

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 9 А, Б класса

Учитель географии:
Петров К.Г.

2023 - 2024 учебный год

Планирование результатов изучения учебного предмета.

Личностные результаты обучения:

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Личностными результатами обучения географии в основной школе являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к *Смоленской области*, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- формирование представления о целостности и территориально дифференцированном разнообразии России посредством сочетания общероссийских и *краеведческих* географических знаний.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в: формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
 - представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
 - умение работать с разными источниками географической информации;
 - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - картографическая грамотность;
 - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
 - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
 - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
 - умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы и населения *Смоленской области* как неотъемлемой части своей Родины во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды *Смоленской области*, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к *Смоленской области*, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии

ученик научится:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе *Смоленской области*; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в *Смоленской области*; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов *Смоленской области* с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды *Смоленской области*, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

-

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;

- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи
 - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
 - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
 - Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
 - Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
 - Классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
 - Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
 - Систематизировать и структурировать информацию;
 - Определять проблему и способы ее решения;
 - Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
 - Владеть навыками анализа и синтеза;
 - Искать и отбирать необходимые источники информации;
 - Использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ;
 - Представлять информацию в различных способах и видах;
 - Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;
 - Использовать различные виды моделирования, исходя их учебной задачи;
 - Составлять рецензии, аннотации;
 - Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
 - Вести дискуссию, диалог;
 - Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию
- ориентирования на местности;
- учета фенологических изменений в природе *Смоленской области*; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в *Смоленской области*; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов *Смоленской области* с помощью приборов и инструментов;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учащийся должен обладать:

Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Содержание учебного предмета(68 часов).

Геополитическое положение России (4 ч)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Население России и новых независимых государств (6 ч)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Экономика Российской Федерации (3 часа)

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (15 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Страны Ближнего Зарубежья Россия и мир (2ч)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Регионы России (19 часов)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

География Смоленской области (региональный компонент) (17 ч)

Население и расселение. Демографическая ситуация. Динамика численности. Естественное и механическое движение населения. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Городские поселения. Сельское расселение. Географические особенности расселения. Социальная инфраструктура. Кредитно-страховое обслуживание. Виды рекреационной деятельности. Рекреационное районирование территории. Туризм.

Хозяйственный комплекс. Общая характеристика хозяйства. Отрасли специализации. История развития промышленности и сельского хозяйства. ТЭК. Состав, динамика развития. Электроэнергетика. Машиностроительный комплекс, его состав, структура, география отраслей. Химико-лесная промышленность. Сельское хозяйство и переработка сельскохозяйственной продукции. Влияние природных условий на особенности развития. Земельный фонд области. Организационная структура сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство, скотоводство, птицеводство. Сельскохозяйственное районирование. Переработка сельскохозяйственного сырья. Строительный комплекс: структура, основные центры промышленности строительных материалов. История развития транспортного комплекса. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Иные виды транспорта. Внешние экологические связи. Главные экономические партнеры. Экспорт и импорт.

Территориальная организация области. Освоенность территории. Опорный каркас территории. Экономико-географическое районирование. Города и подрайоны Смоленской области. Центральный. Северо-западный. Сафоново-Дорогобужский. Восточный Южный. Состав, площадь, географическое положение. Физико-географическая характеристика: особенности рельефа, климата, гидрографической сети. История развития. Топонимика. Население. Культурные функции. Транспорт. Основные проблемы регионов. Достопримечательности. Города Центрального подрайона: Смоленск и его окрестности, Ярцево, Духовщина, Красный, Монастырщина; Сафоново-Дорогобужского: Сафоново, Ельня, Дорогобуж, пгт Верхнеднепровский; Восточного: Вязьма, Гагарин, Сычевка; Южного: Рославль, Десногорск, Починок.

