


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» г. Смоленска**

<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол от 26 мая 2022 № 7</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №1» города Смоленска Л.П. Мирошкина приказ от 31.05.2022 № 106-ОД</p> 
---	--

**Рабочая программа
по немецкому языку
10 «А» класс**

Хадирова Татьяна Васильевна
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

2022 -2023 уч.год

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку 10 класса составлена на основе:

- Приказа МО и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017) примерной программы основного общего образования по немецкому языку.
- авторской программы И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2015 г;

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа на расчете 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК « Немецкий язык. 10 класс », который ограниченно связан с УМК 9 класс и также включает в себя практические задания по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо.)

Учебник: Бим. И. Л, Садова Л.В. Немецкий язык. 10 класс - М. «Просвещение», 2017г Учебно-методический комплект по немецкому языку для 10 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы).

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе

Цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные компетенции

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные компетенции

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные компетенции

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые компетенции

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;

навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;

об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 10-м классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание программы

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1(утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Метапредметные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;

- употреблять в речи все временные формы Passiv.

- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

- употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.

- употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Учебно-методическое обеспечение

1. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М. А. Лытаева «Немецкий язык. 10 класс», Москва, «Просвещение», 2017 г.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2014

Цифровые образовательные ресурсы:

3. И.Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс . Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва, 2018

Содержание тем учебного курса в 10 классе

№	Название темы	Количество часов
1.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon? Мы уже давно учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем?	27
2.	Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? Школьный обмен, международные молодежные объекты. Вы хотите принять участие?	21
3.	Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? Дружба, любовь.... Всегда ли они приносят только счастье?	32
4.	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство происходит от слова «уметь». А музыка?	22
	Итого:	102 часа

Контрольные, самостоятельные работы.

№ урока	Вид контроля
4	Входной контроль (тест)
26	Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык»
44	Контрольная работа по теме «Школьный обмен»
77	Контрольная работа по теме «Дружба и любовь»
95	Итоговая промежуточная аттестация (тест)
99	Контрольная работа по теме «Искусство»
100	Итоговая контрольная работа
102	Защита проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый»
Итого	Входной контроль (тест) - 1 Проектов- 1 Контрольных работ- 4 Итоговая контрольная работа-1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема/подтема Проблема/ситуация	Количество часов	Домашнее задание	Дата
	Мы уже давно учим немецкий язык.	27		
1/1	Мы уже давно учим немецкий язык. Что мы знаем и умеем? Повторение.	1	РТ*стр. 4упр.2	
2/2	Новый Берлин. Ознакомительное чтение. Введение лексики.	1	РТ стр.7 упр.5	
3/3	Что мы знаем о Берлине? Монологическая речь.	1	стр.16 упр.5	
4/4	Стартовый контроль.	1	стр.11 упр.7	
5/5	Где говорят по-немецки? Ознакомительное чтение.	1	КЧ** стр.9 упр.3-4	
6/6	Немецкоговорящие страны. Ознакомительное чтение.	1	стр.16 упр.6	
7/7	А что мы расскажем о своей стране? Диалогическая речь. Активизация лексики.	1	стр.18 упр.7	
8/8	Туристические маршруты в Германии. Поисковое чтение.	1	стр.21 упр.3	

9/9	Как обстоит дело с грамматикой? Страдательный залог.	1	стр.22 упр.5	
10/10	Немецкие города. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	1	стр.25 упр.2	
11/11	Ориентирование в городе. Развитие навыков устной речи.	1	стр.16 упр.2	
12/12	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	РТ стр.15 упр.1	
13/13	Зачем мы учим немецкий язык? Изучающее чтение.	1	стр.213 упр.3 буклет	
14/14	В опасности ли немецкий язык? Ознакомительное чтение.	1	стр.13 упр.1 проект	
15/15	Сколько существует языков? Поисковое чтение.	1	стр.194 упр.2	
16/16	Изучение немецкого языка: удовольствие или стресс? Изучающее чтение.	1	стр.197 упр.3	
17/17	Праздники в Берлине. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр. 18 упр.1	
18/18	Советы для изучения немецкого языка. Изучающее чтение.	1	стр.201 упр.1	
19/19	Как возник немецкий язык? Ознакомительное чтение.	1	стр.184 упр.1	

