

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа**  
логопедических коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся с ОНР (3 уровень)  
для первых классов

Учитель-логопед:  
Ващенко С.Н.

2023- 2024 учебный год

## Аннотация

Рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОНР (3 уровень) и НВОНР для первых классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598); Федеральным государственным образовательным стандартом- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивным письмом Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (методические рекомендации) М., 2010; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР; программы коррекционной работы учителя-логопеда для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант программы 5.1) , составители-разработчики: Горбатенкова М.А., Ковальчук Н.А., Кузнецова Е.А., Столярова Е.Л..

Для реализации используются учебные пособия: «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»: Учебное пособие. (Садовникова И.Н.) - М., Владос, 1995; «Обучаем читать и писать без ошибок»: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.) – М.: Аркти, 2007; «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений». (Ястребова А.В.) – М.: Аркти, 1999.

Программа логопедических коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся первых классов с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, легкая степень выраженности дизартрии), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

**Цель коррекционной программы** – создание специальных условий развития и коррекции на базе ОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы; коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся; формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления обучающихся с ФФН, ФН, ОНР (3 уровень).

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевым недоразвитием с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи у детей с речевой;
- формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Программа по коррекции ОНР (3 уровня) в первом классе рассчитана на 3 часа в неделю, итого: 87 часов за учебный год.

## **Планируемые результаты**

Освоение содержания коррекционного курса адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

***Личностные результаты*** освоения коррекционной программы:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- стремление к совершенствованию собственной речи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

#### Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

#### Познавательные УУД:

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей,

построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения содержания коррекционной программы определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

***Предметные результаты*** освоения содержания коррекционного курса:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом.- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание групповых занятий**

Коррекционная программа содержит следующие разделы: «Работа над звуком и словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

#### ***Работа над звуком и словом.***

Раздел призван решать следующие задачи:

- развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
- формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над звуком включает уточнение представления обучающихся о звуках, способе их образовании, классификации, дифференциации и формирование навыков звуко-буквенного и слогового анализа. Начинается работа с вычленения ударных гласных звуков (а, о, у, ы, э, и) из слов и обозначение их буквами. Обучающиеся подбирают слова на изучаемые гласные, определяют место звука в слове, находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть изучаемый звук. Затем проводится работа по делению слов на слоги с опорой на гласные, подбору слов к схемам, группировке слов в зависимости от их слогового строения. Вводится понятие «ударение», «ударный» и «безударный» гласный, как основа для освоения орфограмм.

Работа над согласным звуком заключается в уточнении его слухового и произносительного образа с опорой на зрительный, кинестетический и слуховой анализаторы в собственной речи ребенка; выделении звука на фоне слова;

определении наличия и места рабочего звука; соотнесении его с соответствующей буквой.

При дифференциации смешиваемых звуков даётся их полная артикуляционная и акустическая характеристика, выявляется сходство и различие. Различаемые звуки сравниваются в слогах, в словах-паронимах, во фразах, в речи, а потом связываются с буквами и дифференцируются при чтении и на письме. Обучающиеся учатся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, а также звуки, сходные по акустико-артикуляционным признакам.

Формируется навык обозначения на письме мягкости согласного с помощью гласных букв второго ряда и с помощью мягкого знака.

Осуществляется работа по формированию навыков фонематического анализа. При формировании сложных форм фонематического анализа необходимо учитывать, что всякое умственное действие проходит определенные этапы формирования:

- составление предварительного представления о задании (ориентировочная основа будущего действия);

- освоение действия с предметами, далее выполнения действия в плане громкой речи, перенос действия во внутренний план, окончательное становление внутреннего действия (переход на уровень интеллектуальных умений и навыков).

**Первый этап** - формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства, внешние действия.

Работа проводится следующим образом. Обучающемуся предъявляется картинка, слово-название которой необходимо проанализировать, и графическая схема слова, количество клеточек которой соответствует числу звуков в слове. Кроме того, даются фишки. Первоначально для анализа даются односложные слова типа мак, кот, дом, лук, сом.

По мере выделения звуков в слове обучающийся с помощью фишек заполняет схему, которая представляет модель звукового строения слова. Действия обучающегося являются практическим действием по моделированию последовательности звуков в слове. Использование картинки на данном этапе облегчает задачу, так как она напоминает обучающемуся, какое слово анализируется. Представленная графическая схема служит контролем правильности выполнения задания. Если в процессе анализа оказывается незаполненной одна из клеточек, то обучающийся понимает, что он выполнил действие неправильно.

**Второй этап** - формирование действия фонематического анализа в речевом плане. Опора на материализацию действия исключается и проведение фонематического анализа осуществляется в речевом плане, сначала с использованием картинки, затем без предъявления ее. Обучающиеся называют слово, определяют первый, второй, третий звук, уточняют количество звуков.

