

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа**  
логопедических коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся с недостатками чтения и письма,  
обусловленными ОНР(3 уровень) и НВОНР  
для вторых классов

Учитель-логопед:  
Ващенко С.Н.

2023- 2024 учебный год

## Аннотация

Рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР(3 уровень) и НВОНР составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598); Федеральным государственным образовательным стандартом- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивным письмом Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации). М., 2010; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР; программы коррекционной работы учителя-логопеда для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант программы 5.1) , составители-разработчики: Горбатенкова М.А., Ковальчук Н.А., Кузнецова Е.А., Столярова Е.Л..

Для реализации используются учебные пособия:«Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»: Учебное пособие. (Садовникова И.Н.) - М., Владос, 1995;«Обучаем читать и писать без ошибок»: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.) – М.: Аркти, 2007; «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений». (Ястребова А.В.) – М.: Аркти, 1999.

Программа логопедических коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи (III уровень)и НВОНР различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

**Цель коррекционной программы** –создание специальных условий развития и коррекции на базе ОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы; коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся; формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления обучающихся с ОНР(3 уровень) и НВОНР.

### **Основные задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевым недоразвитием с учётом особенностей

психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией;

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи у детей с речевой;
- формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Программа по коррекции недостатков чтения и письма, обусловленных ОНР(3 уровень) и НВОНР во втором классе рассчитана на 60 часов за учебный год (2 часа в неделю).

## **Планируемые результаты**

Освоение содержания коррекционного курса адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР(3 уровень) и НВОНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

***Личностные результаты*** освоения коррекционной программы:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- стремление к совершенствованию собственной речи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## ***Метапредметные результаты:***

### ***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные УУД:***

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

### ***Коммуникативные УУД:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения содержания коррекционной программы определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР и НВОНР.

***Предметные результаты*** освоения содержания коррекционного курса:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения.

## **Содержание учебного предмета**

Нарушение письма у обучающихся с ОНР(3 уровень) и НВОНР носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Осуществить такой подход можно, лишь опираясь на совокупность основных закономерностей и принципов построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, психологией и лингвистикой. В начале второго этапа коррекционной работы отводится несколько занятий на восполнение пробелов в звуковой стороне речи обучающихся.

Коррекционная программа содержит следующие разделы: «Работа над звуком и словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

### ***Работа над звуком и словом.***

Раздел призван решать следующие задачи:

- развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
- формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.

Формируется навык обозначения на письме мягкости согласного с помощью гласных букв второго ряда и с помощью мягкого знака.

Развитие навыка звуко-буквенного анализа является основой для освоения обучающимися лексического и грамматического уровней, так как позволяет связать набор звуков, обозначающих словообразующие аффиксы с определённым их семантическим и грамматическим значением. Это приводит к видению речевых закономерностей и формированию необходимых языковых обобщений.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определённую лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных

приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов.

Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

### ***Работа над предложением.***

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Овладение грамматическим строем языка во вторых классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

### ***Работа над связной речью.***

Основной задачей работы над связной речью во втором классе является формирование умения выстраивать программу учебного высказывания, самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства для его оформления. Формирование связной речи на данном этапе является дополнительным средством для аргументации и объяснения выбора обучающимся определённых флексий при выполнении задач по словообразованию. Связное учебное высказывание развивается при

комментирования орфограмм на выбор гласной, на применение мягкого и разделительного мягкого знака, при построении рассказов о профессиях, при объяснении смысла пословиц и фразеологических оборотов.

## **Второй этап**

**Цель:** формирование у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

### **Задачи:**

сформировать умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, уточнить семантическое значение, приносимое ими в слова; научить отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями; совершенствовать навыки выделения морфемных частей слов; познакомить с предлогами, их значением и ролью в предложении; обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования, наблюдая явление многозначности, синонимии, антонимии и омонимии, как слов, так и морфем.

На логопедических занятиях, в процессе работы формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях. Кроме того, на занятиях отрабатываются умения устанавливать связь между формой слова и его значением.

В процессе работы дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов.

Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единства смысла, функции и формального их выражения.

Восполнение пробелов в области лексических средств увязывается с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. В процессе логопедических занятий в плане устной речи осуществляется работа по овладению детьми различными моделями предложений. Наиболее углубленно проводится работа по теме «Образование слов при помощи приставок», т.к. значение каждого вновь образованного слова посредством приставки уточняется, прежде всего, в словосочетании и предложении.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку как безударные гласные в корне, родовые, падежные окончания различных частей речи и т.д.

Таким образом, суть логопедических упражнений сводится к подготовительной работе по формированию предпосылочных умений и навыков,



необходимых для усвоения соответствующего программного материала и отсутствующих у детей с ОНР.

В течение второго этапа осуществляется активная работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма, учащиеся на каждом занятии упражняются в чтении:

- различных слоговых таблиц, имеющих различные грамматические формы (сын, о сыне, к сыну);
- разных слов с одинаковыми окончаниями (на кустах, на столах, на партах); однокоренных слов (земля, земляк, земляника, земляничное); слов, имеющих одинаковые приставки, но разные корни (прилететь, прибежать, прискакать);
- слов, образованных от одного корня с помощью разных приставок (прилететь, отлететь, залетать, перелетать).

