

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 8 А, 8 Б класса

Учитель географии:
Петров К.Г.

2023 - 2024 учебный год

Планирование результатов изучения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к *Смоленской области*, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- формирование представления о целостности и территориально дифференцированном разнообразии России посредством сочетания общероссийских и *краеведческих* географических знаний.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы и населения *Смоленской области* как неотъемлемой части своей Родины во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды *Смоленской области*, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к *Смоленской области*, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии

ученик научится

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
определять географическое положение России;
показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
определять поясное время
называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт их соответствие платформенным и складчатым областям;
показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
объяснять закономерности их размещения;
приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
делать описания отдельных форм рельефа по картам;
называть факторы, влияющие на климат России;
определять особенности климата России;
иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
давать описания климата отдельных территорий;
с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, суммарную радиацию;
приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека;
называть и показывать крупнейшие реки и озера;
давать характеристику отдельных водных объектов;
оценивать водные ресурсы;
называть фактор почвообразования;
называть типы почв и их свойства;
объяснять разнообразие растительных сообществ;
объяснять видовое разнообразие животного мира;
называть меры по охране растений и животных
выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

ученик получит возможность научиться

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе *Смоленской области*; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в *Смоленской области*; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов *Смоленской области* с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды *Смоленской области*, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- познания *географии Смоленщины* в ракурсе типичных черт её природы, современного состояния окружающей среды, главных экологических проблем, а также места региона в географическом пространстве России и мира;

Содержание учебного предмета (68 часов).

Введение.(7 часов)

Что изучает физическая география России? Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (4 ч)

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере

Климат и климатические ресурсы России.(4 ч)

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы

Внутренние воды и водные ресурсы России(3 ч)

Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами

Почва и почвенные ресурсы России(4 часа)

Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(3 часа)

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России

Раздел II. Природные комплексы России(33 час)

Природно-территориальный комплекс.(3 ч)

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность

Природа регионов России.(18 часов)

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

География Смоленской области (региональный компонент) (15 ч)

Географическое положение. Смоленская область на карте страны. Особенности физико-географического положения. Размеры территории, границы, крайние точки. Влияние географического положения на природные условия и хозяйство области. История освоения территории.

Геологическое строение, полезные ископаемые. Минералы и горные породы особенности рельефа. Господствующие воздушные массы. Характеристика климата. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы. Внутренние воды области. Реки и озера. Главные речные системы и их бассейны. Озера и их типы. Болота, Подземные воды. Почвенная карта области. Леса. Луга и болота. Животный мир. Разнообразие видового состава: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, рыбы.

Природные территориальные комплексы. Природное районирование. Физико-географические провинции. Изменение природных комплексов под влиянием природной среды. Основные источники загрязнения. Истощение и утрата естественных ресурсов. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые территории.

Раздел III. Человек и природа. (7 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Раздел/Тема урока	Домашнее задание
1	1 нед. сентября	Роль географии в решении социальных и экономических задач. Источники географических знаний	Пар. 1, читать
2	1 нед. сентября	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России» (1 ч)	Пар. 1, тетрадь
3	2 нед. сентября	Моря как крупные природные комплексы. Тест №1 , стартовая работа	Пар. 2, таблица в тетр.
4	2 нед. сентября	Россия на карте часовых поясов: сколько раз можно в России отметить Новый Год?	Пар. 3, задачи в тетради
5	3 нед. сентября	Решение задач на нахождение поясного времени. Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России» (1 ч)	Повторить пар. 3, задачи 1-4
6-7	3 нед. сентября	Урок-путешествие: Освоение и изучение территории России	Пар. 4-5, таблица в тетради, карта
8	4 нед. сентября	Зарождение Земли. Догеологический этап развития планеты. Геологический этап развития Земли: что скрывает прошлое?	Пар.6-7, вопр. 1-4 устно
9	1 нед. октября	Геологическое строение России. Практическая работа №3 «Выявление зависимости между тектоническим строением и расположением форм рельефа» (1 ч)	Пар. 7-8, периоды повторить
10	1 нед. октября	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №4 «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции» (1 ч)	Пар. 9, закончить карту