**Третий этап** - формирование действия фонематического анализа в умственном плане.

На этом этапе обучающиеся определяют количество, последовательность и место звуков, не называя слова. Например, они отбирают картинки, в названии которых пять звуков. При этом картинки не называются.

На этапе дифференциации кинетически и оптически сходных букв проводится анализ смешиваемых букв, вычлняются в них схожие и различные элементы, определяется последовательность движения руки при их написании. Закрепляется сформированный кинетический навык на уровне написания слогов, слов и предложений.

Развитие навыка звуко-буквенного анализа является основой для освоения обучающимися лексического и грамматического уровней, так как позволяет связать набор звуков, обозначающих словообразующие аффиксы с определённым их семантическим и грамматическим значением. Это приводит к видению речевых закономерностей и формированию необходимых языковых обобщений.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое,



по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

### **Первый этап**

**Цель:** восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

**Задачи:**

- развивать фонематические процессы (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- формировать навыки анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова; коррекция дефектов звукопроизношения;
- развивать и уточнять пространственно-временные представления;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать внимание, память и мышление;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения.

### **Тематическое планирование коррекционной работы первого года обучения детей с ОНР (3 уровень)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Предложение.	5
2	Звуки и буквы.	1
3	Слоговой состав слов. Ударение.	4
4	Гласные звуки и буквы.	6
5	Дифференциация гласных по акустическому и кинетическому сходству.	3
6	Согласные звуки и буквы.	20
7	Дифференциация согласных по акустическому и кинетическому сходству.	25
8	Гласные 1-2 ряда.	15
9	Мягкий знак.	4
10	Разделительный мягкий знак.	4

### Содержание подгрупповых и индивидуальных занятий

На логопедических занятиях в 1 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

**Первый этап** — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

**Второй этап** — подготовительный. Цель подготовительного этапа — формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

**Третий этап** — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация — на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'],

дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных). В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова, начиная со слов простой звуко-слоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*вата, лапа, юный и т.д.*);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*весы, дыра, луна т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*ягода, курица, радуга и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*канава, минута, панама и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (*молоко, борода, далеко и т.д.*);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (*веник, лошадь, тополь и т.д.*);
- двусложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (*петух, коток, копать и т.д.*);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (*тыква, сумка, белка и т.д.*);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (*ведро, весна, окно и т.д.*);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (*фартук, зонтик, тридцать и т.д.*);
- двусложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (*стакан, медведь, спросить и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (*бабочка, мыльница, дедушка и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (*закрасить, ботинки, здоровый и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (*глубина, колбаса, посмотреть и т.д.*);
- односложные слова со стечением согласных в начале (*стол, крот, гром и т.д.*) и в конце слова (*куст, тигр, волк и т.д.*);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (*пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.*), на втором слоге (*планировать, дыхание, коричневый и т.д.*), на третьем слоге (*ежевика, оказаться, земляника и т.д.*), на последнем слоге (*колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.*).

Новая звуко-слоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звуко-слоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу 2 класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звуко-слоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи.

Предметные результаты освоения содержания курса коррекции звуковой стороны речи определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания курса коррекции звуковой стороны речи выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письму.

## Планируемые результаты

### Ученик научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- различать правильное и неправильное произнесение звука;
- дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- использовать интонационные средства выразительности речи.

**Тематическое планирование занятий с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи. Недостатки произношения фонем /р/, /р' /.**

№ п/п	Раздел	Примерное количество часов
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1
2	Артикуляционный массаж, развитие артикуляционного праксиса.	4
3	Постановка и автоматизация звука /р /	31
4	Дифференциация звуков /р-л /	4
5	Постановка и автоматизация звука /р' /	14
6	Дифференциация звуков /р'-л' /	6

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер);
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

## ЛИТЕРАТУРА

- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Пособие для логопеда. Под редакцией Р.И. Лалаевой, - М.: ВЛАДОС, 2006.
- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Просвещение, 1998.
- Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики – С-П, 2004.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения: Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 № 2.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда – Ростов – на –Дону: «Феникс», 2002.
- Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод.пособие / Т. А. Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2006.;
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: метод.пособие / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. - М.: Аркти, 2002.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. - (Министерство образования Российской Федерации.Республиканский институт повышения квалификации работников образования).
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование коррекционной работы первого года обучения детей с ОНР (3 уровень)

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.			Речь. Предложение.

