

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «География родного края (Смоленской области)»

для 8 класса

Учитель географии:

Петров К.Г.

2023 - 2024 учебный год

Внеурочная деятельность «География родного края (Смоленской области)» общим объемом 34 учебных часа рассчитана на обучающихся 8-х классов.

В рамках нее усилены комплексный краеведческий, гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала. Так, в частности, краеведческий подход направлен на социокультурную адаптацию обучающихся, подготовку к гражданской и нравственной деятельности. Гуманизационный и культурологический компоненты данного курса позволяют расширить знания учащихся о человеке, его расселении, о приспособлении к окружающей среде, о материальной и духовной культуре, особенностях бытового уклада жизни, о религиозных особенностях.

В ходе освоения внеурочной деятельности учащимися осваиваются такие **виды деятельности**, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания ученика и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории родного края.

Задачи:

Образовательные: выявление географических и краеведческих знаний о своей местности, сохранение семейных и народных традиций;

Развивающие: продолжить развитие у обучающихся наблюдательности, самостоятельности и инициативы, способности проявлять свои творческие практические умения и навыки;

Воспитательные: продолжить воспитание таких качеств, как доброта, честность, взаимопомощь, воспитать культуру труда и этики, бережное отношение к природе, родному краю, его истории и культуре.

Планирование результатов изучения

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Личностные:

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Предметные:

- работать с основными источниками географической информации;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных региона.

Учащиеся научатся:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Учащиеся получат возможность научиться:

- ориентирования на местности; читать карты различного содержания;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определению комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведению самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание (34 часа).

1. Общие особенности природы Смоленской области (6 часов)

Смоленская область на карте страны. Особенности физико-географического и экономико-географического положения. Размеры территории, границы, крайние точки. Влияние географического положения на природные условия и хозяйство области.

2. Изучение погоды и климата (5 часов)

Факторы, определяющие особенности климата области. Господствующие воздушные массы. Характеристика климата. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

3. Геологическая история области (5 часов)

Геологическое строение. Полезные ископаемые. Минералы и горные породы. Развитие форм рельефа. Экзогенные процессы. Особенности рельефа Смоленской области. Современные процессы, формирующие рельеф

4. Воды Смоленщины (5 часов)

Классификация внутренних вод области. Реки и озера, их питание и происхождение. Главные речные системы и их бассейны. Озера и их типы. Болота, особенности формирования и территориальная дифференциация. Подземные воды

5. Экология области (9 часов)

Загрязнение природной среды. Основные источники загрязнения. Истощение и утрата естественных ресурсов: лесов, поверхностных и артезианских вод, животного мира. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые территории. Мелиорации земель. Утилизация промышленных отходов.

6. Топонимика Смоленской области (4 часа)

Городские и сельские поселения. Названия физико-географических объектов, населенных пунктов. Топонимика города Смоленска.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Количество часов	Тема	Формы проведения занятий	Дата
1	1	Природа Смоленской области	беседа	1 нед. сентября
2	1	Географическое положение области: что скрывает земля?	диспут	2 нед. сентября
3	1	Геологическое строение	семинар	3 нед. сентября
4	1	Полезные ископаемые: богатства области	круглый стол	4 нед. сентября
5	1	Рельеф: город на семи холмах	практикум	1 нед. октября
6	1	Климат	семинар	2 нед. октября
7	1	Особенности погоды Смоленщины	диспут	3 нед. октября
8	1	Изучение особенностей погоды	семинар	4 нед. октября
9	1	Изучение особенностей погоды	практикум	2 нед. ноября
10	1	Влияние погоды на жизнь человека	практикум	3 нед. ноября
11	1	Деловая игра «Погода и человек»	диспут	4 нед. ноября
12	1	Геологическое прошлое Смоленщины	семинар	1 нед. декабря
13	1	Палеонтология Смоленщины	практикум	2 нед. декабря
14	1	Занятие-путешествие: Смоленщина в древние времена	круглый стол	3 нед. декабря
15	1	Эпохи оледенений	семинар	4 нед. декабря
16	1	Следы геологических событий	круглый стол	2 нед. января
17	1	Реки Смоленщины	семинар	3 нед. января

18	1	Бассейн и долина Днепра	круглый стол	4 нед. января
19	1	Смоленское Поозерье	семинар	1 нед. февраля
20	1	Внутренние воды Смоленщины	беседа	2 нед. февраля
21	1	Озеро Сапшо	практикум	3 нед. февраля
22	1	Земельные ресурсы области. Занятие-практикум: какие почвы лучше?	круглый стол	4 нед. февраля
23	1	Растительный мир Смоленщины	семинар	1 нед. марта
24	1	Животный мир Смоленщины	круглый стол	2 нед. марта
25	1	Красная Книга Смоленской области	практикум	2 нед. марта
26	1	Экологическая тропа	семинар	1 нед. апреля
27	1	Охрана окружающей среды	диспут	2 нед. апреля
28	1	Работа над проектом «Забота о природе»	практикум	3 нед. апреля
29	1	Работа над проектом «Забота о природе»	практикум	4 нед. апреля
30	1	Защита проекта	семинар	1 нед. мая
31	1	Топонимика Смоленщины	семинар	2 нед. мая
32	1	Культура народа в названиях	практикум	3 нед. мая
33	1	Круглый стол «Культура народа в названиях»	круглый стол	4 нед. мая
34	1	Итоговое занятие	беседа	