20/20	Русские писатели и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.21 упр. 1-2	
21/21	Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1	стр.32 упр.4	
22/22	Общение по Интернету. Ознакомительное чтение.	1	стр.40 упр.3	
23/23	Что типично для немцев? Ознакомительное чтение.	1	стр.13 упр.1	
24/24	Защита проекта «Сто причин изучать немецкий язык».	1	стр.171 упр.1	
25/25	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1	стр.171 упр.2-3	
26/26	Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык».	1	РТ стр.19 упр.4	
27/27	Обобщающее повторение по теме.	1	не задано	
	Школьный обмен.	21		
28/1	Школьный обмен. Что мы знаем о школьном обмене? Изучающее чтение.	1	стр.47 упр.3	
29/2	Проблемы школьного обмена. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.26 упр.5	
30/3	Молодёжные проекты. Поисковое чтение.	1	стр.54 упр.7	

	Введение лексики.			
31/4	Русско-немецкий молодёжный форум. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	1	РТ стр.27 упр.7	
32/5	Сотрудничество школьников разных стран. Изучающее чтение. Активизация лексики.	1	КЧ стр.14 упр.1	
33/6	Без слов нет речи. Систематизация лексического материала.	1	РТ стр.29 упр.2	
34/7	Значение международных проектов. Развитие навыков диалогической речи.	1	КЧ стр.17 упр.2	
35/8	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.29 упр.3	
36/9	Грамматика приводит в порядок речь. Образование причастий.	1	стр.69 упр.4	
37/10	Как обстоит дело с грамматикой? Причастия в качестве определения.	1	стр.70 упр.8	
38/11	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	стр.31 упр.4	
39/12	Новые шансы без границ. Ознакомительное чтение.	1	КЧ стр.24 упр.4	
40/13	Наши друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	1	стр.33 упр.5	

41/14	Языковые курсы в Германии. Ознакомительное чтение.	1	стр.79 упр.5	
42/15	Повторяем то, что уже знаем. Систематизация грамматического материала.	1	стр.176 упр.1	
43/16	Нужны ли школьные обмены? Развитие навыков устной речи.	1	стр.80 упр.2	
44/17	Контрольная работа по теме «Школьный обмен».	1	стр.81 упр.3	
45/18	Экологические проекты. Поисковое чтение.	1	РТ стр.35 упр.1	
46/19	Интернетпроекты. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.37 упр.2	
47/20	В каких проектах мы примем участие? Развитие навыков устной речи.	1	РТ стр.37 упр.4	
48/21	Обобщающее повторение по теме.	1	не задано	
	Дружба и любовь приносят счастье?	32		
49/1	Дружба и любовь приносят счастье? Изучающее чтение.	1	РТ стр.58 упр.1-2	
50/2	Старая дружба «не ржавеет». Изучающее чтение.	1	РТ стр.61 упр.1	
51/3	Что такое любовь? Ознакомительное чтение.	1	КЧ стр.26 упр.1	

52/4	Верите ли вы в любовь с первого взгляда? Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.62 упр.3	
53/5	Что важно в отношениях молодых людей? Развитие навыков диалогической речи.	1	РТ стр.64 упр.4	
54/6	Что важно для хорошей дружбы? Активизация лексики.	1	КЧ стр.28 упр.2	
55/7	Как найти друга? Развитие навыков устной речи.	1	КЧ стр.29 упр.3	
56/8	Зачем нужен друг? Развитие навыков устной речи.	1	стр.103 упр.1	
57/9	Как сохранить дружбу? Развитие навыков диалогической речи.	1	стр.114 упр.4	
58/10	Легенды о любви. Развитие навыков аудирования.	1	РТ стр.66 упр.6	
59/11	Тема любви в стихах. Изучающее чтение.	1	стр.115 упр.6	
60/12	Русские поэты и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	1	стр. 127 учить стих	
61/13	Атрибуты любви. Изучающее чтение.	1	стр.126 упр.3	
62/14	Важно ли быть ответственным? Ознакомительное чтение.	1	стр.119 упр.3	