2.			Предложение. Слово.
3.			Графические схемы предложений.
4.			Составление предложений из слов в разбивку.
5.			Составление предложений по картинкам и опорным словам.
6.			Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.
7.			Слоговой состав слова.
8.			Деление слов на слоги.
9.			Ударение.
10.			Выделение ударных гласных.
11.			Выделение гласного «а» из слогов и слов.
12.			Выделение гласного «у» из слогов и слов.
13.			Выделение гласного «о» из слогов и слов.
14.			Выделение гласного «ы» из слогов и слов.
15.			Выделение гласного «и» из слогов и слов.
16.			Дифференциация гласных о-у по акустическому сходству.
17.			Дифференциация гласных и-у по кинетическому сходству
18.			Дифференциация гласных о - а по кинетическому сходству.
19.			Выделение гласного «э» из слогов и слов.
20.			Твёрдые и мягкие согласные.
21.			Дифференциация твёрдых и мягких согласных.
22.			Выделение мягких согласных из слов.
23.			Звонкие и глухие согласные.
24.			Выделение звонких и глухих согласных из слов.

25.			Согласные звуки С—С'. Буква С.
26.			Согласные звуки Т—Т'. Буква Т.
27.			Согласные звуки Л—Л'. Буква Л.
28.			Согласные звуки Р—Р'. Буква Р.
29.			Дифференциация согласных звуков Р—Л.
30.			Дифференциация согласных звуков Р'—Л'.
31.			Согласные звуки П - П'. Буква П.
32.			Дифференциация согласных п-т по кинетическому сходству.
33.			Согласные звуки З—З' Буква З.
34.			Дифференциация согласных звуков З—С, З'—С'.
35.			Согласные звуки Б—Б'. Буква Б.
36.			Дифференциация согласных звуков П—Б, П'—Б'.
37.			Согласные звуки Д—Д'. Буква Д.
38.			Дифференциация согласных звуков Д—Т, Д'—Т'.
39.			Дифференциация согласных б-д по кинетическому сходству в словах.
40.			Дифференциация согласных б-д по кинетическому сходству в предложениях.
41.			Согласные звуки К—К'. Буква К.
42.			Согласные звуки Г—Г'. Буква Г.
43.			Дифференциация согласных звуков Г—К, Г'—К'.
44.			Гласные I- II ряда.
45.			Твёрдые и мягкие согласные перед гласными



			ы-и.
46.			Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.
47.			Дифференциация а-я в словах и предложениях.
48.			Дифференциация а-я в словосочетаниях и предложениях.
49.			Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.
50.			Дифференциация о-ё в словах и предложениях.
51.			Дифференциация о-ё в словосочетаниях и предложениях.
52.			Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у – ю.
53.			Дифференциация у-ю в словах и предложениях.
54.			Дифференциация у-ю в словосочетаниях и предложениях.
55.			Дифференциация гласных ё – ю по акустическому сходству в слогах и словах.
56.			Дифференциация гласных ё – ю в словосочетаниях и предложениях.
57.			Дифференциация букв й-е в слогах, словах и предложениях.
58.			Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных с помощью гласных»
59.			Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
60.			Мягкий знак в середине слова.
61.			Мягкий знак в словах и предложениях.
62.			Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных мягким знаком»
63.			Звук и буква Ш.
64.			Звук и буква Ж.
65.			Дифференциация согласных звуков Ш – Ж в слогах, словах и предложениях.

66			Дифференциация согласных звуков С– Ш в слогах, словах и предложениях.
67			Дифференциация согласных звуков З – Ж в слогах, словах и предложениях.
68			Звук и буква Ч.
69			Дифференциация согласных звуков Ч—Т' в словах и слогах.
70			Дифференциация согласных звуков Ч—Т' в словосочетаниях и предложениях.
71			Звук и буква Ц.
72			Дифференциация согласных звуков С – Ц в слогах и словах.
73			Дифференциация согласных звуков С – Ц в словах и предложениях.
74			Дифференциация согласных звуков Ц – Т' в слогах и словах.
75			Дифференциация согласных звуков Ц – Т' в словосочетаниях и предложениях.
76			Звук и буква Щ.
77			Дифференциация согласных звуков Ш– Щ в слогах, словах и предложениях.
78			Дифференциация согласных звуков Ч – Щ в слогах и словах.
79			Дифференциация согласных звуков Ч – Щ в словосочетаниях и предложениях.
80			Дифференциация согласных Щ – С' в слогах и словах.
81			Дифференциация согласных Щ – С' в словах и предложениях.
82			Дифференциация согласных звуков Ч—Ц в слогах и словах.
83			Дифференциация согласных звуков Ч—Ц в словосочетаниях и предложениях.
84			Буква «ъ» мягкий знак.
85			Разделительный мягкий знак в словах.
86			Разделительный мягкий знак в словах и предложениях.
87			Итоговая контрольная работа.

