

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» г. Смоленска

<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол от 26 мая 2022 № 7</p>	<p align="right">«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №1» города Смоленска Л.П. Мирошкина приказ от 31.05.2022 № 106-ОД</p> 
---	--

Рабочая программа по русскому языку

11 А класс

Составила программу
Хацкова Елена Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2022 – 2023 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 11 А класса общеобразовательной школы(углубленный уровень) и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ,авторской рабочей программы (авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017) к предметной линии учебников И.В. Гусаровой «Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень» и общеобразовательной программы МБОУ «СШ № 1» г. Смоленска.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для освоения содержание обучения русскому языку в старшей школе, рассчитана на 2 часа в неделю , 68 часов в год.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе используется коммуниктивно-деятельностный подход, который предполагает: обучение средствам языка, частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным); умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме); умениям и навыкам общения на языке.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 11 классе

Личностные результаты:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;

- сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии;
- сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову;
- сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей;
- способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры;

- овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте, использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения, опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго); различать основные разновидности монологической и диалогической речи, создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); определять признаки и структурные элементы текста, опознавать типы текстов, подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста, определять тему, проблему и основную мысль текста, анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи, определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи, выделять основные признаки определённого стиля речи, различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка, опознавать в

тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические); анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств, использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат, выделять основные аспекты культуры речи, выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи, опознавать основные виды языковых норм, соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть взаимосвязь единиц и уровней языка, характеризовать единицы языка того или иного уровня, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах; комментировать высказывания о богатстве и выразительности

русского языка, анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания, использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности, иметь представление об истории русского языкознания, выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи, характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста, опознавать лексические и

синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи, дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию, создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю; проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст, характеризовать основные аспекты культуры речи текст, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы, воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

Содержание тем учебного курса

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 27 разделов.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру

речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений

об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Морфология **Общее понятие о морфологии.** Принципы классификации слов по частям речи.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов.

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие

Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные).

Категория одушевлённости/неодушевлённости

Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.

Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.

Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.

Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.

Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных.

Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи

в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.

Имя числительное как часть речи Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.

Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.

Глагол как часть речи.

Основные морфологические признаки глагола.

Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.

Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.

Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.

Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.

Причастие как часть речи.

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Краткие причастия.

Особенности образования причастий.

Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.

Деепричастие как часть речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Наречие как часть речи. Наречия и слова категории состояния.

Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные.

Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи.

Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях.

Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения.

Функции вводных компонентов в предложении. Основные синтаксические функции имён прилагательных.

Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая* и т.п.).

Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.

Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях

Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.

Орфография Трудные случаи правописания *не* со словами разных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме *не* и *ни*); различие значений частиц *не* и *ни*; особенности правописания оборотов *не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...* и других.

Правописание сущ. на *-ий, -ие, -ия*; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на *-ня, -ья, -ье, -ё*. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами *-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-*; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки *-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-* и др

Правописание суффиксов прилагательных *-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-*

Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление *ь* в глаголах. Правописание суффиксов *-ова-/ -ева, -ива-/ -ыва-*; правописание суффиксов *-и-/ -е-* в глаголах с приставками *обез-/обес-*; правописание глаголов прошедшего времени

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, *-н-/ -нн-* в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Правописание суффиксов деепричастий

Правописание суффиксов наречий.

Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

Количество часов - 68, из них: контрольных диктантов – 3 ; сочинений – 6 (контрольных 2) ; контрольных работ в форме теста – 4 (входной контроль – контрольный тест, итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации – итоговый тест), 1 краткосрочный проект, 2 долгосрочных

