

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №1 г. Смоленска**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа  
по русскому языку**

**8 А, Б класс**

Составила программу  
Сережникова Мария Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы

2023 – 2024 уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 8 класса «А» и «Б» МБОУ средняя школа №1 г. Смоленска, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;
- основной образовательной программой МБОУ СШ №1;
- **Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы:** авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2014 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Чтение и аудирование.** Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

*Ученик получит возможность научиться: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме; понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

**Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

*Ученик получит возможность научиться: проводить комплексный анализ текста***Воспроизведение текста.** Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

*Ученик получит возможность научиться: подробно, сжато, выборочно воспроизводить тексты различной типологической структуры; • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект*

**Создание текста.** Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой сино-

ними кой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

**Ученик получит возможность научиться:** • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств

**Совершенствование текста.** С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

**Ученик получит возможность научиться:** создавать и корректировать тексты различного типа и стиля

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

**Ученик получит возможность научиться:** опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

**Ученик получит возможность научиться:** характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

**Ученик получит возможность научиться:** опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**п о м о р ф о л о г и:** распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Ученик получит возможность научиться:** • анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**п о о р ф о г р а ф и:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

**Ученик получит возможность научиться:** демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**п о с и н т а к с и с у:** определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

**Ученик получит возможность научиться:** анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**п о п у н к т у а ц и и:** обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах. **Ученик получит возможность научиться** демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1(утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **О ЯЗЫКЕ**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. 3 ч

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений —

наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету,

рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. 6ч

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

**НАРЕЧИЕ**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о(-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий.

Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

### ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

### СОЮЗ

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Культура речи. Правильное произношение союзов.

### ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

### МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

### ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

**Календарно – тематическое планирование**

**Количество часов - 102, из них: контрольных диктантов – 6; контрольных сочинений – 4; контрольных изложений – 5; контрольных работ в форме теста – 1.**

№ урока	Кол-во часов	Дата проведения	Тема урока	Домашнее задание
1.	1 ч		Русский язык в современном мире	§1, упр.4
2.	1 ч		Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	§1, упр.7
3.	1 ч		Знаки препинания в сложном предложении	§1
4.	1 ч		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	§1, упр.11
5.	1 ч		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	§1, упр.13
6.	1 ч		Тест № 1 (входной контроль)	§1, упр.17
7.	1 ч		Основные единицы синтаксиса	§4, упр.18
8.	1 ч		Текст как единица синтаксиса	§5, упр.22
9.	1 ч		Предложение как единица синтаксиса	§5, упр.25
10.	1 ч		Словосочетание как единица синтаксиса	§5, упр.27
11.	1 ч		Р./р. Сжатое изложение	
12.	1 ч		Виды словосочетаний	§8, упр.36
13.	1 ч		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	§8, упр.38
14.	1 ч		Синтаксический разбор словосочетаний	§9, упр.40
15.	1 ч		Грамматическая (предикативная) основа предложения	§10, упр.43
16.	1 ч		Порядок слов в предложении	§10, упр.49
17.	1 ч		Интонация	§11,12, упр.57
18.	1 ч		Р./р. Описание памятника культуры	§13, упр.68
19.	1 ч		Подлежащее	§13, упр.72
20.	1 ч		Сказуемое	§14, упр.82
21.	1 ч		Простое глагольное сказуемое	§14, упр.86
22.	1 ч		Составное глагольное сказуемое	§14, упр.87
23.	1 ч		Составное именное сказуемое	§15, упр.88
24.	1 ч		Тире между подлежащим и сказуемым	
25.	1 ч		Контрольная работа № 1 по теме «Главные члены предложения» (1 ч)	