Обобщающее повторение (1ч)

Место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Раздел/Тема урока	Домашнее задание
1	1 нед. сентября	Место России в мире. Политико-государственное устройство России	Пар. 1, читать
2	1 нед. сентября	Географическое положение России. ЭГП	&2, вопросы устно
3	2 нед. сентября	Государственная территория России. Тест №1 , стартовая работа	&2, вопросы 1-4 устно
4	2 нед. сентября	Историко-государственные особенности заселения территории России	&3-4 таблица в тетр.
5	3 нед. сентября	Численность населения и естественный прирост. Практическая работа №1 «Определение показателей прироста населения в разных частях страны» (1 ч)	&5, схема в тетр.
6	3 нед. сентября	Национальный состав населения России. Практическая работа №2 «Определение по картам крупных народов и особенностей их размещения» (1 ч)	&6, тетрадь
7	4 нед. сентября	Миграции населения. Урок-дискуссия: проблемы мигрантов в России	&7, вопросы 1-4 устно
8	4 нед. сентября	Городское и сельское население. Расселение населения	&8, вопросы 1-4 устно
9	1 нед. октября	Трудовые ресурсы России. Деловая игра: современные профессии России	&9, вопросы устно
10	1 нед. октября	Урок обобщающего повторения по теме «Население России»	&5-9, повторить «Население России»
11	2 нед. октября	География основных типов экономики на территории России	&10, вопросы 1-6 устно
12	2 нед. октября	Проблемы природно-ресурсной основы территории России	&11, вопр. 1-3 устно
13	3 нед. октября	Урок-дискуссия: Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития РФ	&12, вопросы 3-4 устно
14	3 нед. октября	Машиностроение России. Факторы размещения машиностроения География машиностроения. Практическая работа №3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам» (1 ч)	&13, вопр. 1-5 устно
15	4 нед. октября	Научный комплекс, современные проблемы и перспективы	&14, схема в тетр.
16	4 нед. октября	Военно-промышленный комплекс, современные проблемы и перспективы	&15, вопр. 3-4 устно
17	2 нед. ноября	Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность. Газовая промышленность	&16, вопр. 1-5 устно
18	2 нед. ноября	Угольная промышленность. Практическая работа №4 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам» (1 ч)	&17, вопр. 1-5 устно

19	3 нед. ноября	Электроэнергетика. Урок-деловая игра: современные виды энергии	&18, таблица в тетради
20	3 нед. ноября	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Практическая работа №5 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам» (1 ч)	&19, схема в тетради
21	4 нед. ноября	Цветная металлургия. Практическая работа №6 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди» (1 ч)	&20-21, вопр. 1-5 устно
22	4 нед. ноября	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Практическая работа №7 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам» (1 ч)	&22, вопр. 1-4 устно
23	1 нед. декабря	Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Практическая работа №8 «Определение по картам основных районов выращивания культур и животноводства» (1 ч)	&23, вопр. 1-5 устно
24	1 нед. декабря	Пищевая и легкая промышленность, современные проблемы и перспективы	&24, таблица в тетр.
25	2 нед. декабря	Территориальная организация АПК	Пар. 25 ,схема в тетр.
26	2 нед. декабря	Урок-дискуссия: Россия и страны нового зарубежья, СНГ	закончить контурную карту
27	3 нед. декабря	Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии	Таблица и схема в тетради
28	3 нед. декабря	Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания	&26-27, вопр. 1-6 устно
29	4 нед. декабря	Роль транспорта. Сухопутный транспорт	&28, вопр. 1-3 устно
30	4 нед. декабря	Водный и авиационный транспорт. Мозговой штурм «Виды транспорта»	&28, до конца, таблица в тетр.
31	2 нед. января	Районирование Территории России. Проблемы экономического районирования	&29-30, вопр. 1-3 устно
32	2 нед. января	Западный макрорегион. Центральный район. Географическое положение, природные условия, ресурсы. Население и трудовые ресурсы	&32-33, вопр. 2-4 устно
33	3 нед. января	География Смоленской области. ЭГП Смоленской области. АТД. Практическая работа №1 «Установление особенностей ГП и ЭГП Смоленской области» (1 ч)	Глава 1, вопр. 1-3 устно
34	3 нед. января	Экономика Центральной России и ее территориальная структура. Практическая работа №9 «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере Центральной России» (1 ч)	&34, тетрадь
35	4 нед. января	География Смоленской области. Природные условия как предпосылки развития хозяйства	С. 2-5, задания в

