа обеспечивает достижение первоклассниками **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Изучение учебного предмета «Технология» в 1 дополнительном классе направлено на получение

Личностные результаты

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» №), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Предметные результаты:

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление обучающимися с РАС деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон:

- - «Человек и земля»,
- «Человек и вода»,
- «Человек и воздух»,
- «Человек и информация»

В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты обучающиеся знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип:** от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно

искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справиться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с

переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации; в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы; необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников; в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»; необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений,

воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми; ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего; необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие; необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности; процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы; ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов всего 34 (1 час в неделю) 34 учебные недели.

№п/п № в теме	Дата проведения	Тема урока	Домашнее задание	Формируемые жизненные компетенции
1.		Как работать с учебником.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
2.		Земледелие.Выращивание лука на перо в домашних условиях.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
3.		Посуда. «Корзина с цветами».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
4.		«Семейка грибов на поляне		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

5.		«Игрушка из теста»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
6.		Проект «Праздничный стол»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
7.		Народные промыслы.«Золотая хохлома».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
8.		«Городецкая роспись».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
9.		«Дымковская игрушка».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
10.		«Матрёшка».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

11.		Пейзаж «Деревня»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
12.		Домашние животные и птицы. «Лошадка».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
13.		«Курочка из крупы».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
14.		Проект «Деревенский двор».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
15.		Новый год. «Новогодняя маска»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
16.		Строительство.«Изба»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

17.		В доме. «Домовой».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
18.		Проект «Убранство избы». «Русская печь».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
19.		Проект «Убранство избы». «Коврик».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
20.		Проект «Убранство избы». «Стол и скамья»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
21.		Проект «Убранство избы». «Стол и скамья»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
22.		«Костюмы для Ани и Вани»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

23.		Кошелёк.		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
24.		«Тамбурные стежки»,«Салфетка»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
25.		Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
26.		«Русалка»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
27.		Проект «Аквариум» .		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
28.		Использование ветра. «Ветряная мельница».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

29.		«Флюгер»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
30.		«Птица счастья».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
31.		Книгопечатание.«Книжка-ширма».		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
32.		Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
33.		Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.
34.		Выставка работ учащихся за год		Развитие уверенности в своих силах; -Развитие умения правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.