

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Смоленска**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
1В класс (вариант 8.4)

Шамилова Анастасия Анатольевна  
учитель начальных классов

**2022-2023 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно- тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции.

Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния.

Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала.

Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

Программа «Окружающий мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

## **Задачи**

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.

Мире;

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей); устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Коли чест во часов	Краткое содержание курса
1	Представления о себе.	5	Идентификация себя как мальчика/ девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Формировать знаний видов деятельности для организации своего свободного времени. Формировать умения сообщить сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.
2	Гигиена тела.	9	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица..  Чистка зубов. Полоскание полости рта  Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо  Расчесывание волос.  Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног.  Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой,

			духами).
3	Обращение с одеждой и обувью.	11	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки,</p>

			надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.
4	Туалет.	2	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук..
5	Прием пищи	2	Прием жидкой и твердой пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
6	Семья.	4	Членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Досуг семьи. Профессии членов семьи.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Кол	Да	Формы	Виды учебной	Предметные	БУД	Средств
---	--------------	-----	----	-------	--------------	------------	-----	---------

п/п		и Чес тво ча сов	та	учеб ных заняти й	деятельности	результаты		а обучени я
I четверть (8 часов)								
1	Представления о себе. (5 часов)						<b>Личностные</b>	
1	Идентификация себя как мальчика/девочки	1		Нов.зн ан	Идентификация себя как мальчика/	Составлять вместе с учителем рассказ с помощью пиктограмм	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Пикто граммы предмет ные картин ки зеркало
2	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1		Комб.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	Выполнять задания по словесной инструкции. Показывать на нужный предмет при ответе на вопросы учителя.	одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	
3	Организация своего свободного времени.	1		Комб.	(голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).			

4	Сообщение сведений о себе.	1		Комб.	Виды	Показывать	учитель-класс)	
5	Возрастные изменения человека.	1		Комб.	деятельности для организации своего свободного времени.	картинку во время беседы	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	
2	Гигиена тела. (9 часов)						учителем	Пикто
1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной	1		Комб.		Регулирование напора струи воды.	Обращаться за помощью и принимать помощь	граммы
2	температуры.			Комб.			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	предметные
	Вытирание рук полотенцем.	1			Уточняют знания		деятельности и быту	картинки
	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1		Комб.	при использовании крана	Вытирание, Сушка рук с помощью:	<b>Коммуникативные</b> Коммуникативные учебные действия	зеркало
3	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема	1			Уточняют знания и умения при вытирании рук.	автоматической сушилки.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	полотенце, автоматическая сушилка.
							Использовать принятые ритуалы социального	



	на руки.					<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	
--	----------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
II четверть (8 часов)								
4	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания по уходу за ногтями.	Открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки,	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Пикто Граммы предмет ные картин ки зеркало полотен
5	Вытирание лица. Соблюдение	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания по уходу	выливание воды	одноклассника, друга	

	последовательности действий при мытье и вытирании				за лицом	на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	це, автоматическая сушилка
6	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке 3зубов и полоскании полости рта.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания за ротовой полостью.	открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта,	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	а тюбика с зубной пастой зубная щетка
7	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Мытье ушей. Чистка ушей.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания по уходу	мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
8	Уход за волосами. Расчесывание	1		Комб.	за носом		<b>Коммуникативные</b> Коммуникативные учебные	

9	<p>Уход за ногами. Вытирание ног.</p>	1		Комб.	<p>Уточняют и закрепляют знания по уходу за волосами</p>	<p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка,</p>	<p>действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в</p>	<p>Фен</p> <p>Расческа</p>
---	---------------------------------------	---	--	-------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

	<p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.</p> <p>Гигиена интимной зоны.</p>				<p>Уточняют и закрепляют знания по уходу за ногами</p>	<p>переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p> <p>Соблюдение</p>	<p>пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности,</p>	<p>Таз</p> <p>Полотенце</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

						последовательно сти действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.	контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных	
3 1	Обращение с одеждой и обувью. Верхняя одежда: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания верхней одежде	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки),	недочетов Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <b>Познавательные</b> Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо -	Кукла с одежно й пальто (куртка, шуба плащ) шапка шарф варежки



2	<p>Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).</p>	1		Комб.	<p>Уточняют и закрепляют знания о деталях одежды</p>	<p>свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), Знание назначения предметов одежды. Назначения деталей предметов одежды.</p>	<p>родовые отношения предметов          Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале          Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями          Выполнять арифметические действия          Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	<p>(перчатки)          свитер (джерпер)          футболка)          рубашка (блузка футболка)          майка          трусы юбка (платье)          брюки (джинсы, шорты)          носки (колготки)          пугови</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------	---	--	-------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								цы молнии заклепок и рукав воротни кманжеты
III четверть (9 часов)								
3	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Обувание обуви. Снятие обуви – ботинок.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания о видах обуви; виды обуви	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	<b>Личностные</b> Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	ботинки , кроссовки, туфли, сандалии, тапки
4	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1		Комб.			Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
5	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания о головных уборах.	Знание назначения деталей	Вступать в контакт и	
6	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Выбор одежды для прогулки в	1		Комб.				

