

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



## **Рабочая программа**

логопедических коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся с недостатками чтения и письма,  
обусловленными ОНР(3 уровень) и НВОНР  
для третьих классов

Учитель-логопед:  
Ващенко С.Н.

2023- 2024 учебный год

## Аннотация

Рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОНР (3 уровень) и НВОНР для третьих классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598); Федеральным государственным образовательным стандартом- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивным письмом Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации). М., 2010; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР; программы коррекционной работы учителя-логопеда для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант программы 5.1), составители-разработчики: Горбатенкова М.А., Ковальчук Н.А., Кузнецова Е.А., Столярова Е.Л..

Для реализации используются учебные пособия: «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»: Учебное пособие. (Садовникова И.Н.) - М., Владос, 1995; «Обучаем читать и писать без ошибок»: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.) – М.: Аркти, 2007; «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений». (Ястребова А.В.) – М.: Аркти, 1999.

Программа логопедических коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи (III уровень) и НВОНР различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

**Цель коррекционной программы** – создание специальных условий развития и коррекции на базе ОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы; коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся; формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления обучающихся с ОНР(3 уровень) и НВОНР.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевым недоразвитием с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи у детей с речевой;
- формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Программа по коррекции недостатков чтения и письма, обусловленных ОНР(3 уровня) и НВОНР в третьем классе рассчитана на 60 часов за учебный год (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты**

Освоение содержания коррекционного курса адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР(3 уровень) и НВОНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

***Личностные результаты*** освоения коррекционной программы:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- стремление к совершенствованию собственной речи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## ***Метапредметные результаты:***

### ***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные УУД:***

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

### ***Коммуникативные УУД:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения содержания коррекционной программы определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

*Предметные результаты* освоения содержания коррекционного курса:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

## 1. Содержание учебного предмета

Нарушение письма у обучающихся носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Осуществить такой подход можно, лишь опираясь на совокупность основных закономерностей и принципов построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, психологией и лингвистикой. Данная программа разработана на три года, так как изменились программы общеобразовательных учреждений и усложнилась структура речевого дефекта детей. В связи с этим в начале второго и третьего этапов коррекционной работы отводится несколько занятий на восполнение пробелов.

Коррекционная программа содержит следующие разделы: «Работа над звуком и словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

### ***Работа над звуком и словом.***

В третьем классе навыки звукового и морфемного анализа становятся инструментом, позволяющим полноценно изучать базовые темы по словоизменению, построению предложений различной сложности, работе над текстами.

Формируется понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), согласования различных частей речи.

### ***Работа над предложением.***

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

### ***Работа над связной речью.***

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи, видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста. Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Основной целью **третьего этапа** является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания. Реализация этой цели осуществляется в течение третьего года обучения.

#### **Задачи:**

- совершенствовать умение обучающихся овладевать морфологическим анализом слов;
- развивать умение устанавливать связи между формой слова и его значением;
- развивать и совершенствовать оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении;
- активизировать словарь, уточнить значения имеющихся у детей слов и формировать активное и адекватное их использование в целях общения в разных учебных ситуациях;
- научить программировать смысловую и языковую структуру сложного предложения;
- формировать у ребенка ориентиры, по которым он научился бы распознавать рассказ;
- научить детей выделять структурно-логические компоненты текста (предмет и то, что о нем сообщается);
- познакомить с правилами строения связного сообщения;
- предупреждать вербальные повторы с опорой на словообразовательные и синонимичные средства языка;

- развивать и закреплять навыки конструирования описательного рассказа, высказывания цепной и комбинированной структуры;
- Обучать различным видам пересказа (последовательному, выборочному, краткому) связных монологических сообщений.

Связная речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, так как она выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями.

В современных психологических и методических исследованиях отмечается, что умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребенка в школе. Этим умениям и навыкам необходимо обучать специально. Успешное формирование прочных умений и навыков связного высказывания предполагает опору на представления о структурно-семантических закономерностях построения связного сообщения.

На занятиях формируются умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводится качественный и количественный анализ предложений. Одновременно закрепляются инициативные формы речи: умения составлять краткие и развернутые сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. При работе с деформированными предложениями формируются умения и навыки построения связного высказывания, предупреждаются аграмматизмы согласования и управления, повтора слов в предложениях, нарушение порядка слов. Проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций – построение и переконструирование предложений; составление предложения при помощи различных приёмов (по картинкам, по опорным словам); распространение, сокращение предложений, составление из двух простых предложений одного сложного.

