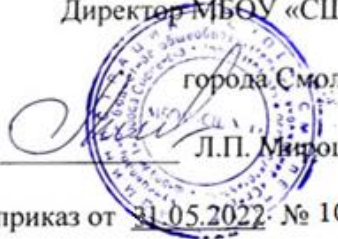


|   |   |
|---|---|
| <p>Рассмотрено<br/>на педагогическом совете<br/>протокол от 26 мая 2022 № 7</p> | <p style="text-align: right;">«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ «СШ №1»<br/>города Смоленска<br/>Л.П. Мирошкина<br/>приказ от 31.05.2022 № 106-ОД</p>  |
|---|---|

**Программа внеурочной деятельности**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
(5-8 классы)

РАЗРАБОТАНА:  
Петров К.Г.  
учитель географии

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для

того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

|   | Грамотность   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Читательская  | Математическая  | Естественно-научная   | Финансовая  |
| <b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания  | находит и извлекает информацию из различных текстов                         | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте  | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| <b>6 класс</b> Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем    | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем    |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза                                  | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста          | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации                       | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте                                     | анализирует информацию в финансовом контексте       |
| <b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |

### Личностные

Согласно Рабочей программе воспитания СШ №1(утверждена приказом по МБОУ «СШ №1 г. Смоленска» № 107-ОД от 15.06.2021), образование личности должно быть сориентировано не только на освоение информации, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Реализация воспитательного потенциала на уроках предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению информации, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|            | Грамотность   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            | Читательская  | Математическая   | Естественно-научная  | Финансовая   |
| 5-8 классы | Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в Конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

## **Содержание**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 17 часов в каждом классе.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

### **5 класс**

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

#### **Финансовая грамотность (4 ч)**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие Как разумно делать покупки?

#### **Читательская грамотность (4 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Что такое вопрос? Виды вопросов Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

#### **Математическая грамотность (4 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)

#### **Естественнонаучная грамотность (4 ч)**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки Вода. Уникальность воды Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### **Итоговое занятие (1 ч)**

## **6 класс**

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

### **Финансовая грамотность (4 ч)**

Кто такие мошенники? Личные деньги Сколько стоит «своё дело»? Круглый стол: Сколько стоит «своё дело»?

### **Читательская грамотность (4 ч)**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Работа с несплошным текстом: таблицы и карты

### **Математическая грамотность (4 ч)**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности

### **Естественнонаучная грамотность (4 ч)**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Представления о Вселенной. Модель Вселенной Царства живой природы

### **Итоговое занятие (1 ч)**

## **7 класс**

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

### **Финансовая грамотность (4 ч)**

Удивительные факты и истории о деньгах Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее

### **Читательская грамотность (4 ч)**

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа Типы задач на грамотность. Позиционные задачи

### **Математическая грамотность (4 ч)**

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

### **Естественнонаучная грамотность (4 ч)**

Механическое движение. Инерция Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана Растения. Генная модификация растений

### **Итоговое занятие (1 ч)**

## **8 класс**

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

### **Финансовая грамотность (4 ч)**

Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды Социальные выплаты: пенсии, пособия Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги

### **Читательская грамотность (4 ч)**

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

### **Математическая грамотность (4 ч)**

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события Решение типичных математических задач,



требующих прохождения этапа моделирования

**Естественнонаучная грамотность (4 ч)**

Занимательное электричество Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность

**Итоговое занятие (1 ч)**

## Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № занятия | Дата проведения | Тема занятия   | Формы проведения занятий |
|-----------|-----------------|--|--------------------------|
| 1         | 2 нед. января   | Как появились деньги? Что могут деньги?  | беседа                   |
| 2         | 3 нед. января   | Деньги в разных странах  | практикум                |
| 3         | 4 нед. января   | Деньги настоящие и ненастоящие   | круглый стол             |
| 4         | 1 нед. февраля  | Как разумно делать покупки?  | конференция              |
| 5         | 2 нед. февраля  | Определение основной темы в фольклорном произведении.<br>Пословицы, поговорки как источник информации. | практикум                |
| 6         | 3 нед. февраля  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                    | семинар                  |
| 7         | 4 нед. февраля  | Что такое вопрос? Виды вопросов  | круглый стол             |
| 8         | 1 нед. марта    | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.   | семинар                  |
| 9         | 2 нед. марта    | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                             | семинар                  |
| 10        | 3 нед. марта    | Сюжетные задачи, решаемые с конца.   | виртуальная экскурсия    |
| 11        | 1 нед. апреля   | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду                      | семинар                  |
| 12        | 2 нед. апреля   | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)                                | виртуальная экскурсия    |
| 13        | 3 нед. апреля   | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.<br>Слышимые и неслышимые звуки                        | круглый стол             |
| 14        | 4 нед. апреля   | Вода. Уникальность воды  | конференция              |
| 15        | 1 нед. мая      | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.                     | виртуальная экскурсия    |
| 16        | 2 нед. мая      | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов        | практикум                |
| 17        | 3 нед. мая      | Итоговое занятие   | круглый стол             |