11	2 нед. октября	Развитие форм рельефа. Практическая работа №5 «Изучение закономерностей формирования форм рельефа и его современного развития на примере Смоленской области» (1 ч)	Пар. 10, вопр. 1-4 устно, повторить «Рельеф России»
12	2 нед. октября	Факторы климатообразования. Солнечная радиация. Практическая работа №6 «Закономерности распределения тепла и влаги» (1 ч)	Пар. 11, вопр. 1-3 устно
13	3 нед. октября	Воздушные массы и их типы Атмосферные фронты. Атмосферные вихри. Практическая работа №7 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по карте» (1 ч)	Пар. 12, схема в тетр.
14	3 нед. октября	Типы климатов России: где в России лучше жить?	Пар. 13-14, закончить таблицу
15	4 нед. октября	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Практическая работа №8 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны» (1 ч)	Пар. 15, вопр. 1-5 устно
16	4 нед. октября	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №9 «Составление характеристики одной из рек» (1 ч)	Пар. 16, вопр. 1-5 устно
17	2 нед. ноября	Озера. Болота. Ледники. Вечная мерзлота. Подземные воды	Пар. 17, вопр. 1-4 устно
18	2 нед. ноября	Водные ресурсы. Охрана вод. Практическая работа №10 «Выявление экологических проблем внутренних вод Смоленской области» (1 ч)	Пар. 18, таблица в тетр.
19	3 нед. ноября	Образование почв. Урок-практикум: какие почвы лучше?	Пар. 19, вопр. 1-4 устно

20	3 нед. ноября	Главные типы почв России, закономерности их распространения. Практическая работа №11 «Составление характеристики зональных типов почв» (1 ч)	Пар. 20, схема в тетради
21	4 нед. ноября	Почвенные ресурсы России: земельные богатства страны	Пар. 21, вопр. 1-4 устно
22	4 нед. ноября	Урок обобщающего повторения по теме «Почвы»	Пар. 18-21 повторить
23	1 нед. декабря	Урок-экскурсия: Растительный и животный мир России	Пар. 22, вопр. 1-3 устно
24	1 нед. декабря	Охрана биологических ресурсов. Практическая работа №12 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы» (1 ч)	Пар. 24, таблица в тетр.
25	2 нед. декабря	Обобщающий урок по теме «Органический мир России»	Пар. 22-24 повторить
26	2 нед. декабря	Природное районирование	Пар. 25, вопр. 1-4 устно
27	3 нед. декабря	Природные зоны России. Практическая работа №13 «Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны» (1 ч)	Пар. 26, таблица в тетр.
28	3 нед. декабря	Урок обобщающего повторения по теме «Природное районирование»	Пар. 25-26 устно
29	4 нед. декабря	Русская равнина: историческая Родина страны	Пар. 27, вопр. 1-5 устно
30	4 нед. декабря	Природные комплексы Русской равнины	Пар. 28, вопр. 1-3 устно
31	2 нед. января	Природные богатства Русской равнины	Пар. 29, вопр. 1-4 устно
32	2 нед. января	<i>География Смоленской области.</i> Введение. Что изучает география Смоленской области	Глава 1, вопр. 1-3 устно
33	3 нед. января	Кавказ	Пар. 30, вопр. 1-3 устно

