

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска

<p>Рассмотрено на педагогическом совете протокол от 26 мая 2022 № 7</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №1» города Смоленска Л.П. Мирошкина приказ от 31.05.2022 № 106-ОД</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Истоки. Ценности внутреннего мира человека

3-а класс

Филяева Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Истоки. Ценности внутреннего мира человека»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Истоки. Ценности внутреннего мира человека»

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1 (утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Обобщенный результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3-й класс

Курс внеурочной деятельности «**Истоки. Ценности внутреннего мира человека**» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Истоки-3» призваны подвести третьеклассника к истокам **духовности, морали, нравственности и этики** в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями изучения курса в 3 классе являются:

- дать ребёнку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Планируемые результаты освоения курса «Истоки. Ценности внутреннего мира человека»

3 класс

(по итогам года)

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

По итогам третьего года обучения обучающиеся:

— осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание.

Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

А также:

— исходя из контекста понимают смысл их употребления и корректно используют в своей речи;

— опираются на них в своей деятельности и общении.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающихся. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования.

Функциональная грамотность младшего школьника – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями.

Обучающиеся должны обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Формирование функциональной грамотности осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания должны способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач. Функциональная грамотность реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

2.Содержание программы курса внеурочной деятельности

Вера. Рассказ о программе и учебнике. Легенда о Вере, Надежде, Любви, и матери их Софии. Три составляющие человека. Значение слова "вера". Чему доверяет сердце? Как верит пылливый ум? Во что верует душа.

Верность. Верность - знак веры. Присяга, клятва - признаки верности. Верность не знает мелочей. Предательство. Вероломство

Правда. Правда - путь веры. Легенда. Правда открывается не всем. Правда в слове. Правда в деле. Правда в образе

Честь. Честь - награда за веру и правду. Воинская честь. Честь по заслугам. Почести за ум. Береги честь смолоду. Поклон преподобному Сергию Радонежскому

Надежда. Значение слова "надежда". Надежда не должна умирать. Упование на Бога. Тщетная Надежда

Согласие. Согласие - лад в деле, в отношениях, в словах. Согласие ума, сердца и души. Несогласие и разногласие

Терпение. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения -нет умения. Научись терпеть в малом - вытерпишь и в большом

Послушание. Послушание опыту, послушание совести. Законопослушание

Любовь. Великая сила любви. Любовь к ближнему. Любовь в семье. Единство. Лад. Святая любовь Бога к своему творению

Милосердие. Милосердие в деле. Благотворительность. Милосердие в слове. Где гнев там и милость

Доброта. Добрые слова. Добрые дела. Притча о добром самарянине. В ком нет добра, в том и правды мало.

Покаяние. Покаяние — признание своей вины. Ступени покаяния

Истина. Истина в слове. Подлинное неложное знание. Истина в образе. Истина в деле

Знание и мудрость. Мудрость - соединение истины, правды и любви. Мудрость и мудрецы. Знания о Боге и о мире

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Возможные виды деятельности

Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям.

3.Тематическое планирование

курса внеурочной деятельности «Истоки. Ценности внутреннего мира человека»

3 класс (17 часов)

Ценности внутреннего мира человека

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
<ul style="list-style-type: none">• Вера• Верность• Правда• Честь	<ul style="list-style-type: none">• Надежда• Согласие• Терпение• Послушание	<ul style="list-style-type: none">• Любовь• Милосердие• Доброта• Покаяние	<ul style="list-style-type: none">• Истина• Знания и мудрость• Вера, Надежда и Любовь - родные сестры

Количество часов всего – 17

№	Дата проведения	Раздел/Тема	Формы организации и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вера (5 часов)				
1.		Вера. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере	Работа в группе. Дискуссия	
2.		Верность - преданность и надежность. Верность - знак веры	Работа в группе.	
3.		Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей	Работа в группе. Дискуссия	
4.		Правда. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит.	Работа в группе. Дискуссия	
5.		Честь. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится	Работа в группе. Дискуссия	
Надежда (4 часов)				
6.		Надежда - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру	Работа в группе. Дискуссия	
7.		Согласие - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье	Работа в группе. Дискуссия	
8.		Терпение - умение стойко переносить испытания и трудности. Без терпения нет спасения.	Работа в группе. Дискуссия	
9.		Послушание - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание	Работа в группе. Дискуссия	
Любовь (5 часов)				
10.		Любовь - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь – единство	Работа в группе. Дискуссия	
11.		Милосердие - иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом	Работа в группе.	

			Дискуссия	
12.		Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит	Работа в группе. Дискуссия	
13.		Доброта. Добрые слова и добрые дела. Добрый человек в доброте проживёт век. В ком добра нет, в том и правды мало	Работа в группе. Дискуссия	
14.		Покаяние - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведёт к очищению. Покаяние любви учит	Работа в группе. Дискуссия	
София (3 часов)				
15.		Истина - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины	Работа в группе. Дискуссия	
16.		Знания и мудрость. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость	Работа в группе. Дискуссия	
17.		Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сёстры?	Работа в группе. Дискуссия	