

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В мире профессий

4-а класс

Филяева Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия, благодаря которым обучающиеся будут:

- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширять кругозор о мире профессий,
- развивать свои способности,
- осуществлять участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии,
- попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- осознавать важность положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознавать себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- уметь выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- осознавать важность соблюдения морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

- различать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- понимать основные приемы выполнения учебных проектов.
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающихся. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования.

Функциональная грамотность младшего школьника – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями.

Обучающиеся должны обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Формирования функциональной грамотности осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания должны способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач. Функциональная грамотность реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4-й класс (17 часов)

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа.. «Быть нужным людям...»

Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии

Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!»

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио. Обобщение по теме «Мир профессий»

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов всего-34 часа (4 класс)

| № | Дата проведения | Раздел/Тема | Формы организации и виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|-----------------|---|---------------------------------------|--|
| Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.) | | | | |
| 1 | | В гостях у своего «Я» | Беседа. Практикум | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/ |
| 2 | | В гостях у своего «Я» | Творческая работа | |
| 3 | | Мое «Я» в гостях у других «Я» | Коллективное обсуждение | |
| 4 | | Мое «Я» в гостях у других «Я» | Деловая игра | |
| 5 | | Великая радость – работа. | Викторина. Конкурс рисунков | |
| 6 | | «Быть нужным людям...» | Виртуальная экскурсия Обсуждение | |
| 7 | | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | Беседа. Практикум | |
| 8 | | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | Творческая работа | |
| 9 | | Характер и выбор профессии | Тестирование. Мини-исследование | |
| Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.) | | | | |
| 10 | | Правила выбора профессии | Исследовательская деятельность | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 11 | | Творческий проект «Моя будущая профессия» | Проектная деятельность | |
| 12 | | Творческий проект «Моя будущая профессия» | Проектная деятельность. Конкурс | |
| 13 | | Представление о себе и проблема выбора профессии | Деловая игра, практикум | |
| 14 | | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | Интерактивное занятие | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|
| 15 | | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | Игра-соревнование в группах | Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/ |
| 16 | | Как готовить себя к будущей профессии. | Мини-исследование | |
| 17 | | Как готовить себя к будущей профессии. | Творческая работа в парах | |
| 18 | | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | Беседа. Практикум | |
| 19 | | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | Творческая работа | |
| 20 | | Сочинение «... - это призвание!» | Беседа. Практикум | |
| 21 | | Сочинение «... - это призвание!» | Творческая работа | |
| Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.) | | | | |
| 22 | | Профессии, без которых не обойтись | Тестирование. Групповые исследования | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/ |
| 23 | | Профессии, без которых не обойтись | Групповые исследования | |
| 24 | | Профессии, без которых не обойтись | Конференция | |
| 25 | | Исследование «Необычная творческая профессия» | Дискуссия | |
| 26 | | Исследование «Необычная творческая профессия» | Исследовательская деятельность | |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| 27 | | Исследование «Необычная творческая профессия» | Конкурс тематических плакатов | |
| 28 | | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | Групповые исследования | |
| 29 | | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | Групповые исследования | |
| 30 | | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | Выступление. Конкурс газет | |
| Раздел 4. Мир профессий (4 ч.) | | | | |
| 31 | | Проект «Я и мир профессий» | Проектная деятельность | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 32 | | Защита «Профессионального портфолио | Конференция | |
| 33 | | Защита «Профессионального портфолио | Конференция | |
| 34 | | Обобщение по теме «Мир профессий» | Викторина. Игра-соревнование | |

4. Список литературы:

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
2. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
3. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
4. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
5. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г