

<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол от 26 мая 2022 № 7</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю»</p> <p style="text-align: right;">Директор МБОУ «СШ №1» города Смоленска Л.П. Мирошкина</p> <p style="text-align: right;">приказ от 31.05.2022 № 106-ОД</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 10 А класса
(базовый уровень)

Учитель географии:
Петров К.Г.

2022 - 2023 учебный год

Планирование результатов изучения учебного предмета.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Личностные результаты:

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение географии в средней школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате изучения учебного предмета «География»:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета (34 часа).

Введение (1 ч)

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Политическая карта мира (5ч)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления. Республики. Государства в составе Содружества. Унитарные государства и федерации. Конфедерация.

Население мира (12 ч)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Человек и окружающая среда (5 ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Территориальная организация мирового хозяйства (11 ч)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное

сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Раздел/Тема урока	Домашнее задание
1	1 нед. сентября	Предмет социально-экономической географии мира. Формирование политической карты мира: почему нельзя сосчитать страны?	Гл. 1.1, записи в тетр.
2	2 нед. сентября	Политическая карта мира. Тест №1 , стартовая работа	Гл. 1.2, вопросы устно
3	3 нед. сентября	Государственный строй стран мира	Гл. 1.3, конт. карта
4	4 нед. сентября	Формы правления. Урок-деловая игра: монархи и президенты	Гл. 1.3, закончить карту
5	1 нед. октября	Международные отношения. Геополитика. Урок-дискуссия: Россия на международной арене	Гл. 1.4, таблица в тетр.
6	2 нед. октября	Урок обобщающего повторения по теме «Политическая карта мира»	Повторить гл. 1
7	3 нед. октября	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Практическая работа №1 «Построение схемы «Изменение численности населения» (1 ч)	Гл. 2.1, вопр. 1-3 устно
8	4 нед. октября	Размещение и миграции населения. Урок-дискуссия: мировые проблемы мигрантов	Гл. 2.2, таблица в тетр.
9	2 нед. ноября	Половой, возрастной, национальный состав населения Земли. Практическая работа №2 «Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения» (1 ч)	Гл. 2.3, схемы в тетради
10	3 нед. ноября	Плотность населения Земли. Практическая работа №3 «Определение и сравнение показателей плотности населения двух стран» (1 ч)	Гл. 2.4, вопр. 1-5 устно
11	4 нед. ноября	Расовый состав населения Земли	Гл. 3.1, 3.2, вопр. 1-3 устно
12-14	1-3 нед. декабря	Национальное многообразие Земли. Урок-путешествие: Многоликая Земля	Гл. 3.3-3.4, вопр. 4-5 устно
15	1 нед. декабря	Религиозный состав населения Земли	Гл. 3.5, таблица в тетр.
16	2 нед. января	Международные конфликты. Урок-деловая игра: беспокойные территории и их проблемы	Гл. 4, задания в тетр.
17	3 нед. января	Расселение. Урбанизация. Практическая работа №4 «Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира» (1 ч)	Повторить Гл. 3, «Население»

18	1 нед. февраля	Урок обобщающего повторения по теме «Население мира»	Гл. 4.1, вопр. 1-2 устно
19	2 нед. февраля	Взаимодействие общества и природы: как сохранить планету?	Гл. 4.2, тетрадь
20	3 нед. февраля	Загрязнение и охрана окружающей среды: вторичная переработка – за и против	Гл. 4.3, вопр. 1-3 устно
21	4 нед. февраля	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Практическая работа №5 «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых» (1 ч)	Гл. 4.3, задания в тетр.
22	1 нед. марта	Природные ресурсы. Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика обеспеченности регионов и стран пахотными землями, водными, лесными ресурсами» (1 ч)	Гл. 4.4, конт. карта
23	2 нед. марта	Урок обобщающего повторения по теме «Природные ресурсы» Практическая работа №7 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями» (1 ч)	Повторить Гл. 4
24	3 нед. марта	Топливо-энергетический комплекс мира, проблемы и перспективы	Гл. 5.1, вопр. 1-3 устно
25	1 нед. апреля	Электроэнергетика мира: неисчерпаемая энергия – залог будущего	Гл. 5.1, вопр. 4-5 устно
26	2 нед. апреля	Черная металлургия: проблемы утилизации	Гл. 5.2, конт. карта
27	3 нед. апреля	Цветная металлургия: сплавы завтрашнего дня	Гл. 5.2, конт. карта
28	4 нед. апреля	Машиностроение мира: новое слово в устойчивом развитии	Гл. 5.3, вопр. 1-3 устно
29	1 нед. мая	Химическая и легкая промышленность, традиции и инновации	Гл. 5.4, вопр. 5-6 устно
30	2 нед. мая	Сельское хозяйство мира. Тест №2 , тестовая работа в рамках промежуточной аттестации	Гл. 5.5, тетрадь
31	3 нед. мая	География транспорта мира. Практическая работа №8 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран» (1 ч)	Гл. 5.6, вопр. 1-3 устно
32	4 нед. мая	Международные экономические отношения. Практическая работа №9 «Определение международной специализации крупнейших стран мира» (1 ч)	Гл. 5.7-5.8, конт. карта
33		Урок обобщающего повторения по теме «Мировое хозяйство».	Повторить особенности мирового хозяйства
34		Обобщающее повторение по теме: «Экономическая и социальная география мира»	