	зависимости от погодных условий.			Комб.		предметов одежды.	работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	
7	Одежда :повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют	Узнавание (различение) предметов	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
8	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1			знания о видах одежды Уточняют и закрепляют знания о видах застежек.	обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
9	Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания о соблюдении последовательнос	Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов	<b>Коммуникативные</b> Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	шапка, шляпа, кепка, панама, платок

	(завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс,				ти при раздевании и одевании.	одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
10	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.	1		Комб.				
11	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1			Уточняют и закрепляют знания правильности надетой одежды	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват	<b>Регулятивные</b> Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать	

					<p>кофты за край  левого рукава,  стягивание  левого рукава  кофты).  Захват рукой  задней части  правого ботинка,  стягивание  правого ботинка,  захват рукой  задней части  левого ботинка,  стягивание  левого ботинка).  вставление ноги  в одну брючину,  вставление ноги  в другую  брючину,  натягивание</p>	<p>ритуалы школьного  поведения (поднимать  руку, вставать и выходить  из-за парты и т.д.)  Работать с учебными  принадлежностями  (инструментами,  спортивным инвентарем) и  организовывать рабочее  место  Принимать цели и  произвольно включаться в  деятельность, следовать  предложенному плану и  работать в общем темпе  Активно участвовать в  деятельности,  контролировать и  оценивать свои действия  одноклассников  Соотносить свои действия  и их результаты с</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>брюк)</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p> <p>Выворачивание одежды.</p>	<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами- заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
IV четверть (8 часов)								
4	Туалет.(2 часа)					Сообщение о	<b>Личностные</b>	Туалет
1	Туалет.	1		Комб.		желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	ная комната с унитазо

2	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания поведения в туалетной комнате при опрвление малой/большой нужды.	опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	м туалетная бумага
---	---------------------------------------------------	---	--	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------



						одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	деятельности и быту <b>Коммуникативные</b> Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и	
5	Прием пищи. (2 часа)						работать в коллективе	
1	Прием жидкости (вода, сок). Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) Наливание жидкости в кружку.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания при приеме жидкой пищи.	Сообщение о желании пить. захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана)	(учитель-ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	вода, сок соломинка кружка
2	Прием твердой пищи. Еда руками. Еда ложкой, вилок.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют	на стол. Сообщение о	<b>Регулятивные</b> Входить и выходить из	

	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.				знания при приеме твердой пищи	желания есть. захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	ложка вилка тарелка салфетки
6	Семья (4 часа)				Уметь по	Узнавание		Фотока

1	Членов семьи.	1		Комб.	словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи.	(различение) членов семьи. Различение ролей членов семьи.	работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников	рточ ки с изображением членов семьи, картинок и с эмоциями картинок и профес сий родителей и членов семьи
2	Определение своей социальной роли в семье.	1		Комб.	Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации. Показывать профессию родных	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
3	Досуг семьи.	1		Комб.			Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
4	Профессии членов семьи.	1		Комб.			<b>Познавательные</b> Выделять существенные,	

						<p>общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							бумажных, электронных и других носителях)	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------	--

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 201\_\_-201\_\_уч. год

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1.	Представления о себе.			
2.	Гигиена тела.			
3.	Обращение с одеждой и обувью.			
4.	Туалет.			
5.	Прием пищи			
6.	Семья.			

Оценка сформированности БУД 20\_-20\_\_уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/ п ка	Имя, фами лия учени ка	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		нача ло года	серед ина года	кон ец год а	нача ло года	серед ина года	кон ец год а	нача ло года	серед ина года	кон ец год а	нача ло года	серед ина года	кон ец год а	нача ло года	серед ина года	кон ец год а	нача ло года	серед ина года	кон ец год а
1.																			

Оценка сформированности БУД 20\_-20\_\_уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.													

## Учебно-методический комплекс

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».