

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В мире профессий

26 класс

Рыжова Кристина Андреевна,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия, благодаря которым обучающиеся будут:

- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширять кругозор о мире профессий,
- развивать свои способности;
- осуществлять участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- осознавать важность положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознавать себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- уметь выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- осознавать важность соблюдения морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

- различать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- понимать основные приемы выполнения учебных проектов.
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающихся. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования.

Функциональная грамотность младшего школьника – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями.

Обучающиеся должны обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Формирования функциональной грамотности осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания должны способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач. Функциональная грамотность реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмет

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2-й класс (34 часа)

Введение в мир профессий (2 часа)

Расширение кругозора о мире профессий.

Человек – природа (5 час)

Особенности и назначение профессий. Специалист по охране леса. Профессии сельского хозяйства. Знакомство с профессиями ветеринар и зоотехник. Фермер. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник. «Красная книга» Проблемы экологии.

Человек – человек (7час)

Формирование здорового образа жизни. Введение понятия династия. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии? Профессии полицейский, летчик. Профессия учитель, воспитатель детского сада, логопед. Профессия врач, медицинская сестра. Введение понятий реанимация, вакцинация и т.п. Первая помощь пострадавшим (практическое занятие).

Человек - техника (8 час)

Предприятия нашего города. Профессии отважных: охранник, полицейский, пожарный, военный. Введение понятия экстремальная ситуация. Древнейшая профессия каменщик – профессия мужественного мужчины. Знакомство с профессией каскадер.

Человек – художественный образ (6 час)

Профессия – путешественник. Знакомство с профессией цветовод. Ландшафтный дизайнер. Знакомство с профессиями фоторепортер, корреспондент. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы. Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии.

«Человек - знаковая система» (4 часа)

Возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Профессия бухгалтер, журналист.

Итоговое занятие (2 часа)

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Викторины. Праздник «В мир профессий загляну, выберу себе одну!».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов всего-34 часа (2 класс)

№	Дата проведения	Раздел/Тема	Формы организации и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в мир профессий (2 часа)				
1.		Вводное занятие. Мы – строители будущего	Работа в группе. Дискуссия	https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ
2.		Какие бывают профессии	Конкурсы, ролевые игры.	https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ
Раздел 1. «Человек – природа» (5 ч)				
3.		Профессия флорист.	Экскурсия на пришкольный Участок.	
4.		Профессия – агроном.	Беседа, просмотр видеофрагмента	https://smotrim.ru/video/2488876
5.		Профессия – зоотехник.	Беседа, просмотр видеофрагмента	https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ
6.		Профессия – ветеринар.	Викторина «Мой домашний питомец»	
7.		Профессия – фермер.	Игра «Фермерское хозяйство»	
Раздел 2. «Человек – человек» (7ч)				
8.		Кто такой дизайнер	Конкурсы, ролевые игры.	

9.		Профессия - продавец.	Ролевая игра «Магазин» (работа в группах).	
10.		Профессия – врач.	Просмотр мультфильма «Как бегемот боялся делать прививку»	https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ
11.		Аптека.	Работа в группе. Ролевая игра.	
12.		Профессия – стилист.	Аппликация «В салоне красоты» (работа в группе).	
13.		Редкие профессии.	Конкурсы, ролевые игры.	https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ
14.		Забывтые профессии.	Конкурсы, ролевые игры.	https://smotrim.ru/video/2488876
Раздел 3. «Человек – техника» (8 ч)				
15.		Профессии отважных: охранник, полицейский.	Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер»	
16.		Профессия – следователь.	М–ф «Следствие вели Колобки»	https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ
17.		Есть такая профессия – Родину защищать!	Видео-путешествие «Славное военное прошлое моей страны»	https://smotrim.ru/video/2488876
18.		Профессии отважных: пожарный.	Просмотр видеосюжетов. Викторина «Правила пожарной безопасности»	
19.		Экстремальная ситуация.	Просмотр учебного фильма «Невероятные приключения Ромы и Юли»	
20.		Профессия – каскадёр.	Беседа, работа в группе.	https://smotrim.ru/video/2488876
21.		Профессия – космонавт.	Космическая викторина	

22.		Профессия - конструктор.	Моделируем ракету будущего	
Раздел 4. «Человек – художественный образ» (6 час)				
23.		Профессия – писатель	Беседа, игра «Буримэ».	
24.		Профессия – иллюстратор.	Практическая работа «Создаём иллюстрацию к журналу («Мода», «Техника»))»	
25.		Профессия – актер.	Мини–спектакль «Про Красную Шапочку» Э. Успенский	
26.		Профессия – фоторепортёр, корреспондент.	Беседа, просмотр видеофрагмента.	https://smotrim.ru/video/2488876
27.		Профессия – архитектор.	КТД «Наш класс в будущем»	
28.		Профессия – ландшафтный дизайнер.	Беседа, просмотр видеофрагмента.	https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ
Раздел 5. «Человек – знаковая система» (4 час)				
29.		Профессия – бухгалтер.	Путешествие в историю профессии.	
30.		Профессия – бухгалтер.	Сюжетная игра «Семейный бюджет»	
31.		Профессия – журналист.	Беседа, просмотр видеосюжета.	https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ
32.		Профессия - журналист	Игра «Интервью с одноклассником»	
Итоговое занятие (2 часа)				
33.		Праздник «В мир профессий загляну, выберу себе одну!».	Конкурсы, загадки, ребусы, викторины.	
34.		Праздник «В мир профессий загляну, выберу себе одну!».	Игра «Чья профессия лучше?»	

4. Список литературы:

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
2. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
3. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
4. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
5. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г