

<p>Рассмотрено</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>протокол от 26 мая 2022 № 7</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «СШ №1»</p> <p>города Смоленска</p> <p>Л.П. Мирошкина</p> <p>приказ от 31.05.2022 № 106-ОД</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для обучающихся 10 а класса
"Смоленск экскурсионный"**

Учитель: Барминова Елизавета Александровна

2022- 2023 учебный год

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. Программа курса «Виртуальные экскурсии» рассчитана на 34 часа для обучающихся 10 класса (1 час в неделю) для организации занятий по внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно – деятельного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно – исследовательском деятельности.

Цели программы «Смоленск экскурсионный»:

Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

Формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

Приобретение школьниками знаний о своей стране, родине. Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой

деятельности; о способах самостоятельного способа поиска, нахождения и обработки информации; о правилах поведения исследования. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение природного и культурного наследия родного края;

Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

Воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

Сбор информации по определенной теме;

Развитие смекалки и сообразительности;

Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы.

Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностными результатами являются:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты: анализировать, воспринимать обобщать и интерпретировать географическую информацию.

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, и явлений, происходящих в географической оболочке.

выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий.

описывать по карте взаимное расположение географических объектов.

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы. Проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений.

различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов страны.

создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства стран, изученных территорий.

составлять описания географических объектов, процессов и явлений.

сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения
1	Что такое экскурсия и как к ней подготовиться ?	Лекция
2	Чем отличается экскурсия от экскурсионного тура ?	Лекция
3	Смоленск - город ключ, город герой	Видео - экскурсия
4	Парки и скверы Смоленска	Видео - экскурсия
5	Архитектура Смоленска: особенности, стили и эпоха	Экскурсия по городу
6	Смоленская крепостная стена в разные исторические периоды	Лекция
7	Смоленская крепостная стена в разные исторические периоды	Видео-экскурсия
8	Башни " Смоленского кремля"	Лекция
9	Башни "Смоленского кремля"	Видео - экскурсия
10	Смоленщина в годы Великой Отечественной Войны	Лекция
11	Смоленщина в годы Великой Отечественной Войны	Лекция

12	Смоленщина в годы Великой Отечественной Войны	Экскурсия в музей
13	Успенский собор	Лекция
14	Успенский собор	Экскурсия в собор
15	Храмы и церкви Смоленска	Лекция
16	Храмы и церкви Смоленска	Видео - экскурсия
17	Смоленские улицы и уголки, где вершилась история	Видео - экскурсия
18	Памятники Смоленска	Лекция
19	Знаменитые усадьбы смоленской земли	Видео - экскурсия
20	Музей - заповедник А.С.Грибоедова "Хмелита"	Видео - экскурсия
21	Музей - заповедник А.С.Грибоедова "Хмелита"	Лекция
22	Музей - усадьба М.И.Глинки "Новоспасское"	Лекция
23	Музей - усадьба М.И.Глинки "Новоспасское"	Экскурсия
24	Усадьба имени Тенешевой "Флёново"	Экскурсия
25	Усадьба имени Тенешевой "Флёново"	Лекция

26	Урок - квест "Смоленщина моя родная"	Урок - квест
27	Урок - квест "Город герой"	Урок - квест
28	Смоленск сквозь года	Лекция
29	Смоленщина моя родная !	Лекция
30	Урок - тур "Смоленщина в эпоху РУСИ"	Видео - экскурсия
31	Что такое стиль барокко ? Смоленское барокко	Лекция
32	Что такое стиль барокко ? Смоленское барокко	Видео - экскурсия
33	Интерактивная экскурсия "Смоленщина - это мой дом"	Видео - экскурсия
34	Урок - отчет (составление тура по Смоленску или его окрестностям)	Урок - отчет