По мере совершенствования умений составляются предложения различной синтаксической конструкции, создаются условия для построения текстов. Основным содержанием этой работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними. Развиваются умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, используя союзы, союзные слова, наречия, местоимения. Совершенствуются различные приёмы мыслительной обработки текстов: деление текста на части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана. Работа с деформированными текстами предупреждает искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту.

### ***В области синтаксиса и пунктуации:***

#### **Ученик научится:**

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

#### ***В области связной речи:***

##### **Ученик научится:**

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного и описательного характера;
- письменно создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

**Тематическое планирование коррекционной работы  
третьего года обучения детей с ОНР (3 уровень)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Состав слова. Словообразование.	11
2	Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.	5
3	Словоизменение существительных.	5
4	Словоизменение глаголов.	3
5	Словоизменение прилагательных.	8
6	Сложное предложение.	8
7	Текст.	20
	<b>Итого</b>	60

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Пособие для логопеда. Под редакцией Р.И. Лалаевой, - М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения: Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 № 2.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 256с.
8. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2006.;
9. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: метод. пособие / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. - М.: Аркти, 2002.
10. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. - (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования).
12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование коррекционной работы третьего года обучения детей с ОНР (3 уровень)

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.			Родственные и однокоренные слова.
2.			«Гнезда» однокоренных слов.
3.			Состав слова. Корень.
4.			Нахождение слов с безударной гласной.
5.			Подбор проверочных слов к безударной гласной.
6.			Безударная гласная в корне.
7.			Диктант по теме: «Безударная гласная в корне».
8.			Суффиксальное словообразование.
9.			Окончание.
10.			Префиксальное словообразование.
11.			Закрепление темы «Словообразование».
12.			Диктант по теме: «Состав слова. Словообразование»
13.			Предлоги.
14.			Дифференциация разных в написании приставок и предлогов.
15.			Дифференциация одинаковых в написании приставок и предлогов.
16.			Закрепление темы «Дифференциация предлогов и приставок».
17.			Диктант теме: «Дифференциация предлогов и приставок».
18.			Изменение существительных И.п. и Р.п. по числам.
19.			Изменение существительных по падежам.
20.			Падежные окончания существительных.
21.			Закрепление падежных форм.
22.			Диктант по теме «Словоизменение существительных».
23.			Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.
24.			Закрепление словоизменения глаголов.
25.			Диктант по теме: «Словоизменение глаголов»
26.			Согласование прилагательных с существительными И.п. в роде и числе.
27.			Согласование прилагательных с существительными в Р.п.
28.			Согласование прилагательных с существительными в Д.п.
29.			Согласование прилагательных с существительными в В.п.

30.			Согласование прилагательных с существительными в Т.п.
31.			Согласование прилагательных с существительными в П.п.
32.			Закрепление темы «Словоизменение прилагательных».
33.			Диктант по теме: «Словоизменение прилагательных».
34.			Структура сложносочиненного предложения. Значение союзов <b>и,а,но</b> .
35.			Составление сложносочиненного предложения из двух простых предложений.
36.			Составление сложносочиненного предложения по его началу, концовке или заданному союзу.
37.			Структура сложноподчиненного предложения. Значение союзов и союзных слов.
38.			Составление сложноподчиненного предложения из двух простых предложений.
39.			Составление сложноподчиненного предложения по главному или придаточному предложению.
40.			Составление сложноподчиненного предложения по предложным словам или заданному союзу.
41.			Диктант по теме: «Сложное предложение».
42.			Текст.Признаки текста.
43.			Распознавание текста и его деформированных вариантов.
44.			Смысловая организация текста «Случай на горке».
45.			Тема текста «Рыцарь».
46.			Основная мысль в тексте «Грибы».
47.			Заглавие и его роль в структуре текста «Храбрый муравьишка».
48.			Деление текста «Спасение медвежонка» на части.
49.			План рассказа «Как Маша хотела вырасти».
50.			План текста «Кот-ворюга».
51.			Единый временной план в тексте «Зимняя прогулка».
52.			Местоименная межфразовая связь в тексте «Верный друг».
53.			Межфразовая словообразовательная связь в тексте «Что случилось с крокодилом».
54.			Синонимичная связь предложений в тексте «Природный целитель».
55.			Сенсорно-графическая программа описательного текста «Дятел».
56.			Составление сенсорно-графического плана к рассказу «Ящерицы Суматры».
57.			Составление программы к комбинированному тексту «Окинава».
58.			Составление рассказа «Охота» к предложенной вербально-графической схеме.
59.			Сочинение-рассуждение «Почему заяц меняет цвет шкурки?»
60.			Итоговая контрольная работа.