		Смоленской области. Тест №1 , стартовая работа	тетради
36	4 нед. января	Районы Центральной России. Урок-экскурсия: Москва и московский столичный регион	&35-36, тетрадь
37	1 нед. февраля	География Смоленской области. Состав и динамика населения Смоленской области	Глава 9, вопр. 1-5 устно
38	1 нед. февраля	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	&37-38, конт. карта
39	2 нед. февраля	География Смоленской области. Расселение населения. Практическая работа №2 «Определите по картам плотность и особенности размещения населения » (1 ч)	Глава 9.2, контурная карта
40	2 нед. февраля	Северо-Запад России. Географическое положение, природные условия, ресурсы. Население	&39-40, закончить контурную карту
41	3 нед. февраля	География Смоленской области. Социальная инфраструктура. Урок-путешествие: Смоленск – современный город?	Глава 9.3 ,вопр. 3-4 устно
42	3 нед. февраля	Европейский Север. Проблемы русского севера	&41, закончить контурную карту
43	4 нед. февраля	География Смоленской области. Рекреация Смоленской области. Урок-экскурсия: Смоленск глазами туриста	Глава 11 ,вопр. 1-3 устно
44	4 нед. февраля	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №10 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей района» (1 ч)	&42, конт. карта
45	1 нед. марта	География Смоленской области. Хозяйственный комплекс области. Промышленность Смоленской области	Глава 12. задания в тетради
46	1 нед. марта	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия, ресурсы. Население. Практическая работа №11 «определение факторов развития и сравнение промышленности Северного Кавказа и Поволжья» (1 ч)	&42-43, вопр. 1-3 устно
47	2 нед. марта	География Смоленской области. Сельское хозяйство и переработка сельскохозяйственной продукции. Практическая работа №3 «Хозяйственная оценка природных условий в сельском хозяйстве»	Глава 13-14, вопр. 1-3 устно
48	2 нед. марта	Хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа №12 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства» (1 ч)	&44, вопр. 1-4 устно
49	3 нед. марта	География Смоленской области. Строительный комплекс смоленской области	Глава 15 ,схема в тетради
50	3 нед. марта	Поволжье. Географическое положение, современные проблемы и перспективы	&45, закончить контурную карту
51	1 нед. апреля	География Смоленской области. Транспорт. ВЭС. Смоленской области. Практическая работа №4 «Составление картосхемы ВЭС области с другими областями» (1 ч)	Глава 16, контурная карта
52	1 нед. апреля	Урал. Географическое положение, население, современные проблемы и перспективы	&46, вопр. 1-3 устно
53	2 нед. апреля	География Смоленской области. Территориальная организация и районирование области	Глава 17, вопр. 1-4 устно

54	2 нед. апреля	Хозяйство. Практическая работа №13 «Определение тенденций хозяйственного развития частей Урала, экологическая оценка» (1 ч)	Пар. 47, вопр. 1-4 устно
55	3 нед. апреля	География Смоленской области. Центральный район. Практическая работа №5 «Составление экономико-географических характеристик промышленных районов» (1 ч)	Глава 18, творческие задания
56	3 нед. апреля	Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Практическая работа №14 «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района» (1 ч)	Пар. 49, вопр. 1-4 устно устно контурную
57	4 нед. апреля	География Смоленской области. Северо-Западный район	Глава 19, вопр. 1-4 устно
58	4 нед. апреля	Экономические районы Западной Сибири. Практическая работа №15 «Составление характеристики нефтегазового комплекса» (1 ч)	Пар. 49, конт. карта
59	1 нед. мая	География Смоленской области. Сафоново-Дорогобужский район	Глава 20, вопр. 1-5 устно
60	1 нед. мая	Восточная Сибирь. Практическая работа №16 «Составление характеристики Норильского промышленного узла» (1 ч)	Пар 50, с. 184-190
61	2 нед. мая	География Смоленской области. Восточный район. Тест №2 , тестовая работа в рамках промежуточной аттестации	Глава 21, доклады
62	2 нед. мая	Восточная Сибирь. Практическая работа №17 «Объяснение размещения крупных ТПК» (1 ч)	Пар. 50, Конспект в тетради, закончить контурную карту
63	3 нед. мая	География Смоленской области. Южный район	Глава 22, вопр. 1-5 устно
64	3 нед. мая	Дальний Восток. Практическая работа №18 «Выделение на карте многофункциональных центров» (1 ч)	Пар. 51, вопр. 1-5 устно
65	4 нед. мая	География Смоленской области. Урок обобщающего повторения по теме «Экономика и хозяйство Смоленской области»	
66	4 нед. мая	Урок обобщающего повторения по теме «Восточный макрорегион». Тест №2 , тестовая работа в рамках итоговой аттестации	Повторить районы восточного макрорегиона
67-68		Урок обобщающего повторения по теме «География России»	