После прочтения слова обязательно сопоставляются, выясняется их звукобуквенный состав, сходство и различие, значение слов.

Перечисленные упражнения помогают учащимся лучше ориентироваться в составе слова, определять, какое значение приобретает слово при том или ином аффиксе и тем самым не допускать ошибок на замену слова или его части, а в процессе чтения узнавать слова сразу; группировать слова между собой по лексико-грамматическим признакам.

Что касается письменных работ, то основу их составляют различные задания, имеющие целью образование слов посредством различных аффиксов, составление с ними словосочетаний, предложений, текстов.

На логопедических занятиях второго этапа обучения продолжается работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по её завершению, учебные диалоги, которые постепенно становятся более развёрнутыми. Особое внимание уделяется формированию у детей таких видов высказываний, как рассуждения и доказательства.

### ***В области словообразования:***

#### **Ученик научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления;
- отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слов к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

***В области лексики:***

**Ученик научится:**

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

**Ученик получит возможность научиться:**

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении;
- замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

**Тематическое планирование  
коррекционной работы второго года обучения детей с ОНР (3 уровень)**

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Предложение.	3
2	Восполнение пробелов по формированию фонематических процессов.	16
3	Корень слова.	3
4	Словообразование различных частей речи.	18
5	Предлоги.	9

6	Дифференциация предлогов и приставок.	6
7	Лексика.	5
	<b><i>Итого</i></b>	60

## ЛИТЕРАТУРА

- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Пособие для логопеда. Под редакцией Р.И. Лалаевой, - М.: ВЛАДОС, 2006.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
- Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения: Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 № 2.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 256с.
- Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод.пособие / Т. А. Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2006.;
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: метод.пособие / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. - М.: Аркти, 2002.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. - (Министерство образования Российской Федерации.Республиканский институт повышения квалификации работников образования).
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

**Приложение**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**коррекционной работы второго года обучения детей с ОНР (3 уровень)**

<b>№ урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема урока</b>
1.			Предложение. Интонационная законченность предложения.
2.			Установление связи слов в предложениях.
3.			Составление предложений из слов и по картинкам.
4.			Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.
5.			Звукобуквенный анализ слов.
6.			Фонетический анализ слов.
7.			Слог. Слоговой состав слова.
8.			Деление слов на слоги.
9.			Ударение.
10.			Дифференциация твердых и мягких согласных.
11.			Дифференциация гласных а–я.
12.			Дифференциация гласных у-ю.
13.			Дифференциация гласных о –ё.
14.			Дифференциация гласных ё-ю.
15.			Мягкий знак в середине слова.
16.			Мягкий знак в словах и предложениях.
17.			Разделительный мягкий знак в словах.
18.			Разделительный мягкий знак в словах и предложениях.

19.			Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных».
20.			Корень слова. Однокоренные слова.
21			Родственные слова.
22			Чередование согласных в корне, беглые гласные.
23.			Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ик-, -чик-.
24.			Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ечк-, -ушк-, -ышк-.
25.			Названия детёнышей животных: –онок-, –ёнок-.
26.			Названия детёнышей животных: -ат-, -ят-, -их-, -иц-.
27.			Существительные со значением вместилища и единичности: - ник-, -ниц-; -ин –инк-.
28.			Профессии с суффиксами: -щик-, -чик-, -ист-, -ник-.
29.			Профессии с суффиксами: -ёр-, -ор-, -тель-, -арь-.
30.			Профессии с суффиксами: -чиц-, -щиц-, -иц-, -их-, -ниц-.
31.			Диктант по теме: «Словообразование существительных».
32.			Качественные прилагательные: -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-, -ушк-.
33.			Относительные прилагательные: –ов-, -ев-, -ск-, -н-, -ист-.
34.			Притяжательные прилагательные: –ин-, -ов-, -й.
35.			Диктант по теме: «Словообразование прилагательных».
36.			Глаголы со значением направления действий: в-, на-, с-.
37.			Глаголы с пространственным и временным

			значением: в-, вы-, от-,про-, пере-, ото-.
38.			Глаголы со значением противоположности действий: в-, вы-, подо-, от-, за-.
39.			Окончание.
40.			Диктант по теме: «Словообразование слов»
41.			Предлоги в, из.
42.			Предлоги на, с (со).
43.			Предлоги к, от, до.
44.			Предлоги над, под.
45.			Предлоги под и из-под.
46.			Предлоги за и из-за.
47.			Дифференциация предлогов за и из-за.
48.			Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из.
49.			Диктант по теме: «Предлоги»
50.			Различение разных предлогов и приставок.
51.			Дифференциация приставки на- и предлога на.
52.			Дифференциация приставки по- и предлога по.
53.			Дифференциация приставки с-(со-) и предлога с-(со-).
54.			Обобщение по теме: «Дифференциация предлогов и приставок»
55.			Диктант по теме: «Дифференциация предлогов и приставок»
56.			Антонимы.
57.			Синонимы.
58.			Многозначные слова.
59.			Фразеологические обороты.

60			Итоговая контрольная работа.