34	3 нед. января	<i>География Смоленской области.</i> Географическое положение Смоленской области. Практическая работа №1 «Определение физико-географического положения Смоленской области» (1 ч)	С. 11-17, задания в тетради
35	4 нед. января	Природные комплексы Северного Кавказа	Пар. 30, закончить карту
36	4 нед. января	<i>География Смоленской области.</i> Геологическое строение Смоленской области. Тест №1 , стартовая работа	Глава 2, вопр. 1-5 устно
37	1 нед. февраля	Урок-путешествие: Урал – кладовая России	Пар. 31, вопр. 1-3 устно
38	1 нед. февраля	<i>География Смоленской области. Полезные ископаемые.</i> Практическая работа №2 «Хозяйственная оценка природных условий, ресурсо области для использования в хозяйстве» (1 ч)	Глава 2.2, контурная карта
39	2 нед. февраля	Природные уникамы Урала. Экологические проблемы	Пар. 32, вопр. 5-6 устно
40	2 нед февраля	<i>География Смоленской области.</i> Рельеф Смоленской области: «на семи холмах»	Глава 2.3 ,вопр. 3-4 устно
41	3 нед. февраля	Урок-экскурсия: Западная Сибирь – золотая земля	Пар. 33, конт. карта
42	3 нед. февраля	<i>География Смоленской области.</i> Климат. Климатообразующие факторы	Глава 3.1 ,вопр. 1-3 устно
43	4 нед. февраля	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	Пар. 34, вопр. 1-2 устно
44	4 нед. февраля	<i>География Смоленской области.</i> Характеристика климата Смоленской области	Задания в тетради
45	1 нед. марта	Урок-экскурсия: Восточная Сибирь – суровый край	Пар. 35, вопр. 1-4 устно
46	1 нед. марта	<i>География Смоленской области.</i> Внутренние воды. Реки.	Глава 4.1, вопр. 1-3

			устно
47	2 нед. марта	Природные комплексы Средней Сибири	Пар. 36, вопр. 1-3 устно
48	2 нед. марта	<i>География Смоленской области.</i> Озера. Путешествие по Смоленскому Поозерью	Глава 4.1 ,схема в тетради
49	3 нед. марта	Горы Южной Сибири. Древнейшие горы России	Пар. 37, вопр. 1-3 устно
50	3 нед. марта	<i>География Смоленской области.</i> Болота. Подземные воды	Глава 4.3, контурная карта
51	1 нед. апреля	Урок-путешествие: Озеро Байкал	Пар. 38, сообщения
52	1 нед. апреля	<i>География Смоленской области.</i> Почвенный покров Смоленской области	Глава 4, вопр. 1-4 устно
53	2 нед. апреля	Северо-Восточная Сибирь	Пар. 39, вопр. 1-5 устно
54	2 нед. апреля	<i>География Смоленской области.</i> Земельные ресурсы Смоленской области	Глава 5, творческие задания
55	3 нед. апреля	Природные ресурсы Восточной Сибири	Пар. 39, конт. карта
56	3 нед. апреля	<i>География Смоленской области.</i> Растительный мир Смоленской области Животный мир Смоленской области. Практическая работа №3 «Анализ экологической ситуации» (1 ч)	Глава 6, вопр. 1-4 устно
57	4 нед. апреля	Урок-экскурсия: Дальний Восток – страна вулканов	Пар. 40, вопр. 1-3 устно
58	4 нед. апреля	<i>География Смоленской области.</i> Современное состояние природы. Охрана природы Смоленщины	Глава 7, вопр. 1-5 устно
59	1 нед. мая	Природные комплексы Дальнего Востока	Пар. 40, вопр. 4-6 устно

60	1 нед. мая	География Смоленской области. Урок обобщающего повторения за курс «География Смоленской области. Природа». Тест №2 , тестовая работа в рамках промежуточной аттестации	Глава 8, доклады
61	2 нед. мая	Урок обобщающего повторения по теме «Крупные природные районы России»	Повторить районы России пар. 38-40
62	2 нед. мая	Природа и человек	Пар. 41, вопр. 1-3 устно Пар. 42, вопр. 1-4
63	3 нед. мая	Стихийные природные явления: опасности природы и как от них уберечься	Пар. 43, вопр. 1-3 устно , тетрадь
64	3 нед. мая	Антропогенное воздействие на природу. Урок-дискуссия: Человек – хозяин или житель?	Пар. 44, вопр. 1-3 устно, тетр.
65	4 нед. мая	Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Тест №2 , тестовая работа в рамках промежуточной аттестации	Пар. 45, конт. карта вопр. 1-4 устно
66	4 нед. мая	Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. Практическая работа №14 «Рациональное природопользование и экологическая ситуация в России» (1 ч)	Пар. 46, вопр. 1-3 устно
67		Урок обобщающего повторения по теме «Природный фактор в развитии России »	Пар. 47, вопр. 1-2 устно
68		Урок обобщающего повторения по теме «Особенности природы России»	