## Календарно-тематическое планирование

6 класс

| № занятия | Дата проведения | Тема занятия   | Формы проведения занятий |
|-----------|-----------------|--|--------------------------|
| 1         | 2 нед. января   | Кто такие мошенники?   | беседа                   |
| 2         | 3 нед. января   | Личные деньги  | практикум                |
| 3         | 4 нед. января   | Сколько стоит «своё дело»?   | круглый стол             |
| 4         | 1 нед. февраля  | Круглый стол: Сколько стоит «своё дело»?   | круглый стол             |
| 5         | 2 нед. февраля  | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  | практикум                |
| 6         | 3 нед. февраля  | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.  | семинар                  |
| 7         | 4 нед. февраля  | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)   | круглый стол             |
| 8         | 1 нед. марта    | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты   | семинар                  |
| 9         | 2 нед. марта    | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние   | семинар                  |
| 10        | 3 нед. марта    | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                  | виртуальная экскурсия    |
| 11        | 1 нед. апреля   | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                | семинар                  |
| 12        | 2 нед. апреля   | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                  | семинар                  |
| 13        | 3 нед. апреля   | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома  | виртуальная экскурсия    |
| 14        | 4 нед. апреля   | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | конференция              |
| 15        | 1 нед. мая      | Представления о Вселенной. Модель Вселенной  | виртуальная экскурсия    |
| 16        | 2 нед. мая      | Царства живой природы  | практикум                |
| 17        | 3 нед. мая      | Итоговое занятие   | круглый стол             |

## Календарно-тематическое планирование

7 класс

| № занятия | Дата проведения | Тема занятия   | Формы проведения занятий |
|-----------|-----------------|--|--------------------------|
| 1         | 2 нед. января   | Удивительные факты и истории о деньгах   | беседа                   |
| 2         | 3 нед. января   | Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.   | практикум                |
| 3         | 4 нед. января   | Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?   | круглый стол             |
| 4         | 1 нед. февраля  | Собственность и доходы от нее  | круглый стол             |
| 5         | 2 нед. февраля  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах  | практикум                |
| 6         | 3 нед. февраля  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования   | семинар                  |
| 7         | 4 нед. февраля  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа  | круглый стол             |
| 8         | 1 нед. марта    | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.   | семинар                  |
| 9         | 2 нед. марта    | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу   | семинар                  |
| 10        | 3 нед. марта    | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | виртуальная экскурсия    |
| 11        | 1 нед. апреля   | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.   | семинар                  |
| 12        | 2 нед. апреля   | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.                      | семинар                  |
| 13        | 3 нед. апреля   | Механическое движение. Инерция   | виртуальная экскурсия    |
| 14        | 4 нед. апреля   | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения                           | конференция              |
| 15        | 1 нед. мая      | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана                                 | виртуальная экскурсия    |
| 16        | 2 нед. мая      | Растения. Генная модификация растений  | практикум                |
| 17        | 3 нед. мая      | Итоговое занятие   | круглый стол             |

## Календарно-тематическое планирование

8 класс

| № занятия | Дата проведения | Тема занятия   | Формы проведения занятий |
|-----------|-----------------|--|--------------------------|
| 1         | 2 нед. января   | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды   | беседа                   |
| 2         | 3 нед. января   | Социальные выплаты: пенсии, пособия  | практикум                |
| 3         | 4 нед. января   | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?                                       | круглый стол             |
| 4         | 1 нед. февраля  | Личные деньги  | круглый стол             |
| 5         | 2 нед. февраля  | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах               | практикум                |
| 6         | 3 нед. февраля  | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)               | семинар                  |
| 7         | 4 нед. февраля  | Поиск ошибок в предложенном тексте.  | круглый стол             |
| 8         | 1 нед. марта    | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.  | семинар                  |
| 9         | 2 нед. марта    | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | семинар                  |
| 10        | 3 нед. марта    | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем          | практикум                |
| 11        | 1 нед. апреля   | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события                  | семинар                  |
| 12        | 2 нед. апреля   | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования                     | семинар                  |
| 13        | 3 нед. апреля   | Занимательное электричество  | виртуальная экскурсия    |
| 14        | 4 нед. апреля   | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | конференция              |
| 15        | 1 нед. мая      | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы   | виртуальная экскурсия    |
| 16        | 2 нед. мая      | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность  | практикум                |
| 17        | 3 нед. мая      | Итоговое занятие   | круглый стол             |

