

	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	
Английский язык	7	21	1	3	-	11	1,4	4,2	14,2	14,3	0	52,4	-	-	-
Астрономия	20	30	-	-	-	-	4,1	6,0	-	-	0	-	7	7	-
Биология	16	64	5	5	2	1	3,2	12,9	31,2	7,8	10,5	1,6	-	2	-
География	11	13	1	3	1	4	2,2	2,6	9,1	23,1	9,1	30,1	4	8	-
Информатика	4	16	1	-	-	-	0,8	3,2	25	-	0	-	1	-	-
История	18	14	2	3	1	-	3,6	2,8	11,1	21,4	5,6	-	1	2	-
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Нет в уставе школы
Литература	6	18	2	3	1	7	1,2	3,6	33,3	16,7	16,7	38,9	3	4	
Математика	36	67	-	1	-	-	7,3	13,5	0	2,7	0	-	2	3	
МХК	2	9	-	1	-	1	0,4	1,8	0	11,1	0	11,1	-	2	
Немецкий язык	2	7	1	-	1	-	0,4	1,4	50	-	50	-	-	-	
ОБЖ	26	24	-	4	-	3	5,3	4,8	0	16,7	0	12,5	-	-	
Обществознание	24	17	2	4	2	4	4,8	3,4	8,3	23,5	8,3	23,5	3	2	
Право	1	2	1	1	-	-	0,2	0,4	100	50	0	-	-	-	
Русский язык	27	47	5	6	3	28	5,5	9,5	18,5	12,7	11,1	59,5	4	5	
Технология	21	13	1	2	2	1	4,3	2,6	4,7	15,4	9,5	7,7	-	2	Совмещено два направления
Физика	17	40	1	-	-	-	3,4	8,1	5,9	-	0	-	1	-	
Физическая культура	25	24	6	5	6	19	5,1	4,8	24	20,1	24	79,2	2	16	
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Нет в уставе школы
Химия	8	19	-	-	-	-	1,6	3,8	0	-	0	-	1	4	
Экология	3	15	-	2	-	2	0,6	3,0	0	13,3	0	13,3	-	2	
Экономика	2	7	-	-	-	-	0,4	1,4	0	-	0	-	2	-	
Итого	276	467	29	43	18	81	56	94	10,5	9,2	6,5	17,3	31	58	

Выводы: (отразить рост/снижение количественных показателей числа участников, наиболее востребованные предметы)

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являлись:

- мотивация обучающихся к изучению учебных предметов;

- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы предметных кружков и курсов внеурочной деятельности с обучающимися.

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе ВОШ по 20 учебному предмету (технология в данном анализе совмещена), стабильно, как и в прошлом учебном году. Обучающиеся приняли участие по учебным предметам, отсутствующим в учебном плане школы, такие как экология (15 чел.), экономика (7 чел.), право (2 чел.).

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ- 166 человек, что на 52 человека больше, чем в прошлом учебном году, также выявлен больший процент заинтересованных обучающихся по конкретному предмету. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Наиболее востребованные учебные предметы- математика, русский язык, биология как и в прошлом году.

Третий год принимают участие в школьном этапе ВОШ обучающиеся 4-х классов по математике и русскому языку (26 чел./46% от числа обучающихся 4х классов).

Стабильные результаты учащихся по информатике, истории, математике, экономике.

Снизилось количество участников по учебным предметам: история (на 4 чел.), технология (на 8 чел.).

В целом количество участников по учебным предметам возросло.

Число победителей - 43 чел., увеличилось на 14 человек. Количество призеров 81 чел (увеличилось на 10,8%).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень освоения программного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры (астрономия, химия, экономика). По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Немногие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что показывает заинтересованность к основам науки, но и требует дополнительного времени на качественную подготовку.

Приняло участие в муниципальном этапе ВОШ по учебным предметам:

Астрономия – 7 чел.

Обществознание – 2 чел.

Физическая культура – 16 чел.

Математика – 3 чел.
Технология – 2 чел.
Биология – 2 чел.
Литература – 4 чел.
География – 8 чел.
Русский язык – 5 чел.
История – 2 чел.
МХК – 2 чел.
Экология – 2 чел.
Химия – 4 чел.

Итого участия – 58 (на 27 больше, чем в прошлом году).

Призерами стали 5 человек по предметам: русский язык (2 чел), литература (3 чел).

Полученные результаты могут говорить о росте заинтересованности обучающихся и сознательности их выбора в участии в подобного рода мероприятиях. Очевидно, что те обучающиеся, которые выходят на муниципальный этап ВОШ, осуществляют достаточно серьезную и осмысленную подготовку по интересующим их учебным предметам, под руководством учителя-предметника.

Таблица 2. Анализ результатов (*благодаря чему высокие, удовлетворительные результаты; каковы причины низких показателей*).

Этапы	Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов олимпиады
Школьный этап	Второй год стали востребованными такие учебные предметы, которых нет в учебном плане школы как экология, экономика, право или изучаются один год на уровне среднего общего образования - астрономия.	Педагогам продолжить работу с мотивированными обучающимися в рамках выделенных часов на внеурочную деятельность
	Отсутствие на протяжении нескольких лет участников муниципального этапа по информатике, английскому языку, немецкому языку	Работа с вновь принятым кадровым потенциалом: рекомендовать курсовую подготовку по работе с мотивированными, одаренными детьми на базе СОИРО. Обновление материально-технической базы кабинетов информатики, иностранного языка.
Муниципальный этап	Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению отдельных заданий повышенной сложности.	Систематическая работа учителя-предметника по подготовке участников муниципального этапа

2. Работа с одаренными детьми в МБОУ «СШ №1» в 2022-2023 учебном году

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми
<ul style="list-style-type: none">- тематические предметные недели, в рамках которых проходят интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, «Um+», «Математический поезд», «Лингвистические игры».- курсы внеурочной деятельности,- кружки,- секции,- консультации,- индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none">- метод проектов- выстраивание учителем-предметником индивидуальной образовательной траектории для конкретного обучающегося с использованием интернет- ресурсов, цифровых технологий

Выводы:

Задачи олимпиадного уровня в основном посильны для хорошо подготовленных обучающихся, занимающихся детальным изучением учебного предмета, а также обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению учебного предмета. Победителями и призёрами становятся, как правило, обучающиеся, которые систематически посещают факультативные занятия в рамках учебного предмета, курсы внеурочной деятельности или индивидуальные занятия-консультации. Только систематическая работа педагога и обучающегося на уроках и во внеурочное время по решению заданий олимпиадного характера приносит положительные результаты.

09.12.2022