63/15	Грамматика приводит в порядок речь. Образование сослагательного наклонения.	1	стр.108 упр.3	
64/16	Как обстоит дело с грамматикой? Употребление сослагательного наклонения.	1	стр.110 упр.4	
65/17	Повторяем то, что знаем. Систематизация грамматического материала.	1	стр.180 упр.1	
66/18	Любовь и брак. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.69 упр.1	
67/19	История настоящей любви. Изучающее чтение.	1	РТ стр.71 упр.2	
68/20	Первая любовь: бесконечная история. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.72 упр.1	
69/21	Что такое счастье? Развитие навыков монологической речи.	1	монолог	
70/22	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.73 упр.1	
71/23	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	РТ стр.74 упр.2	
72/24	Систематизация лексического и грамматического материала.	1	стр.180 упр.2	
73/25	Повторение и контроль играют большую роль.	1	РТ стр.75 упр.3	

74/26	Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1	РТ стр.77 упр.1	
75/27	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.83 упр.1-2	
76/28	Что ещё следует повторить?	1	РТстр.81 упр.1	
77/29	Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».	1	РТ стр.87 письмо	
78/30	Как обстоит дело над проектом? Развитие навыков устной речи.	1	проект	
79/31	Защита проекта «Мой лучший друг».	1	РТ стр. 76 упр.5	
80/32	Обобщающее повторение по теме.	1	не задано	
	«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?	22		
81/1	«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.88 упр.1-2	
82/2	Как возникли сказания и легенды? Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.89 упр.3-4	
83/3	Как возникла музыка? Грамматика: придаточные дополнительные.	1	РТ стр.90 упр.5-6	
84/4	Музыкальная Германия. Изучающее чтение.	1	РТ стр.91 упр.7	

85/5	Немецкие рок-группы. Ознакомительное чтение.	1	стр.143 упр.1-2	
86/6	Музыка в нашей жизни. Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексики.	1	КЧ стр. 34 упр15	
87/7	Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	стр.146 упр.5	
88/8	Немецкие композиторы. Развитие навыков монологической речи.	1	РТ стр.93 упр.4	
89/9	Виды музыкальных инструментов. Грамматика: род имён существительных.	1	стр.148 упр.10	
90/10	«За» и «против» рока. Грамматика: сложноподчинённые предложения.	1	стр.150 упр.2	
91/11	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	стр.152 упр.5	
92/12	Музыкальные направления. Ознакомительное чтение.	1	стр.153 упр.7	
93/13	Музыка на все случаи жизни. Изучающее чтение.	1	РТ стр.98 упр.2	
94/14	Моя любимая группа. Развитие навыков монологической речи.	1	КЧ стр.35 упр.2	

95/15	Итоговая промежуточная аттестация (тест)	1	стр.155 упр.1	
96/16	Из истории музыки. Развитие навыков монологической речи.	1	РТ стр.99 упр.1	
97/17	Мелодии и композиторы. Развитие навыков монологической речи.	1	стр.156 упр.1	
98/18	Как обстоит дело с грамматикой? Систематизация грамматического материала.	1	РТ стр.101 упр.1	
99/19	Контрольная работа по теме «Искусство. Музыка».	1	РТ стр.102 упр.2	
100/20	Итоговая контрольная работа	1		
101/21	О вкусах не спорят. Развитие навыков монологической речи.	1	стр.164 упр.6	
102/22	Защита проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый».	1	РТ стр.103 упр.4	

