

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса  
**ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
2б класс

Рыжова Кристина Андреевна,  
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь
- знать особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

#### **Метапредметные и предметные результаты**

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

#### **Личностные**

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс 17 ч.

### Раздел 1. Настоящий читатель (4 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».

### Раздел 2. Технология продуктивного чтения (9 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (4 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотеккой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающихся. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования.

Функциональная грамотность младшего школьника – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями.

Обучающиеся должны обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Формирования функциональной грамотности осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания должны способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Функциональная грамотность реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс 34 ч.

№ п/п	Дата проведения	Раздел/ Тема	Формы организации и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Основы читательской грамотности (89ч)</b>				
1		Продуктивное чтение – что это? Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение.	Беседа. Работа в группе. Дискуссия	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>  «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>  Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2		Михаил Пришвин «Беличья память». Работа над текстом.	Беседа. Работа в группе. Дискуссия	
3		Читаем и переживаем. Чтение рассказов. И. Соколов-Микитов «В берлоге», Лев Толстой «Зайцы», Николай Сладков «Веселая игра», «Обыкновенные кроты».	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
4		Читаем и переживаем. Чтение рассказов Л. Каминский «Послушный Петя», В. Драгунский «Денискины рассказы». Обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
5		Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Работа над текстом. Смысловое чтение.	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
6		Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Работа над текстом. Смысловое чтение.	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
7		Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Рассказы Н. Носова «Бобик в	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	

		гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.		Инфоурок- <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8		Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Эдуард Шим «Тяжкий труд», «Полевой хомяк», «Про бобров».	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	/
9		Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Работа над текстом. Смысловое чтение.	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	
<b>Основы естественно-научной грамотности (8ч)</b>				
10		Про белочку и погоду.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-kollektion.edu.ru">http://school-kollektion.edu.ru</a>
11		Лесные сладкоежки.	Викторина.	
12		Про зайчишку и овощи.	Игра «Зайкина столовая»	
13		Лисьи норы.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	
14		Корень часть растения.	Работа в группе. Дискуссия. Практическая работа	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
15		Занимательные особенности яблока.	Работа в группе. Обмен мнениями. Практическая работа	
16		Про хомяка и его запасы.	Просмотр мультфильма «Приключения Хомы» («Где стручки»)	
17		Материал для плотин.	Просмотр познавательного фильма «Удивительные строители»	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Инфоурок- <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> /
18		Позвоночные животные.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	
<b>Основы математической грамотности (8 ч)</b>				
19		Про беличьи запасы.	Работа в группе. Применение чи-	«Единая коллек-

			сел и действий над ними.	ция цифровых образовательных ресурсов» -
20		Медвежье, потомство.	Работа в группе. Применение чисел и действий над ними.	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
21		Про зайчат и зайчиху.	Работа в группе. Счет и десятичная система счисления.	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
22		Лисьи забавы.	Индивидуальная работа Разбиение объекта на части и составление модели.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,
23		Про крота, ежа и полевого хомяка	Практические упражнения «Что такое строгость и стройность в умозаклучениях»	<a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
24		Бобры строители.	Практические упражнения «Строим умозаклучения»	Федеральный портал «Российское образование»
25		Встреча друзей.	Игровое занятие	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Инфоурок- <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Основы финансовой грамотности (9 ч)</b>				
26		Беличьи деньги.	Игра-путешествие «История возникновения денег»	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -
27		Поврежденные и фальшивые деньги.	Просмотр презентации. Практические упражнения.	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
28		Банковская карта.	Просмотр презентации. Практические упражнения.	«Федеральный центр информационных образовательных ре-
29		Безопасность денег на банковской карте.	Кто такие мошенники	«Федеральный центр информационных образовательных ре-
30		Про кредиты.	Информационная беседа «Сколько стоит «своё дело».	
31		Про вклады.	Беседа-рассуждение «Личные деньги»	

32		Ловушки для денег.	Практические упражнения "Как разумно делать покупки».	сурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
33		Такие разные деньги.	Практические упражнения «Учимся оценивать финансовые ресурсы своей семьи»	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
34		Встреча друзей.	Занимательное занятие «Что мы знаем? Что мы умеем?»	Инфоурок- <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>