

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО КУРСУ «ШАХМАТЫ»  
В 4Б КЛАССЕ**

Потёмкиной Марии Михайловны,  
учителя физической культуры

2023/ 2024 учебный год

**Рабочая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, а также специфики классного коллектива.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание курса «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно

их оценивать;

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Рабочая программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

### **К концу учебного года обучающиеся научатся:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
  - знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
  - иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
  - ориентироваться на шахматной доске;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
  - правильно располагать шахматную доску между партнерами;
  - правильно расставлять фигуры перед игрой;
  - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
  - рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
  - знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
  - знать цену каждой шахматной фигуры;
  - усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
  - владеть способом взятие на проходе;
  - записывать шахматную партию;
  - уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.
- 
- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
  - защищать свои фигуры от нападения и угроз;
  - решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
  - ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
  - разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
  - реализовать большое материальное преимущество.
- 
- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
  - понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
  - знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
  - уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
  - принимать участие в шахматных соревнованиях.

***К концу учебного года обучающиеся получают возможность научиться:***

- оценивать собственные успехи в шахматной деятельности;*
- различать способ и результат действия,*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*
- планировать шаги по устранению пробелов.*

## **Содержание**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

Сведения из истории шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей

### **Практико-соревновательная деятельность**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования, праздники.

Содержание разделов/Формы организации	Характеристика видов деятельности обучающихся/ЦОР
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>	
<p>Из истории шахмат. Беседа. Интеллектуальный турнир</p>	<p>Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
<p>Базовые понятия шахматной игры. Беседы. Игровая практика. Занятия-игра</p>	<p>Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. <a href="http://school-collection.edu.ru">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a></p>



## Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность

Занятия-соревнования	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
Конкурсы решения позиций	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Шахматный праздник	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание понятия	Форма организации и виды деятельности	Дата проведения
1	История возникновения шахмат. Шахматная доска	<p>Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.</p> <p>Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.</p> <p>Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».</p> <p>Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур</p>	Беседа	
2	Шахматные фигуры и начальная позиция	<p>Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.</p> <p>Ладья. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный</p>	Занятие-игра. Интеллектуальный турнир	

		<p>ход».</p> <p>Слон. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон.</p> <p>Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие.</p> <p>Конь. Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие</p>		
3	Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур.	Правила хода и взятия пешкой. Правила превращение пешки. Правила хода и взятия королём. Сравнительная сила фигур	Групповое занятие. Игровая практика	
4	Нападение. Шах и защита от шаха	Атакующие возможности фигур. Особое взятие пешкой: взятие на проходе. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.	Индивидуальная деятельность. Игровая практика	
5	Мат. Варианты ничьей	Постановка мата всеми фигурами. Варианты ничьей. Техника матования одинокого короля двумя ладьями. Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй. Техника матования одинокого короля ферзём и королём	Индивидуальная деятельность. Игровая практика	
6	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	Беседа. Игровая практика	
7	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий. Способ ведения записи партии во время соревнований	Индивидуальная деятельность	
8	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии	Занятие-викторина	
9	Система проведения	Участие в шахматном турнире	Занятие-турнир	

	шахматных соревнований. Шахматный турнир			
10	Защита в шахматной партии: уход, уничтожение, защита	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытием, контрнападением	Игровая практика	
11	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях	Игра-практикум	
12	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья». Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра.	Игровая практика	
13	Тактический прием «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения.	Игровая практика	
14	Тактические комбинации и приемы. «Двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	Игровая практика	
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях	Игра-практикум	
16	Тактический прием	Знакомство с новым тактическим приёмом	Игровая практика	

	«завлечение»	«завлечение фигур под тактический удар		
17	Тактический прием «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	Игровая практика	
18	Тактический прием «уничтожение защитой»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему	Игровая практика	
19	Тактический прием «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	Игровая практика	
20	Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	Игровая практика	
21	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях	Игра-практикум	
22	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии	Игровая практика	
23	Основы способов атаки на короля: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	Игровая практика	
24	Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	Игровая практика	
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14	Игра-практикум	
26	Шахматный турнир	Игровая практика	Занятие-турнир	

27	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Беседа	
28	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	Игровая практика	
29	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом», оппозиция, ключевые поля	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом. Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	Игровая практика	
30	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой, король против пешек, правило блуждающего квадрата, ферзь против пешки	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон. Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	Игровая практика	

31	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник-Д.Садвакасов.	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	Игра-практикум	
32	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд-М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	Игра-практикум	
33	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире	Занятие-турнир	
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	Занятие-праздник	