


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1"

МБОУ "СШ № 1"

| | |
|---|--|
| <p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол от 26 мая 2022 № 7</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №1» города Смоленска Л.П. Мирошкина приказ от 31.05.2022 № 106-ОД</p>  |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В МИРЕ ПРОФЕССИЙ
1а класс

Гайчук Наталья Петровна
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

1. Планируемые результаты учебного предмета, курса

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия, благодаря которым обучающиеся будут:

- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширять кругозор о мире профессий,
- развивать свои способности,
- осуществлять участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии,
- попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностными результатами изучения курса «В мире профессий» является формирование следующих умений:

- осознавать важность положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознавать себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- уметь выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- осознавать важность соблюдения морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

- различать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- знать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- понимать основные приемы выполнения учебных проектов.
- оперировать основными понятиями и категориями;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

2. Содержание курса учебного предмета, курса

Содержание курса определяется возрастными особенностями обучающихся 1-х классов.

Введение в мир профессий – 2 часа.

Расширение кругозора о мире профессий.

«Человек – человек» - 7 часов.

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь. Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

«Человек – техника» - 8 часов.

Способность добывать новую информацию из различных источников. Профессия инженер, программист.

«Человек – художественный образ» - 6 часов.

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Профессия писатель, актер, фотограф, архитектор.

«Человек - знаковая система» - 4 часа.

Возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Профессия бухгалтер, журналист.

«Человек – природа» - 5 часов.

Заинтересованность в развитии своих способностей.

Итоговое занятие - 1 час.

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Викторины. Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

3. Тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности |
|-----------------------------------|--------------|--|
| Введение в мир профессий | 2 часа. | Узнают для чего необходимо трудиться, расширяют кругозор о профессиях на основе пословицы о труде, составление кроссворда «Профессия наших родителей» |
| «Человек – человек» | 7 часов | Уметь демонстрировать знания о профессиях (следователь, врач, парикмахер, юрист, продавец) через ролевую игру, уметь взаимодействовать с одноклассниками. |
| «Человек – техника». | 8 часов. | Применять на практике знания ПДД, демонстрировать эти знания в игре. Уметь демонстрировать знания о профессиях через ролевую игру, уметь взаимодействовать с одноклассниками. Расширить знания о профессиях, знать основные функции разных профессий, уметь правильно называть людей, носителей различных профессий. Уметь составлять мини-рассказы о профессиях. Уметь выполнять социальные роли в ролевых играх. |
| «Человек – художественный образ». | 6 часов | Уметь находить информации из дополнительных источников о разных профессиях. Знать, что такое проект, основные этапы работы над проектом, уметь работать над проектом и представлять результаты проектной работы. |
| «Человек - знаковая система». | 4 часа. | Уметь формулировать вопросы, вести беседу. |
| «Человек – природа». | 5 часов. | Узнавать профессии по различным признакам, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ответ Познакомятся с уходом за комнатными |

| | | |
|------------------|--------|--|
| | | растениями, составлять памятку по уходу за комнатными растениями. Иметь представление о новых профессиях: эколог, агроном. |
| Итоговое занятие | 1 час. | Уметь применять полученные знания в практической деятельности, задуматься о выборе профессии. |

2. Календарно – тематическое планирование
Количество часов всего – 33 ч (1 час в неделю)

| № п\п | Дата | Раздел Тема | Формы организации и виды деятельности | Электронные ресурсы |
|----------|------|---|---|---|
| 1 | | Введение в мир профессий – 2 часа. Зачем человек трудится | Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ |
| 2 | | Пословицы и поговорки о труде. Загадки о труде. | Игра «Собери пословицу о труде» | |
| 3 | | «Человек – человек» - 7 часов. Профессия - следователь | Беседа | https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ |
| 4 | | Профессия - следователь | Инсценировка | |
| 5 | | Профессия - врач | просмотр мультфильмов | |
| 6 | | Профессия - врач | Беседа, просмотрит слайдов презентации | https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ |
| 7 | | Профессия – парикмахер Аппликация «Прически». | Аппликация «Прически». | |
| 8 | | Профессия – юрист. Составление ребусов | Составление ребусов | |
| 9 | | Профессия - продавец. Игра «Магазин» (работа в | Игра «Магазин» (работа в группах). | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | группах). | | |
| 10 | | «Человек – техника» - 8 часов. Профессия — водитель. Ролевая игра «Мы пассажиры» | Ролевая игра «Мы пассажиры» | |
| 11 | | Профессия — строитель. Практическая работа «Строим дом» | Практическая работа «Строим дом» | |
| 12 | | Профессия — инженер. | Работа в группах | |
| 13 | | Профессия — программист | Просмотр видеотрейлера, беседа | https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ |
| 14 | | Профессия — повар. Экскурсия в школьную столовую. | Экскурсия в школьную столовую. | |
| 15 | | Профессия — портной. Моделирование одежды из бумаги и ткани | Моделирование одежды из бумаги и ткани. | |
| 16-17 | | Профессия – космонавт. Конструктор. Модель ракеты Профессия строитель | Конструктор. Модель ракеты | |
| 18-19 | | «Человек – художественный образ» - 6 часов. Профессия – писатель | Беседа, составление плаката | |
| 20 | | Профессия – актер. Мини - спектакль | Мини - спектакль | |
| 21 | | Профессия - фотограф | Беседа, просмотр видеотрейлера | https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | | Q |
| 22 | | Профессия – архитектор. Проект «Мое село. Мой дом». Профессия швея | Проект «Мое село. Мой дом». Профессия швея | |
| 23 | | Профессия – архитектор. Проект «Мое село. Мой дом». Профессия швея | Проект «Мое село. Мой дом». Профессия швея | |
| 24-25 | | «Человек - знаковая система» - 4 часа Профессия – бухгалтер. Сюжетная игра «Семейный бюджет» | Сюжетная игра «Семейный бюджет» | https://smotrim.ru/video/2488876 |
| 26 | | Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником» | Игра «Интервью с одноклассником» | |
| 27 | | Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником» | Игра «Интервью с одноклассником» | |
| 28-29 | | «Человек – природа» - 5 часов. Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии | Экскурсия в школьный кабинет биологии | https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ |
| 30 | | Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии | Экскурсия в школьный кабинет биологии | |
| 31 | | Профессия - агроном. Профессия повар | Беседа, просмотр видеофрагмента | https://smotrim.ru/video/2488876 |
| 32 | | Профессия - агроном. Профессия повар | викторина | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 33 | | Итоговое занятие - 1 час Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус» | Игра «Разные профессии», «Лишний инструмент», «Угадай профессию» | |
|----|--|---|--|--|

3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- 1.Компьютер
2. Проектор.

4. Список литературы:

- 1.Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
2. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
3. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
- 4.Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- 5.Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г