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1		Введение в курс русского языка 11 класса.	Сочинение-рассуждение к эпиграфу параграфа
2		<i>Входное тестирование в форме ЕГЭ.</i>	
3		Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	§ 4 , упр. 13
4		Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи	
5		РР Композиция сочинения-рассуждения, Особенности построения комментария	Составить тем. тест
6		Правильность речи.	Сообщение «Виды норм», упр.16
7		Богатство речи.	§16, подобрать тексты, иллюстр. бедность речи, подг. к тесту
8		Чистота речи.	Рефераты на темы «Молодежный сленг» , «Варваризмы и вульгаризмы», «Жаргонизмы»
9		Логичность речи.	Текст с намеренными лог. ошибками
10		Точность речи.	§ 9, выписать из словаря паронимов 10 пар слов
11		Уместность речи.	Соч.-рассуждение по выск.: «Легким кажется слово тому, кто его бросит, но тяжелым тому, в кого угодит»
12		Выразительность речи.	§ 11, тем тест ЕГЭ вопрос 26
13		<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения</i> на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на	Написать сочинение рассуждение по упр. 24

		последующих уроках.	
14		Знаки препинания при междометиях.	§ 9,10 упр. 28
15		Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	§ 9,10 , упр.30, подг. к конр. работе
16		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
17		Анализ контрольного диктанта и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Инд. задания
18		Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	§ 17,18 , упр. 48
19		Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других.	§ 19,20, упр. 54
20		Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.	§ 21,22 , упр.56,58 (чет)
21		Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Написать комментарий к текстам
22		Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения.	§ 23-26 , упр. 66
23		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
24		Анализ контрольного диктанта и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Презентация материала модуля «Имя существительное» по параграфам
25		Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных	§ 35,36 , упр. 92
26		Употребление форм имён существительных. Варианты окончаний имён	§ 38-40, тематический тест
27		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Написать сочинение рассуждение по упр. 101
28		Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при	§ 41,42 , упр.104, 105 ; подг. к тесту

		однородных членах предложения	
29		Контрольный тест по теме «Имя существительное»	
30		Анализ контрольного теста и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Инд. задания
31		Имя прилагательное. Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	§ 50 , упр.124
32		Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.	§ 51 , упр.126
33		Контрольное сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Написать сочинение
34		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	§ 53-54 , упр.137
35		Контрольный тест	Индивидуальные задания
36		Анализ контрольного теста и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Тест ЕГЭ
37		Правописание числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	§ 58,59 , упр.156, подготовить проект «Символика чисел в русской литературе»
38		Употребление форм имён числительных	§ 60 , упр. 159
39		Синтаксические функции имён числительных.	§ 62 , подобрать 10 посл. с числ
40		Обособленные уточняющие дополнения и пунктуация при них	§ 62 , упр.161
41		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Индивидуальные задания
42		Анализ контрольного диктанта и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Тест ЕГЭ
43		Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.	§ 63,64 , упр.165
44		Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	§ 65 , упр.167, повторить вопрос 13 ЕГЭ
45		Особенности употребления личных, притяжательных,	§ 66 , упр.168,169, повторить вопрос 7 ЕГЭ

		определяющих и неопределённых местоимений.	
46		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Написать сочинение
47		Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	§ 67 , упр. 172
48		Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .	§ 68 , упр. 174
49		Глагол как часть речи. Основные морфологические признаки глагола.	§ 69,70 , подготовить презентацию об одной из грамм. Категорий глагола
50		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	Написать сочинение
51		Правописание безударных личных окончаний глагола, суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-, -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени	§ 81 , словарный диктант
52		Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	§ 82, повторить вопрос ЕГЭ 12
53		Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	§ 83 , упр.199
54		Знаки препинания при обособленных приложениях.	§ 84 , упр.213
55		Контрольный тест.	
56		Анализ контрольного теста и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные задания
57		Причастие как часть речи. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).	§ 89-90 , упр.227
58		Употребление форм причастий: варианты форм причастий.	§ 91, упр.229
59		Синтаксические функции причастий; нормативные принципы	

		употребления причастных оборотов.	
60		Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	§ 92 , повторить вопрос ЕГЭ 12,13. Тест ЕГЭ
61		Контрольный тест в рамках промежуточной аттестации в формате	
62		Деепричастие как часть речи. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н/-нн-</i>). Анализ теста	§ 96 , упр.243
63		Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	§ 98 , упр. 248
64		Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	§ 99 , упр.251
65		Наречие как часть речи. Правописание суффиксов наречий.	§101-105,107 , упр.265
66		Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	§ 108,109 , упр.275
67		Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.	§109 , упр.259
68		Контрольное сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	