26.	1 ч		Работа над ошибкой	§18, упр.90
27.	1 ч		Роль второстепенных членов предложения	§17, упр.99
28.	1 ч		Дополнение	§19, упр.112
29.	1 ч		Определение	§20
30.	1 ч		Приложение. Знаки препинания при нём	§17-20, упр.118
31.	1 ч		Обстоятельство	
32.	1 ч		Синтаксический разбор двусоставного предложения	§22, упр.139
33.	1 ч		Р./р. Характеристика человека	§27
34.	1 ч		Контрольная работа № 2 по теме «Второстепенные члены предложения» (1 ч)	§23, упр.142
35.	1 ч		Главный член односоставного предложения	§26, упр.157
36.	1 ч		Назывные предложения	
37.	1 ч		Определённо-личные предложения	§28, упр.160
38.	1 ч		Неопределённо-личные предложения	§28, упр.164
39.	1 ч		Инструкция	§28, упр.168
40.	1 ч		Безличные предложения	
41.	1 ч		Р./р. Рассуждение	§26, упр.171
42.	1 ч		Неполные предложения	§26, упр.173
43.	1 ч		Синтаксический разбор односоставного предложения	§27, упр.177
44.	1 ч		Повторение	
45.	1 ч		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» (1 ч)	§26, упр.180
46.	1 ч		Работа над ошибкой	§26, упр.181
47.	1 ч		Понятие об осложнённом предложении	
48.	1 ч		Понятие об однородных членах	упр.185
49.	1 ч		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	§30, упр.187
50.	1 ч		Р./р. Сжатое изложение	§31, упр.189
51.	1 ч		Однородные и неоднородные определения	§32, упр.193
52.	1 ч		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	§33, упр.196
53.	1 ч		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	
54.	1 ч		Р./р. Сочинение-рассуждение	§31, упр.200
55.	1 ч		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	§33, упр.202
56.	1 ч		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	§33, упр.205
57.	1 ч		Повторение	упр.4
58.	1 ч		Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (1 ч)	§1, упр.207

59.	1 ч		Понятие об обособленности	§1, упр.210
60.	1 ч		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	§38, упр.212
61.	1 ч		Р./р. Рассуждение на дискуссионную тему	§39, упр.215
62.	1 ч		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	§38, упр.220
63.	1 ч		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	§38, упр.223
64.	1 ч		Обособленные определения и приложения.	
65.	1 ч		Обособленные обстоятельства	§39, упр.225
66.	1 ч		Уточняющие члены предложения	§39, упр.230
67.	1 ч		Контрольная работа по теме "Предложение с обособленными членами"	
68.	1 ч		Защита проекта "Это непростое предложение"	§40, упр.231
69.	1 ч		Жанры публицистики. Портретный очерк.	§40, упр.233
70.	1 ч		Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	
71.	1 ч		Сочинение в жанре портретного очерка. Контрольная работа.	§41, упр.236
72.	1 ч		Проект "Мы делаем газету". Прямая и косвенная речь и её оформление. Цитаты и их обозначение.	§41, упр.238
73.	1 ч		Сжатое изложение.	
74.	1 ч		Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.	упр. 240
75.	1 ч		Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	упр.241
76.	1 ч		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	
77.	1 ч		Анализ контрольного диктанта.	
78.	1 ч		Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	§34, упр.243
79.	1 ч		Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	§34
80.	1 ч		Употребление обращений. Подготовка к домашнему сочинению.	§34, упр.245
81.	1 ч		Составление делового письма.	Составить деловое письмо
82.	1 ч		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	§35, упр.247
83.	1 ч		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	§35, упр.255
84.	1 ч		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	§35, упр.264

85.	1 ч		Вставные слова, словосочетания и предложения.	§36, упр.270
86.	1 ч		Публичное выступление (упр. 386).	упр.4
87.	1 ч		Междометия в предложении	§37, упр.277
88.	1 ч		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	§1, упр.281
89.	1 ч		Повторение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	§1, упр.315
90.	1 ч		Контрольный диктант по теме «Слова, 1 грамматически не связанные с членами предложения».	
91.	1 ч		Чужая речь. Понятие о чужой речи. Прямая и 1 косвенная речь. Косвенная речь.	С.219, упр.4
92.	1 ч		Прямая речь. Диалог.	§43, упр.344
93.	1 ч		Рассказ.	§44, упр.368
94.	1 ч		Цитата.	§46, упр.387
95.	1 ч		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение изученного по теме «Чужая речь».	упр.393
96.	1 ч		Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	
97.	1 ч		Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	
98.	1 ч		Повторение и систематизация изученного в VIII 1 классе. Синтаксис и морфология	упр.409
99.	1 ч		Изложение по тексту упр. 443	
100.	1 ч		Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.	упр.412
101.	1 ч		Синтаксис и орфография.	упр.414
102.	1 ч		Резервные уроки	